

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕСПУБЛИКА

Г1АЛГ1АЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА

ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Албагачиева А.А. _____

« » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

А-М.Б.Аушев _____

« » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного
общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель: Тумгоева Амина Висангиреевна

учитель русского языка и литературы

с.п. Яндаре2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена:

- на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**;
- Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения;
- рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной

специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные,

разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ).

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ
ПРОГРАММЫ
7 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6-х классах	19
3	Морфология и орфография. Культура речи (самостоятельные части речи + служебные части речи)	77+52
	Причастие	31
	Деепричастие	12
	Наречие	28
	Категория состояния	6
	Служебные части речи. Предлог	12
	Союз	15
	Частица	19
	Междометие	6
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7-х классах	21
	Итого	170

**Содержание тем учебного курса
7 класс
(5ч./нед. 175ч./год)**

Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах(19ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. контрольная работа. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (77ч+52ч)

Причастие (32ч.)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Деепричастие (12ч.)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текст-образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант

Наречие (28ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (6ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи. Предлог (12ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (15ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме

союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (19ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (6 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (21ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

В результате изучения курса русского языка ученик VII класса должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- основные признаки разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его типов (описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, дневниковые записи);
- владеть различными видами монолога (описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося,

но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;

4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например, «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

1. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:
 2. В исключениях из правил;
 3. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
 4. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 5. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 6. В написании *ы* и *и* после приставок;
 7. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
 8. В собственных именах нерусского происхождения;
 9. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 10. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: Разнообразие словаря и грамматического строя

речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

1. Фактические ошибки отсутствуют.
2. Содержание излагается последовательно.
3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных

ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

			Р:осознавать самого свою способность к усилию — выбору преодолению препят П:объяснять языковы выявляемые в ходе в
4	Лексика и фразеология	1	Освоить алгоритм пр К: владеть монологи соответствии с орфо Р:определять новый субъекту деятельнос П:объяснять языковы выявляемые в ходе и
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться применя разбора слова К:устанавливать раб Р: формировать сит функциональных операциональный оп П:объяснять языковы выявляемые в ходе и
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Научиться производ анализ слов К:формировать нав адекватных языковы и письменных рече себя как движущую мобилизации сил и ситуации мотивац препятствий. П:объяснять языковы выявляемые в ходе слова, анализа текста
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Научиться применя разбора слова К: формировать нав учебного сотрудниче Р:формировать ситу умений), сотруднича П:объяснять языковы выявляемые в ходе м
9	Подготовка к проверочной работе по теме: «Морфология и орфография»	1	Научиться составл маршрут восполнени К:формировать нав учебного сотрудниче Р:формировать с операционального оп П:объяснять языковы выявляемые в ходе в

10	Проверочная работа по теме «Повторение: Морфология и орфография»	1	Научиться составлять маршрут выполнения К:формировать навыки учебного сотрудничества Р:формировать навыки операционального оп П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения
11	РР. Описание	1	Научиться проектировать маршрут выполнения К:устанавливать рабочие условия и способствовать процессу Р:формировать навыки функциональных операциональных операций П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения предложения, текста
12-13	РР. Текст	2	Научиться определять признаки текста К:устанавливать рабочие условия и способствовать процессу Р:формировать навыки функциональных операциональных операций П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения предложения, текста
14	РР. Подготовка к изложению	1	Научиться проектировать маршрут выполнения К:формировать навыки учебного сотрудничества Р:формировать навыки операционального оп П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе маршрута выполнения
15	РР. Написание изложения	1	Научиться проектировать маршрут выполнения К:формировать навыки учебного сотрудничества Р:формировать навыки операционального оп П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе маршрута выполнения
16	РР. Диалог как текст	1	Научиться строить диалог К:представлять коммуникативные письменной и устной формы Р:определять новые субъекты деятельности П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе маршрута выполнения

