

РЕСПУБЛИКА  
ГІАЛГІАЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА  
ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по НМР  
Албагачиева А.А. \_\_\_\_\_  
«        » \_\_\_\_\_ 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
М.Б. Аушев \_\_\_\_\_ А-  
«        » \_\_\_\_\_  
2023        »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образова-  
ния на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гагиева Зара Курейшевна  
учитель русского языка и литературы

с.п. Яндаре 2023

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы:

письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способно-

стей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике

как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения:** курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане: Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 210 часов в 6 классе.

Учитывая, что учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющей содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации), то время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных предметов обязательной части, так на русский язык - 1 час в 6 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 210 часов в год.

***Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.***

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегательные и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе установлено в соответствии с протоколом заседания рабочей группы учителей русского языка и литературы.



Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	6
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл./дом.)	2/0
Контрольное тестирование	2

### СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Количество часов
1.	Язык, речь, общение	3ч
2.	Повторение изученного в 5 классе	9ч
3.	Текст	5ч
4.	Лексика. Культура речи	12ч
5.	Фразеология. Культура речи	4ч
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	35ч
7.	Морфология. Орфография. Имя существительное	25ч
8.	Имя прилагательное	25ч
9.	Имя числительное	18ч
10.	Местоимение	26ч
11.	Глагол	36ч
12.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 кл	12ч
Итого:		170

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ  
(170 ЧАСОВ)**

№ п/п	Дата		Тема урока	К/ч	Домашнее задание
	план	факт			
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)<sup>1</sup></b>					
1	02.09		Русский язык – один из развитых языков мира.	1.	Подобрать примеры из художественной литературы, подтверждающие высказывание писателей
2	05.09		Язык, речь, общение.	1	Подготовиться к письму по памяти: стихотворение А. Маркова (упр. 5) или К. Бальмонта (Урок 2), по выбору
3	06.09		Р.Р. Ситуация общения.	1	Подготовить контрольные вопросы и задания по теме «Повторение»
4	07.09		Фонетика. Орфоэпия.	1	§ 4, упр. 21; работа над ошибками (индивид.); подготовить алгоритм по орфограммам 8, 20, 22 (индивид.)
5	08.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	§ 5, подготовиться к сл. Диктанту по упр. 20, 21 29, 30; подготовить рассказ об этимологическом словаре (индивид.)
6	09.09		Части речи. Морфологический разбор слова	1	§ 6, упр. 31
7	12.09		Орфограммы в окончаниях слов.	1.	§ 7, упр. 37
8	13.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	§ 8, 9, упр. 45, 48 (индивид.)
9	14.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	§ 10, 11, упр.53 или 54
10	.15.09		Прямая речь, диалог.	1	§ 12, упр. 58
11	16.09		Входной контроль (контрольный тест).	1.	§ 4-12
12	19.09		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.	1.	Сочинение по заданию к упр. 68, работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
13	20.09		Начальные и конечные предложения текста. Заглавие текста.	1	Сочинение по данному началу (упр. 73).
14	21.09		Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Упр. 78.
15	22.09		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Устное выступление по заданию упр. 87.
16	23.09		Слово и его лексическое значение.	1	Упр. 95; записать новые слова, встретившиеся на уроке, в словарики, запомнить их правописание и значение.
17	26.09		Р. Р. Подготовка к ВПР	1	1) Упр. 101. 2) По желанию: упр. 192. 3) Индивидуально: составить задание для лексико-семантического диктанта.
18	27.09		Общеупотребительные слова.	1	Упр. 108. Ответить на вопросы, подготовить выразительное чтение стихотворения, выписать слова с выделенными орфограммами, графически их обозначить.
19	28.09		Профессионализмы.	1	1) Упр. 116 (учителю лучше использовать при формулировке задания слово термин, поскольку учащиеся будут обращаться к научным изданиям). 2) Индивидуально: подготовить устное сооб-

