

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

\_\_\_\_\_  
Х.Г.Мальсагова  
Протокол №1 «28» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
НМР

\_\_\_\_\_  
Х.Ю.Латырова  
Протокол №1 «28» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио директора ГАОУ  
«Лицей-центр  
одаренных детей  
«Олимп»

\_\_\_\_\_  
М.К.Канцигова  
Приказ № 39 «29» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (ингушская) литература»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: Даурбекова М.С.,  
Учитель ингушского языка и литературы

**Яндаре 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 10 классах отводится по 3 часа в неделю, по 102 часа в год. Учебное пособие: «Галгал литература. Хрестомати. 10 класс» Автор составитель : Маргазанов А.М..

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### *патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### *эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### *личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

#### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,



принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата

- цели и условиям; **эмоциональный**

**интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

### Календарно-тематически планаш.

Календарно-тематически планировани 10-ча классе

Ур. №	Урока тема	Сах ьа т	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ)	Урока лоарх1ама ш, декхараш	Ц1аг1ара болх	Таьрахь		
							ФАК.	ПЛ.	
1	Багахбувцам.Г1алг1ай легендаши ,оаламаши,шира дувцараши.	1	Вводн. урок	1омаергйолча произведений выставка,технология личностно-ориентир. развивающ. обучения, сало1а мин.	Литература искусстваш та юкье лоарх1амаг1а дола дакъа долча белгалдар	Поэташ бувцаш йола стихаш еша	4.09		
2	Г1алг1ай легендаши оаламаши	1	Лекция	Произведений выставка,газеташи, журналаш,тех	Г1алг1ай литература хьахиларах	Лекци хьаювца	06.09		

				нология проблемн. обучения, сало1а мин.	и из дег1а дарах и кхетам балар				
3	Литература деша говзал.Г1алг1ай литература хьахилар.	1	Комбин.урок	Багахбувцама книжкай хьокхам, гуманно-личностная технология	Г1алг1ай багаг1бувцама произведенеш довзийтар	Ширача дувцарий чулоацам хьабувца	8.09		
4/5	Байсарнаькъан Бунхой Алсбика кхоллам. «Лоамарой текъа ахар»	2	Вступительный урок	Журналаш, газеташ,технология проблемного обучения, сало1а мин	Базоркин Асланбека вахара никъ бовзийтар, даьх-ра безам кхебар	«Лоамарой текъа ахар» произведени еша	11.09 13.09		
6	Мута1алнаькъан Шовхала Хьажбикара вахари кхоллами. «Ловца» яхача байта анализ яр.	1	Вводный урок	ИКТ, сурташ, техн. индив. воспитания, сало1а мин.	Муталиев Хь. вахара а кхоллама а никъ бовзийтар	Вахарах дувцар	15.09		
7	«Саг вар из га ег1а хиннар» яхача байта анализ яр.	1	Совершенствовани е знаний , умений , навывко в	ИКТ, книжкай хьокхам, технология личносно-ориентир. развивающ. обучения, сало1а мин.	Муталиев Хь. поэзи а прозай а керттера темаш йовзийтар	«Хьехархочун кор» шаьра еша	18.09		
8	Мута1алнаькъан Хь. Байташ «К1аьнк», «Ши к1аьнк».	1	Обобщение и систематизация знаний	Муталиев Хь. стихай сборникаш, сурташ,гуманно-личностная технология, сало1а мин.	«Ши к1аьнк» яхача стихне керттера идея белгалъяр. Даьхенцара безам кхебар	«К1аьнк» деша	20.09		
9	«Хьехархочун кор» . Автора хьехархочун къахьегам хестабар.	1	Обобщение и систематизация знаний , умений , навывк	Сурташ, стихай сборникаш, техн. индив. воспитания, сало1а мин.	Даьй 1адалаш	«Кунтий пхьа» еша	22.09		
10	Сатирически байташ «Кулгаши б1аргаш», «Нажи хьарг1еи», «Хьаг1».	1	Обобщение и систематизация , умений , навывк	Сало1ама минот,индив.в осп.,доклад	Ваьча юрта хетадаь муг1араш цар идейни чулоацам гучабакхар	«Ваьча юрта» стихни анализ е	25.09		

