

РЕСПУБЛИКА  
ГІАЛГІАЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА  
ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Албагачиева А.А. \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 2023г

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Аушев А-М.Б. \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 2023г

## *Рабочая программа*

*По курсу внеурочной деятельности*

*«История Ингушетии»*

на 2022- 2023 учебный год

*Составитель: Латырова Хяди Юнусовна*  
*учитель ингушского языка и литературы*

## Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

*Д.С.Лихачев*

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций ингушского народа за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям. Формированию толерантного поведения, укреплению семейных связей, наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории Ингушетии через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии. Формированию экологической культуры, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Стимулирование стремления знать как можно больше об истории родного народа, интереса учащихся к своей истории через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию исторических знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов истории родного народа. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение истории Ингушетии в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая рабочая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

**Основные направления курса** – внеурочная деятельность, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

§ формировать представления о истории Ингушетии, как о предмете исторического и культурного развития общества;

§ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

*развивающие:*

§ развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

§ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

§ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

*воспитательные:*

§ воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

§ воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

### **Результаты освоения программы курса**

**Личностными результатами** изучения истории Ингушетии является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вывод;

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

### **Место курса в учебном плане**

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Учебник «История Ингушетии», авторы: Долгиева М.Б. Дзумаева З.Р., Матиев Т.Х. и др

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Учебный курс «Истории Ингушетии» для 5-го класса позволяют школьнику узнать, что значат Родина, Малая Родина, моя семья, школа, карта Родины, культура и быт родного края.

В 5 кл. учащиеся будут изучать историю Ингушетии с древнейших времен до наших дней. Узнают, как жили предки ингушей в каменном веке, как научились выплавлять медь, бронзу, а позже-выплавлять железо и делать из него орудия труда и оружие, во что верили, какие дома строили, какую одежду носили, как наши предки боролись за свою свободу с завоевателями, как строили величественные башни, создавали эпические песни и сказания.

Изучая историю Ингушетии, учащиеся научатся понимать и связывать в единое целое явления и события и могут представить захватывающую панораму исторического пути ингушского народа.

### **1. РОДНАЯ ИНГУШЕТИЯ. ( 3 ч.)**

Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии. Наш край в древности. Кобанская культура

### **2. ИНГУШЕТИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (2ч.)**

Описание жизни алан в I-XIII веках.

Походы монголов против алан. Падение Магаса.

Походы Тимура против алан.

Становление и развитие отношений ингушей с Россией.

### **3. ИНГУШСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (7ч.).**

Материальная и духовная культура ингушей.

Религиозные верования ингушей.

Мифы и сказания ингушей. Нартский эпос.

Башенная культура ингушей. Ингушский этикет.

### **4. ИНГУШИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ В XIX ВЕКЕ (3 ч.)**

Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в XIX веке.

Участие ингушей в войнах России.

Образование и просветительская деятельность в Ингушетии.

## **5. ИНГУШЕТИЯ В ВИХРЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ (5 ч)**

Участие ингушей в Первой мировой войне.

Ингуши в революционном 1917 г.

Ингушетия и ингуши в годы Гражданской войны.

## **6. СОВЕТСКАЯ ИНГУШЕТИЯ (3 ч)**

Ингушетия в составе ГАССР.

Ингушская Автономная область в 1924 – 1934 гг.

Культура, образование и наука Ингушетии в советское время.

## **7. ИНГУШЕТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (5ч)**

Уроженцы Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.

Подвиг ингушских тружеников тыла.

Ингуши – герои Великой Отечественной войны.

Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию.

## **8. РОДНОЙ КРАЙ СЕГОДНЯ.(5 ч.)**

Образование Республики Ингушетия.

Социально – экономическое развитие республики.

Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии.

Герои и подвиги нашего времени.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. час.	Дата план.					Домашнее задание
			5А	5Б	6А	6Б	7А	
<b>Глава 1. Родная Ингушетия</b>								
<b>3 часа</b>								
1	Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии.	1	6.03	7.03.	1.03.	2.03.	3.03.	§ 1 с 4- 11
2	Наш край в древности. Кобанская культура.	1	13.03.	14.03.	15.03.	9.03.	10.03.	§ 2 с 11 -16
3	Проектная работа «Мой край»	1	20.03.	21.03.	22.03.	16.03.	17.03.	с 15. Отв.на вопросы
<b>Глава 2. Ингушетия в эпоху Средневековья</b>								
<b>2 часа</b>								
4	Аланское государство	1	3.04.	4.04.	5.04.	23.03.	24.03.	§ 3 с 16 - 20
5	Становление и развитие отношений ингушей с Россией	1	10.04.	11.04.	12.04.	6.04.	7.04.	§ 4 с 20-23
<b>Глава 3. Ингушская национальная культура</b>								
<b>7 часов</b>								
6	Материальная и духовная культура ингушей	1	17.04.	18.04.	19.04.	13.04.	14.04.	§5 с 24-25
7	Религиозные верования ингушей	1	24.04.	25.04.	26.04.	20.04.	28.04.	§6 с26-28
8	Мифы и сказания ингушей	1	8.05.	2.05.	3.05.	27.04.	5.05.	§7 с 29-30
9	Нартский эпос	1	8.05.	2.05.	10.05.	4.05.	5.05.	§8 с31-34
10	Башенная культура ингушей	1	15.05.	16.05.	17.05.	11.05.	12.05.	§9 с35-37
11	Ингушский этикет	1	22.05.	23.05.	24.05.	18.05.	19.05.	§10 с 37-41
12	<b>Проектная работа «Эхь-эздел- сокровище ингушского народа»</b>	<b>1</b>	29.05.	30.05.	31.05.	25.05.	26.05.	с 41. Отв.на вопросы
13	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	29.05.	30.05.	31.05.	25.05.	26.05.	
	<b>Итого</b>	<b>13</b>						