

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Х.М.Даурбекова
Протокол №1 «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
НМР

Х.Ю.Латырова
Протокол №1 «28» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора ГАОУ
«Лицей-центр
одаренных детей
«Олимп»

М.К.Канцигова
Приказ № «39» августа 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1373944)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 11 класса

Яндаре 2024

Рабочая программа по биологии

11 класс

(2 часа в неделю, 68 часов за год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2011. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; цели изучения курса; структуру курса; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 11 класса; информационно – методическое обеспечение.

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены по материалам технологии ЕГЭ, с использованием:

1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2014.
2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект-центр 2014.
3. Готовимся к ЕГЭ. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2017. - 254с.

2. Цели изучения курса

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

3. Структура курса

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Эволюция	19
2.	Основы селекции и биотехнологии.	8
3.	Антропогенез.	8
4.	Экосистемы.	20
5.	Эволюция биосферы и человек.	10
6.	Резерв	3
Итого		68

4. Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема	к/р	л/р	д/з
Эволюция – 19 часов					
	1. (1)	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.			§ 52, с

					186-190
	2. (2)	Эволюционная теория Ч. Дарвина.			§ 52, с 190-195
	3. (3)	Вид, его критерии. Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.		+	§ 53
	4. (4)	Популяции.			§ 54
	5. (5)	Генетический состав популяций.			§ 55
	6. (6)	Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.		+	
	7. (7)	Изменение генофонда популяций.			§ 56
	8. (8)	Борьба за существование и её формы.			§ 57
	9 (9)	Естественный отбор и его формы.			§ 58
	10. (10)	Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания.		+	
	11. (11)	Изолирующие механизмы.			§ 59
	12. (12)	Видообразование.			§ 60
	13. (13)	Макроэволюция.			§ 61
	14. (14)	Доказательства макроэволюции.			§ 61
	15. (15)	Система растений и животных – отображение эволюции.			§ 62
	16. (16)	Главные направления эволюции органического мира.			§ 63
	17. (17)	Главные направления эволюции органического мира.			§ 63
	18. (18)	Обобщение знаний по теме: Вид. Эволюционное учение.			§ 52-63
	19. (19)	Зачёт по теме эволюция (защита проектов)		+	

Основы селекции и биотехнологии – 8 часов

1. (20)	Основные методы селекции и биотехнологии.			§ 64
2. (21)	Методы селекции растений.			§ 65
3. (22)	Методы селекции растений.			§ 65
4. (23)	Методы селекции животных.			§ 66
5. (24)	Селекция микроорганизмов.			§ 67
6. (25)	Современное состояние и перспективы биотехнологии.			§ 68
7. (26)	Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии».			§ 64-68
8. (27)	Зачет по теме «Основы селекции и биотехнологии».	+		

Антропогенез – 8 часов

1. (28)	Положение человека в системе животного мира.			§ 69
2. (29)	Защита проектов: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		+	
3. (30)	Основные стадии антропогенеза.			§ 70
4. (31)	Основные стадии антропогенеза.			§ 70
5. (32)	Движущие силы антропогенеза.			§ 71
6. (33)	Прародина человека.			§ 72
7. (34)	Расы и их происхождение.			§ 73
8. (35)	Зачет по теме «Антропогенез».	+		

Экосистемы – 20 часов

1. (36)	Что изучает экология.			§ 74
---------	-----------------------	--	--	------

	2. (37)	Среда обитания организмов.			§ 75
	3. (38)	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.			§ 75
	4. (39)	Местообитание и экологические ниши.			§ 76
	5. (40)	Основные типы экологических взаимодействий.			§ 77
	6. (41)	Конкурентные взаимодействия.			§ 78
	7. (42)	Основные экологические характеристики популяции.			§ 79
	8. (43)	Динамика популяции.			§ 80
	9. (44)	Экологические сообщества.			§ 81
	10. (45)	Лабораторная работа № 4. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		+	
	11. (46)	Структура сообщества.			§ 82
	12. (47)	Защита проектов: Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).		+	
	13. (48)	Взаимосвязь организмов в сообществах.			§ 83
	14. (49)	Пищевые цепи. Лабораторная работа № 5. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).		+	§ 84
	15. (50)	Экологические пирамиды.			§ 85
	16. (51)	Экологическая сукцессия.			§ 86
	17. (52)	Влияние загрязнений на живые организмы. Защита проектов: Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.		+	§ 87
	18. (53)	Основы рационального природопользования.			§ 88
	19. (54)	Обобщающий урок по теме «Основы экологии».			§ 74-88

	20. (55)	Зачёт по теме «Экосистемы».	+		
Эволюция биосферы и человек – 10 часов					
	1. (56)	Гипотезы о происхождении жизни.			§ 49
	2. (57)	Современные представления о происхождении жизни.			§ 50
	3. (58)	Основные этапы развития жизни на Земле.			§ 51
	4. (59)	Основные этапы развития жизни на Земле.			
	5. (60)	Эволюция биосферы.			
	6. (61)	Эволюция биосферы.			
	7. (62)	Антропогенное воздействие на биосферу.			
	8 (63)-64	Защита проектов: Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		+	
	65-68	резерв			
			+		

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

* *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;

* *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

* *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

* *биологическую терминологию и символику*;

уметь

* *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

* *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

* *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

* *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агросистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

6. Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.
2. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2011.
3. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО, 2009.

4. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен»,2008. – 286с.
5. Биология. 11 класс: поурочные планы пол учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.В. Чередникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.

Дополнительная литература:

1. «Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект – центр, 2011.
2. Мухамеджанов И.Р. «Тесты, задачи, блицопросы»: 10 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006-09-07
3. П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1993. – 240с.
4. Р.Г. Заяц и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. – Минск: Юнипресс, 2007. – 816с.
5. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
6. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
8. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
11. <http://biology.ru/index.php> - **Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология"**. Методические материалы подготовлены сотрудниками Саратовского Государственного Университета.