					къаман истори оаг1онаш йовзийт,				
11-12	«Кунтий пхъа» яхача поэма т1а пхъенах доалла зулам гойтар.	2	Комбин. урок	Сурташ, стихай сборникаш, гуманно-личностная технология, сало1а мин.	Сийлахь-боккхача Даьхен т1ема хетаяьча стихай белгалонаш къоастаяр. Даьхенцара безам кхебар	Стих.анализ яр	27.09		
13	Байташ «Ваьча юрта», «Аратекхаб б1ехал».	1	Обобщ.и сист.у м.навык	Гуман.-личн.техн.,сало1ама урок	Кортбара урок	Оаг1 60-62	29.09		
14	Мута1алнаькъан Хь. безамах лаьца дола муг1араш. «Йи1ий илли», «Розий б1аргаш».	1	Лекция	ИКТ, сурташ, стихай сборникаш, технология личностно-ориентир. развивающ. обучения, сало1а мин	Яндиев Дж. Къаман сийдола во1 хинналга гучадаккхар , нравственн и кхетам балар	Цхъа стих-ни дагахь 1омае,поэта биографи	2.10		
15	«Наьна лоамаш декадаьр» Янднаькъан хамарзий Джамалда даьхен хетадаь муг1араш	1	Вводный урок	Поэта сурташ, стихай сборникаш, гуманно-личностная технология, сало1а мин.	Поэта ший Даьхе, наьна лоамаш хестадар гойтар, даьхенцара безам кхеар	Даьхенна хетаяь цхъа стих-ни дагахь 1омае	4.10		
16	Янднаькъан Дж Даьхен 1алам дувцаш йола байташ. «Турк», «Гуйра».	1	Обобщение и систематизация знаний	Поэта сурташ, стихай сборникаш, техн. индив. воспитания, сало1а мин.	1алама хетаяь стихаш йовзийтар. Берий 1аламцара безам кхебар	1алама хетаяь стих-ни еша «Турк» индив-ни болх	6.10		
17	Янднаькъан Дж. «Сада ц1ийца лийча зама». Байт «Наьна лаьтта».	2	Урок соверш-я знаний , умений , навыков	Г1ийла г1алг1ай мукъам, сурташ, поэтически сборникаш, техн. использования исследователскогo метода в обучении, сало1а мин.	Д1аяха къаьнара зама халкъаца мел дорха, къиза хиннай гучадаккхар,къаман историцар безам	«Дагадаоаг1а сона» стих-ни шаьра еша	9.10 11.10		

					кхебар				
18	Безама хетадаь муг1араш . «Йи1ий илли», «Шит1адам».						13.10		
19	Янднакъан Дж. Нанна хетадаь муг1араш . «Сагот ма де».	1	Форми ровани е знаний , умений , навыко в	Поэта сурташ, стихай сборникаш, те хнология на основе активизации и интенсификации деят-ти уча-ся, сало1а мин.	Патриотически чулоацам бола Яндиев Дж. лирика тахкар, шаьра деша 1омабар	Т1ема хетаяь стих-ни еша а дагахь 1омае а	16.10		
20	Поэта вахар , лелар цун поэтически муг1арашца хилар. Байташ «Са илlesh декаргда», «Наькъа уйлаш», «Д1аухаргда шераш»,	1	Обобщающий урок	Поэта сурташ, стихай сборникаш, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Яндиев Дж. стих-ни йовзийтар, поэта поэтически говзал белгалаякхар	Стих-ни еша	18.10		
21	Янднакъан Джамалдий лоаца байташ.	1	Контрольный урок	Стихай сборникаш, техн. использования исследователского метода в обучении, сало1а мин.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар; Яндиев Дж. кхолламах 1омадаьр тахкар	Сочинени язье кийчо яр	20.10		
22	Янднакъан Джамалдий кхолламах лаьца сочинени язьяр.								
23	Озанаькъан Салман «Ший къаманца вахар дийза». Вахари кхоллами.	2	Вводный урок	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Поэта вахара а кхолламаникъ к1оаргаг1а бовзийтар	Стих. еша	25.10 23.10		
24	Озанаькъан Салмана вахари кхоллами. Даьхенах дола .Байт «Даьхенцара безам».	2	Форми ровани е знаний , умений , навыко в	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, , гуманно-личностная технология, сало1а мин.	Ший Даьхенсийле мишта хетаяь белгалдакхар; Даьхенцара безам кхебар	«Даьхенцара безам» дагахь 1омае	1.11 3.11		
25	Озанаькъан С. «Къонали къоанали»,	2	Совершенствовани е знаний , умений	Сурташ, поэтически сборникаш, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Поэта лирика тематика шерра хилар гучадакхар ;	Стих-и шаьра еша; хаттарашта жоп ле	6.11 8.11		
26	«Тоатоли саги», «Декъа эздел» яха байташ. Озанаькъан С.						10.11		