				ще30.09	ние о «Словаре живого великорусского языка» В. Даля на основе различных источников.
20	29.09		Диалектизмы.	1	Упр. 120.
21	30.09		Р.Р. Сжатое изложение	1	с. 143—144
22	03.10		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Заимствуют ли другие языки русские слова? (Для справки :в языки других народов вошли слова спутник, царь, матрёшка, самовар, перестройка, гласность, дача, бабушка, тройка, степь.)
23	04.10		Новые слова (неологизмы)	1ч.	Упр. 132. Подготовиться к словарному диктанту.
24	05.10		Устаревшие слова.	1	Найти и записать значение слов одной из групп.
25	06.10		Словари. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	Упр. 138. Выписать статью из толкового словаря (на выбор: взбрести, белый, барышня).
26	07.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Повторение
27 - 28	10.10  11.10		Фразеологизмы.	2	Упр. 148.
29	12.10		Источники фразеологизмов.	1.	Подобрать материал для сообщения о возникновении фразеологизма по заданию упр. 152. Дополнительно: подготовить сообщение об одном из нижеприведённых фразеологизмов.
30	13.10	.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1	Подготовить ответы на контрольные вопросы: с. 79 (вопросы 1—5); с. 86 (вопросы 1—3); подобрать примеры в словаре учебника для 5 класса.
31 - 32	14.10  17.10	.	Морфемика и словообразование.	2.	1) По результатам выполнения упр. 159 определить, в каких рядах есть производные слова. 2) Подобрать однокоренные слова к слову друг.
33	18.10		Р.Р. Описание помещения.	1	Подобрать слова, рифмующиеся со словом интерьер, и сочинить (по желанию) небольшое стихотворение с этим словом.
34 - 35	19.10  20.10	.	Контрольный тест и его анализ	2	
36	21.10		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Записать по 5 производных слов с корнями -голос-, -гриб-, -свеж-, определить способ их образования.
37	02.11		Этимология слов.	1.	Подготовить сообщения по заданию упр. 179. Список слов для работы учитель может расширить. Поскольку следующие уроки будут посвящены описанию помещения, можно для работы рекомендовать такие слова: шкаф, мебель, пол, окно, потолок, стена, коридор, стол, скатерть, часы (все они есть в указанном в учебнике словаре Н. Шанского и Т. Бобровой).
38	03.11		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание	1	§ 35, упр. 183
39 - 40	07.11  08.11		Буквы а и о в корнях -кас- - -кас-.	2	Подготовиться к словарному диктанту (по словам в рамках и по итогам выполненных упражнений) и к проверочной работе по теме «Словообразование». Составить черновой вариант обобщающей таблицы «Чередование гласных в корнях слов».

41	09.11		Повторение	1	
42	10.11		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	2	Упр. 189; записать слова в рамке в словарики. Подготовить раздаточный материал по теме, сопроводить орфографическое задание словообразовательным, лексическим или пунктуационным заданием.
43	11.11		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1	Упр. 193: подготовиться к письму по памяти.
44	14.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Выбрать из художественных текстов или составить самостоятельно пять предложений с изученной орфограммой.
45 - 46 - 47	15.11 16.11 17.11		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	3	§ 40 (с. 111, 112); упр. 205, слова в рамке (с. 113). Упр. 208: подготовиться к письму по памяти. Упр. 212; выучить слова в рамках на с. 112—116.
48 - 49	18.11 21.11		Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах.	2	Упр. 216. Упр. 217
50 - 51	22.11 23.11	.	Сложносокращённые слова.	2	Упр. 221. Подготовить сообщение о роде сложносокращённых слов по материалам портала «Грамота.ру».
52	24.11		Сочинение-описание по картине	1.	Упр. 225
53	25.11	.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1.	Упр. 230.
54	28.11		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	Упр. 241
55	29.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
56	30.11		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.	Упр. 248.
57	01.12		Разносклоняемые имена существительные.	1	Упр. 258. Записать слово <i>вестибюль</i> в словари, составить его «портрет».
58	02.12		Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1.	Упр. 261, письменно и устно (пересказ).
59	05.12		Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Упр. 269.
60	06.12		Род несклоняемых имён существительных.	1.	Составить таблицу «Род несклоняемых существительных» в тетради-справочнике, повторить § 42 (с. 122). Индивидуальное задание: подготовить сообщение или мини-викторину «Кто есть кто» по