	«Г1ийбатхо». «Хох» яха байташ.				нравственн и кхетам балар				
27	Осминаькъан Сосе Хьамзата вахари кхоллами. «Сайх дола дош».	1	Обобщ аю- щий урок	ИКТ, поэтически сборникаш публикацеш, технология на основе активизации и интенсификац ии деят-ти уч- ся,сало1а мин.	Поэта вахара кхолламахи вай лит-ра а халкъа а баьнна пайда гучабаккхар	Цхьа стих-ни дагахьа1ома е,оаг1.83 еша	13.11		
28	Осминаькъан Хьамзат . «Даьймохк дагаухар сна» яха байт.	1	Вводн ый урок	ИКТ, поэтически сборникаш, дувцарий сборникаш, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Йоазонхочу н вахара а кхоллама никъ к1оаргаг1а гучабаккхар	«Сайх дола дош» Даьхенна хетадаь муг1араш	15.11		
29	Осминаькъан Хь. Байт «Наьна морт».								
30	Осминаькъан Хьамзат «Са даь кулгаш»,	2	Комби нирова нный урок	ИКТ, сурташ, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Патриотич ески тематиках йола стихаш тохкар; къоастаде и дика 1омабар	Даьхенах йола стихаш еша; цхьа стих. дагахь 1омае	17.11 20.11		
31	«Ц1авода», «Лоравелахь ! Човхавелахь!», «Кулгаш».								
32	Осминаькъан Хьамзат Дувцар «Золдусхан».	1	Совер шенст вовани е	Дувцарий сборникаш, сурташ, техн. использования	Мел хувцаденна д г1алг1ай кхалсага вахар	Шаьра деша; чулоацам хьабувца хар	22.11 24.11		
33	Осминаькъан Хьамзат Дувцар «Хьехархо».	1	знаний , умений , навыко в	исследователь ского метода в обучении, сало1а мин.	гойтар: белгалгья дувцарий кертера уйла, тема				
34/ 35	Сочинени (Осмиев Хьамзата вахарахи кхолламахи)	2		Осмиев Хь.хетаяь стихотворене ш, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар; Осмиев Хь. вахарах ховр тахкар	Зязиков Б. произ-ий книжкаш кийчде	27- 29.11		
36	Зязгнаькъан Хьусена Бахьаудина вахареи кхолламеи никъ	1	Вводн ый урок	ИКТ, суртий, цун произ-й хьокхам, техн. инд. воспитания, сало1а мин.	Йоазонхочу н вахареи кхолламеи никъ к1оаргаг1а бовзийтар	Биографи хови хила; «Оалмаза Пхьоази» деша	1.12		
37 38	Зязгнаькъан Б. «Оалмаза Кхоази» Кертерча	1	Форми ровани е	Зязиков Б. книжкай хьокхам,	Г1алг1аша Деникина б1уна	Хатт-та жоп ле; «Республика	6.12		

	турпалхочун сурт-сибат дашхар.		знаний , умений , навыко в	сурташ, гуманно-личностная технология, сало1а мин.	духъала баь т1ом гойтар; цар денал, майрал гучадакхар	ц1ераг1а» деша			
39	Зязгнаькъан Б. «Сийрдача новкъа».	1	Комби нирова нный урок	Сурташ, книжкай хьокхам, использования исследователя ского метода в обучении, сало1а мин.	Г1алг1аша керда 1аьдал доаккхаш майра латар гойтар; къаман исторецар а безам кхебар	Г1уша Хъажий сурт-сибат дашхар	8.12 11.12		
40	Т1ехъадисачунца лира къовсам лоаттабар.	1							
41	Зязиков Б. «Республика ц1ераг1а».	1	Форми рова- ние знаний , умений , навыко в	технология на основе активизации и интенсификац ии деят-ти уч- ся,сало1а мин.	Повесть чулоацам бовзийфта р, повесть керттера уйла гучаякхар	Маликата, Идриса сурт- сибаташ	13.12 15.12		
42	Г1уша-Хъажий, Османа, рябова сурт-сибаташ.	1							
43	«Республика ц1ераг1а» яхача повесть говзама белгалонаш.	1	Обобщ аю- щий урок	ИКТ, сурташ, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	ЗязиковБ. Вахарахи кхолламахи ховр тахкар	Сочинени язъе кийчо яр	18.12		
44/ 45	Сочинени « Заьзгнаькъан Бахъаудина кхолламах лаьца».	2		технология на основе активизации и интенсификац ии деят-ти уч- ся, сало1а мин	Дувзаденна къамаьл шаьрдар		2.- 22.12		
46	Хамхой Элмарзий Ахьмада вахари кхоллами	1	Вводн ый урок	ИКТ, поэтически сборникаш, журналаш, газет. Публикацеш, технология лично- сти ориентир. развивающ. обучения, сало1а мин	Поэты вахареи кхолламеи никъ к1оаргаг1а бовзийтар	Стих.сборн. 1алаше; стих-ш шаьра еша	25.12		
47/ 48	Хамхой Ахьмада безама лирика. Даьхенна хетадаь муг1араи. Байт « Ваьча моттиге».	2	Форми ровани е знаний , умений , навыко	ИКТ, поэтически сборникаш, . индив. воспитания, сало1а мин.	Поэты поэтен тематика белгалъяр; безама хетаяь стихаш, ашараш	Дагахь 1омае стих-ш	27.12 29.12		

			в		Йовзийтар				
49	Хамхой Ахьмада къахъегам хетадаь муг1араш. Байт « Къахъегам», « Сиглено лаьцай бийса».	1	Совер шенст вовани е знаний , умений , навыко в	Сурташ, поэтически сборникаш, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Дай-мохк хестабеш дола муг1араш тахкар, цар идейни чулоацам гучабаккхар	Стих-ш шаьра, хоза еша	8.01		
50 51	Хамхой Ахьмада кхалнаха, нанна хетадаь муг1араш. Байташ « Барка лях аз шоана кхалнах», «Нана , сагот ма де».	2	Комби ниро- ванны й урок	ИКТ, поэтически сборникаш, сурташ, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Кхалнаха нанна хетадаь муг1араш довзийтар; наьнацара безам кхебар	Цхьа стих.дагахь 1омае; стих- ий анализир- е	10- 12.01		
52	Хамхой Ахьмада безам хестабеш йола стихаш. Байт « Хьа ц1и лелоргья аз сайца», «Йола сога».	1	Обобщ ениезн аний, умений , навыко в	Поэтически сборникаш, сурташ, технология личносно- ориентир. развивающ. обучения, сало1а мин	Къахъегам хестабеш йола стихаш йовзийтар	«Къахъегам» стих.шаьра еша	15.01		
53	Хамхой Ахьмад  иллиалархо,  композитор:  «Хьехархой», «Дог  къалуш дац»,  «Говрабаьри» яха  байташ.	1	Обобщ аю- щий урок	ИКТ, поэтически сборникаш, сурташ, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Хамхоев Ахь. Вахарах 1омадаьр д1ач1оаг1д ар; поэт ший къаман визза во1 хилар гучадаккхар	Сочинени язье кийчо яр	17.01		
54/ 55	Сочинени	2		Поэтах йола публикацеш, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	Ведзижев Ахьмада яздаь произведе ш	19.01 22.01		
56	Ведажнаькъан Абабукара Ахьмада вахареи кхолламеи никъ	1	Вводн ый урок	ИКТ, йоазонхочун книжкай хьокхам, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Йоазонхочу н вахареи кхолламеи никъ к1оаргаг1а бовзийтар	Биографи хар	24.01		