					материалам лингвистической разминки.
61	07.12		Имена существительные общего рода.	1.	Упр. 281, подготовиться к письму по памяти.
62	08.12		Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Упр. 283.
63	09.12		Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.	Написать сочинение
64	12.12		<i>Не</i> с именами существительными.	2.	Подготовить алгоритм «Как писать не с существительными».
-	13.12				Упр. 290, записать в словарик слово насмехаться.
66	14.12		<i>Подготовка к ВПР</i>	1	
67	15.12		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2.	Упр. 295.
-	16.12				Подготовка к словарному диктанту.
69	19.12		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1.	Упр. 301.
70	20.12		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Упр. 306.
71	21.12		Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	2.	Подготовка к контрольной работе. Если учитель выбирает форму подготовленного диктанта, то выполнить упр. 307.
-	22.12				
73	23.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
74	26.12				
74	27.12		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Упр. 325, составить 7 словосочетаний для орфографической разминки.
75	28.12		Р.Р. Описание природы.	1	Упр. 327
76	09.01		Степени сравнения имён прилагательных.	2	Подобрать пословицы с прилагательными в сравнительной степени; построить словообразовательную цепочку со словом <i>самодурка</i> .
77	10.01				Упр. 336.
78	11.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Упр. 341.
79	12.01		Относительные прилагательные.	1	Упр. 346.
80	13.01		Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	Работа учащихся над изложением.
81	16.01		Притяжательные прилагательные.	1	Упр. 350. Составление схем 3— 5-го предложений.
82	17.01		Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Повторить материал § 51, составить упражнение на орфограмму 32.

83	18.01		Подготовка к ВПР		
84	19.01		<i>He</i> с прилагательными.	2	Упр. 357.
- 85	20.01				Упр. 361.
86	23.01		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	Подобрать репродукцию (печатную или электронную) пейзажа русского художника, подобрать к этой картине слова с орфограммами после шипящих и ц.
87	24.01		Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1.	Написать сочинение
88	25.01		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2	Упр. 369.
- 89	26.01				По заданию упр. 375 записать 10 словосочетаний.
90	27.01		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	Подготовка к словарному диктанту по упр. 378.
91	30.01		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Упр. 382.
- 92	31.01				Повторить § 55—65, выписать из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» до конца абзаца, начало которого дано в первой части упр. 385. Сделать синтаксический разбор последнего предложения.
93	01.02		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	2ч.	Упр. 391, выполнить указанные задания и подготовить пересказ текста.
- 94	02.02				
95	03.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	
96	06.02		Имя числительное как часть речи.	2	Подобрать пословицы, в состав которых входят числительные.
- 97	07.02				Записать существительные с корнем <i>-один-</i> .
98	08.02		Простые и составные числительные.	1	Подберите текст из учебника по географии или энциклопедии с числительными, подготовьте его чтение.
99	09.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Завершение подготовки к устному публичному выступлению.
- 100	10.02				Подготовиться к орфоэпическому диктанту.
101	13.02		Порядковые числительные.	2	Подобрать фразеологизмы, в состав которых входят числительные.
- 102	14.02				
103	15.02		Разряды количественных числительных.	1	Составить 5—6 выражений для словарного диктанта, введя в него слова с орфограммами 41 и 42.
104	16.02		Числительные, обозначающие целые числа.	2	Составить пять предложений с целыми числительными в косвенных падежах, подчеркнуть их как члены предложения. Индивидуально: подготовить сообщение об истории числительного сорок.
105	17.02				
106	20.02		Дробные числительные.	1	Подобрать в учебнике по математике несколько примеров с дробными величинами. Упр. 420.
107	21.02		Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	