57	Веджижев Ахмада проза (обзор)	1	Лекция , сообщ ения уч-ся	ИКТ, книжкай хьокхам,	Веджижев А. кхоллам к1оаргаг1а бовзийтар; проз-ки йоазоний обзор яр	«Лоа ц1увзара когашта к1ал»- деша	26.01		
58	Веджижев Ахмад «Лоа ц1увзар когашта к1ал».	1	Форми ровани е	Книжкай хьокхам, сурташ, техн.	Дувцара чулоацам бовзийтар; пхьенах дола зулам хьахьокхар	«Циск Поацо» деша	29.01		
59	Граждански т1ема шерашка г1алг1аша гойта денал.	1	знаний , умений , навыко в	проблемн. обучения, сало1а мин.			31.01		
60	Ведажнакъан Ахмад. Дувцараш « Циск Поацо» «Ираз дола саг»	1	Систе мати-зация знаний , умений , навыко в	Сурташ, книжкай хьокхам, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Дувцарий чулоацам башхар: дувцараш юморис-ки хилар белгалдар	Ираз дола саг» шаъра деша	2.02		
61	Ведажнакъан Ахмада поэзи «Доттаг1чун васкет»	1	Совер шенствовани е знаний , умений , навыко в	Поэтически сборникаш, сурташ, гуманно-личностная технология, сало1а мин.	Стих-не чулоацам бовзийтар: керттера уйла белгалъяр: Даъхенц.без ам кхебар	«Доттаг1чун васкет» шаъра стих.еша	5.02		
62	Ведажнакъан Ахмад . Байт « Хьаъша дагар воаца фусамда».	1	Форми ровани е знаний , умений , навыко в	Книжкай хьокхам, поэта сурташ, техн. инд. воспитания, сало1а мин.	Безама хетаяь стих-не йовзийтар; нрав-ни кхетам балар	Стих. «Безам» шаъра еша, поэтически г1ирс тахка.	7.02		
63/64	Сочинени « Ведажнакъан Ахмада кхолламах лаъца».	2		Веджижев Ахь. йола публикацеш; цун книжкай хьокхам	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Чакхиев К. стих.сб.кийч де	9.02-12.02		
65	Коазой Аюпа 1ийса . Дувцар « Даъ езар»	1	Вводн ый урок	Йоазонхочун сурт; книжкай хьокхам, техн. инд.	Романа керттера тема, уйла белгалъяр; чулоацам бовзийтар	Хрест. Оаг1.224-260 деша	14.02		
66	Дувцар « Хьанифа».	1		воспитания, сало1а мин.			16.02		