108	22.02		Собирательные числительные.	1	Начать сбор материала по заданию упр. 432.
109	24.02		Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Выписать последнее предложение текста из упр. 428, сделать морфологический разбор одного числительного.
110 -	27.02		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2	Подготовиться к контрольной работе.
111	28.02		Контрольный тест «Имя числительное».		
112	01.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
113	02.03		Местоимение как часть речи.	1	§ 76; упр. 436.
114	03.03		Личные местоимения.	1	Упр. 444, графическое выделение орфограмм.
115	06.03		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Упр. 442. Выучить слова в рамках.
116	07.03		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	
117	09.03		Вопросительные и относительные местоимения.	1.	Выписать из басен И. Крылова четыре предложения с вопросительными местоимениями, указать их падеж, если есть — род и число.
118	10.03		Неопределенные местоимения.	1.	Подобрать 10 фразеологизмов с изученными разрядами местоимений.
119	13.03		Отрицательные местоимения.	1	Упр. 466.
120	14.03		Притяжательные местоимения.	1	Упр. 478 (письменно).
121	15.03		Подготовка к ВПР	1ч.	
122	16.03		Указательные местоимения.	1ч.	Подготовиться к диктанту по материалам упр. 479, 488.
123	17.03		Определительные местоимения.	1	Упр. 484. При формулировке задания учителю следует обратить внимание на нарушение грамматической нормы в предпоследнем предложении: сопоставительный (градационный) союз имеет такой вид: не только..., но и...
124	20.03		Местоимения и другие части речи.	1ч.	Начать групповую подготовку к итоговому уроку по теме «Местоимение»
125	21.03		Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Групповая подготовка к итоговому занятию.
126 -	22.03		Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2	Подготовка к контрольной работе
127	23.03				
128	24.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
130 -	03.04		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Упр. 520. Записать в словари и запомнить глагол поскользнуться.
131	04.04				
132 -	05.04		Разноспрягаемые глаголы.	2.	Упр. 526.
133	06.04				
134 -	07.04		Глаголы переходные и непереходные	2	В тетрадях-справочниках оформить таблицу «Переходность глаголов», проведя обработку собранного на уроке материала. Индивидуально: сообщение о термине возвратный суффикс.
135	10.04				Упр. 536, подготовиться к словарному диктанту.
136	11.04		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Упр. 540. Выучить слово конвейер. Таблицу «Наклонения глаголов» перенести в тетрадь-справочник.

137	12.04		Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	1	Написание изложения
138 -	13.04		Условное наклонение.	2	Упр. 544. Подготовиться к письму по памяти.
139	14.04				Упр. 547 (подчеркнуть глаголы как члены предложения).
140 -	17.04		Повелительное наклонение.	2	Упр. 549.
141	18.04				Упр. 553.
142	19.04		Употребление наклонений.	1	Подготовиться к словарному диктанту.
143 -	20.04		Безличные глаголы.	2	Упр. 570.
144	21.04				Подобрать пословицы, поговорки и фразеологические обороты с безличными глаголами.
145	24.04		Морфологический разбор глагола.	1	Начать сбор материала для сочинения по заданию упр. 578.
146	25.04		Подготовка к ВПР	1	
147 -	26.04		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Упр. 580. Составить алгоритм распознавания суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Составить план сочинения (упр. 578).
148	27.04				Написать сочинение по заданию упр. 578.
149 -	28.04		Повторение изученного в разделе «Глагол».	2ч.	Подготовить письмо по памяти на основе упр. 588.
150	02.05				Подготовка к контрольному диктанту с использованием тетрадей-справочников и словаря личных ошибок.
151 -	03.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
152			Анализ диктанта и работа над ошибками.		
153 -	04.05		Разделы науки о языке	2	Ответить на контрольные вопросы из «Повторения»
154	05.05				Упр. 308.
155 -	10.05		Орфография.	2	Упр.309.
156	11.05				Повторить правила, упр. 310.
157 -	12.05		Пунктуация.	2	Упр. 311.
158	15.05				
159 -	16.05		Р.Р. Контрольное итоговый Диктант	2	
160			Работа над ошибками		
162 -	17.05		Лексика и фразеология.	2	Упр. 312. Повторение.
163	18.05				
164 -	19.05		Словообразование.	2	Упр. 317
165					



166 - 167	22.05 23.05		Морфология.	2	Упр. 315. Подготовиться к словарному диктанту.
168 - 169	24.05 25.05		Синтаксис.	2	Повторение раздела «Синтаксис». Упр. 316.
170	26.05		Итоговый урок	1	