67	Коазой 1ийса. Дувцар «Даьра чов».	2	Лекция , дешар хой сообщ ениш	Сурт Йоахзонхочун, книжкаш	Произ.чулоа цамах лоаца дувцар; керттера тема белгалъяр	Хрест. Оаг1. 260-276 деша	19.02 21.02		
69 70	Чаккенаькъан Капитона вахари кхоллами. Даьхенна хетадаь муг1араш. Байт « Са даьй г1алаш».	1	Вводн ый урок	ИКТ, сбон. произведений сурт	Вахарахи кхолламахи дувцар; нрав-ни кхетам балар	Даьхенах йола стих-ш еша	26.02		
71 72	Бай «Ва со иштта уйлане».  Байт «Хов сона».	1 1	Форми ровани е знаний , умений , навыко в	Поэтически сборникаш, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Даьхен сийле кхайкаеш хилар, Даьхен истори дувцаш хилар гучадаккх	Даьхенах йола стих.дагахь 1омае	28.02		
73	Чаккенаькъан Капитон «Поэт» «Йоазонхочун васкет»	1	Лекция , дешар хой сообщ ениш	Поэта сурт. Стих.сборника ш, газеташ, журналаш, публикацеш	Поэташта а поэзен а бежтокха ме г1улакх т1адулаш хилар гучадаккхар	Поэтах, поэзех йола стихаш еша	1.03		
74/ 75	Чаккенаькъан Капитона сатирически стихотворенеш «Къаьна Гини», «Сув», «Г1айре дош».	2	Обобщ аю щий урок	Поэта сурт, стих. Сборникаш, техн. инд. воспитания, сало1а мин.	Наьха рузкъах бахаш, зуламаш деш болча нахаца мишта лоаттабу къовсам гучадаккхар .	«Аьла- Мовсар» «Къаьна Гини» «Г1айре дош»	4.03 6.03		
76	Литературни викторина (Чаккенаькъан Капитона вахара хетаяь)	1	Литер атур- ная викто- рина	ИКТ, сурташ, поэт.сборника ш	Чаккиев К. вахарахи кхолламахи ховр таьхкар	Дагахь цъае стих.1омае	11.03		
77/ 78	Классал арахьа дешар Чаккенаькъан Са1ида «Дошо б1оаг1ий» яхача романа т1ара доакъош.	2	Вводн ый урок	Фильм Йоазон. портре т Книжкай хьокхам, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.	Романа чулоацамах дувцар; керттера тема белгалъяр	Роман деша	13.03 15.03		
79 80	Дахкилнаькъан 1адрахьмана Ибрах1им. Дувцар « Шутар».	1 1	Вступ итель- ный урок	ИКТ, поэта сурт, стих.сборника ш	Поэта вахарахи кхолламахи бизза хоам	Албаков Дж. стих-ш еша «Со кхер» дагахь 1омае	18.03		

	Дувцар « Доттаг1ал тассар».				балар; нрав-ни кхетам балар		20.03		
81	Котананькъан Са1адала Султан_гири. Дувцар Эздеда мах».	1	Совер шенст вовани е знаний , умений , навыко в	Поэта сурт, стих. Сборникаш, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Поэзеи керттера тема гуча яккхар, Даьхенна хетаяь тематика шерра гучаяккхар	«Г1алг1айче хьо еза сона» дагахь 1омае	22.03		
82/ 83	«Г1алг1ай сага даь дика а дайнадац, даь во а бекхам боацаш дисадац» Яхача темах сочинени язье.	2	Комби нирова нный урок	Поэта сурташ, поэта сборникаш, техн. инд. воспитания, сало1а	Кхалнаха, нанна хетадаь муг1араш довзийтар; наьнацара безам кхебар	«Наьна кулгаш»- поэтически г1ирс тахка	25.03 1.04		
84	Кулиев Кайсын, « Хьо мичахьа вахе а....»	1	Комби нирова нный урок	Поэта сурташ, стих. сборникаш	Безама хетаяь стихаш тахкар; нравст-ни кхетам балар	Цхьа стих-ни дагахь 1омае	3.04		
86	Кулиев Кайсын, Байт « Каьхат».	1	Обобщ аю- щий урок	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, технология лично- стих- ориентир. развивающ. обучения, сало1а мин	Поэта вахарах кхолламах ховр ч1оаг1дар	Стих-ш еша	5.04		
87	1арчакхнаькъан Микаила Тухана поэзи. Байт «Са юртара кьоаной».	1	Вводн ый урок	ИКТ, сурташ, книжкай хьокхам	Дувцара чулоацам бовзийтар; керттера тема белгалъяр	Дувцар «Шутар» деша	8.04		
88	Арчакхнаькъан Т. Байт « Хам бе ноаной.	2	Обобщ аю щий урок	Йоазонхочун сурт, книжкай хьокхам, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Дувцара чулоацам бовзийтар; г1алг1ай эздедах дувцар	Чулоацам ха, хат-та жоп ле	10.04 12.04		
90	Арчакхнаькхан Тухан. Байт «Къаьнарча салтечо дагара дувц ».	1	Вводн ый урок	Поэта сурт, стих. сборникаш, ж- л « Лит-ни Г1алг1айче», техн. инд.	Стих-не чулоацам бовзийтар; гражд. т1ем т1а дакъя	Оаг1.334-336 хат-та жоп ле. Стих.еша	15.04		

				воспитания, сало1а мин.	лацар гучадаккхар				
91	Арчакхнаькъан Тухан . Безамах дола муг1араш. « Яхар хьо ши б1арг хьожабать», « Хозал».	1	Совер шенст вовани е знаний , умений , навыко в	Стихотворени сборникаш, ж- л « Лит-ни Г1алг1айче»,	Стих. чулоацам бовзийтар; наьнацара безам совбаккхар	Оаг1.339 стих. шаьра еша	17.04		
92	Албакнаькъан Мурца1алий Джабраила вахари кхоллами.	1	Форми ровани е знаний , умений , навыко в	Стихай сборникаш, сурташ, техн. проблемн. обучения, сало1а мин.,	Стих-не кертера уйла гучаяккхар: нрав-ни кхетам балар	Хрест. Оаг1.337-338 Поэт. г1ирс тахка	19.04		
93	Албакнаькъан Дж. Даьхенна хетадаь муг1араш. Байташ	1	Комби нирова нный урок	Стих. сборникаш ж-л «Литературн и Г1алг1айче», техн. инд. воспитания, сало1а мин.	Мишта бувц автора ший стих.безам гучадаккхар	«Яхар хьо ши б1арг хьожабать» дагахь 1омае	22.04 24.04		
94	« Г1алг1айче , хьо еза сона», « Даьхенна.	1							
95	Албакнаькъан Дж. Байт « сона-м хац вай юрташ мишта хургьяр».	1	Комби нирова нный урок	Стих. сборникаш, сурташ, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Стих. чулоацам бовзийтар; наьха хозал, дикал гучаяккхар. Поэта вахарахи кхолламахи бизза хоам балар.	«Хозал» стих. поэт.г1ирс тахкар	26.04		
96	Албакнаькъан Дж. Байт «Воаг1аргва со».	1	Вводн ый урок	Поэта сурташ, цун произведени хьокхам, ж-л «Литературн и Г1алг1айче»,	Поэта вахарахи кхолламахи бизза хоам балар	Стих.ешаСт их.шаьра еша Оаг1. 345-346	29.04		
97	Албакнаькъан Дж. Байт « 1уйре дика хийла».	1	Комби нирова нный урок	Поэта сурт, стих. Сборникаш, гуманно- личностная технология, сало1а мин.	Вай заманхочун идеалаш мишта хьокх; истореи оаг1онаш хьокхар	Хрест. Оаг1. 346-347	1.05		
98	Т1оарихой Ибрах1има вахари кхоллами. Байт	1	Форми ровани е	Стих. сборникаш, ж- л	Стих-не чулоацам бовзийтар;		3.05		

	« Дешархочунга».		знаний , умений , навыко в	«Литературн и Г1алг1айче», техн. инд. воспитания, сало1а мин.	т1емах доала зулам хьокхар			
100	Т1оаршхой	1	Обобщ	Ж-л	Даьхенах		5.05	
101	Ибрах1им. Байт «	2	аю	«Литературн	йола стих-		10.05	
-	Ц1и йоаача		щий	и Г1алг1айче»,	ш		12.05	
102	салтечун алама		урок	технология	йовзийтар,			
	хьалхашка», « Даьй			лично-сно-	1алама			
	мехкага».			ориентир.	хозленаш			
	Шера дийцачун			развивающ.	хьокхар			
	кортабара урокаш.			обучения,				
				сало1а мин				