			выявляемые в ходе к
17	РР. Стили литературного языка	1	Научиться определять выявлять устойчивые К:добывать недостающие (познавательная инициатива) Р: формировать операциональный сотрудничать в совме П:объяснять языковы выявляемые в ходе и
18	РР. Публицистический стиль	1	Научиться определять выявлять устойчивые К:владеть монологич соответствии с грам родного языка. Р:проектировать тра виды деятельности и
19	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах»	1	К:формировать нав учебного сотрудниче Р:формировать с операционального оп П:объяснять языковы выявляемые в ходе в
20	РР Публичное выступление	1	Научиться определять выявлять устойчивые К:владеть монологич соответствии с грам родного языка. Р:проектировать тра виды деятельности и
	Морфология и орфография. Культура речи		
	Причастие	31	
21	Причастие как часть речи.	1	Научиться определять прилагательных К:формировать нав учебного сотрудниче Р: применять методы помощью компьютер П:объяснять языковы выявляемые в ходе и
22	Склонение причастий	1	К:устанавливать раб и способствовать про Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языковы выявляемые в хо причастиями
23	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	К:устанавливать раб и способствовать про Р:проектировать м

			обучении через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями
24-25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	2	К:устанавливать рабочие места и способствовать продуктивной кооперации Р:проектировать траектории различных видов деятельности и коммуникации П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями
26-27	РР. Описание внешности человека	2	К:владеть монологическими высказываниями в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р:проектировать траектории различных видов деятельности и коммуникации П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями
28	Действительные и страдательные причастия	1	К:устанавливать рабочие места и способствовать продуктивной кооперации Р:проектировать траектории различных видов деятельности и коммуникации П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями
29	Краткие и полные страдательные причастия	1	К:владеть монологическими высказываниями в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р:проектировать траектории различных видов деятельности и коммуникации П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями
30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	К:представлять конкретные образы в письменной и устной речи Р:определять новые слова и грамматические формы, сообщая о субъекту деятельности П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями
31	Действительные причастия прошедшего времени	1	К:формировать речевые высказывания с целью решения коммуникативных задач Р:осознавать самого себя как субъекта деятельности, способного к самокоррекции. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями
32-33	РР Изложение с использованием причастий	2	К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р:формировать навыки операционального опосредования П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы с причастиями

34	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1	К:формировать навыки учебного сотрудничества Р:формировать навыки операционального оп П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе маршрута восполнен
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	К:устанавливать рабочие отношения и способствовать процессу обучения Р:проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
36	Страдательные причастия прошедшего времени	1	К:представлять конкретные знания в письменной и устной форме Р:определять новый для субъекта деятельност П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
37	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	К:устанавливать рабочие отношения и способствовать процессу обучения Р:проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
38-39	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	2	К:формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе к
40-41	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	К:формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе к
42	Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи	1	К:формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе к
43	Морфологический разбор причастия	1	К:устанавливать рабочие отношения и способствовать процессу обучения Р:проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества

			формы сотрудничества П:объяснять языковые выявляемые в ходе в
44-45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	К:управлять поведе оценка действия парт Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языковые выявляемые в ходе о
46	Буквы О и Е после шипящих и Ц в различных частях речи	1	К:управлять поведе оценка действия парт Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языковые выявляемые в ходе текста
47	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	К:управлять поведе оценка действия парт Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языковые выявляемые в ходе текста
48	РР. Подготовка к сочинению-описанию внешности (домашнее сочинение)	1	К:формировать нав учебного сотрудниче Р:формировать с операционального оп П:объяснять языковые выявляемые в х маршрута восполнен
49-50	Обобщение по теме «Причастие»	2	К:формировать нав учебного сотрудниче Р:формировать с операционального оп П:объяснять языковые выявляемые в х маршрута восполнен
51	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»	1	К:использовать а отображения в ф планирования, контр Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языковые выявляемые в ход самодиагностики
	Деепричастие	12	
52	Деепричастие как часть речи	1	К:использовать а отображения в ф

			планирования, контр Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языковы выявляемые в ходе о
53	Анализ контрольного диктанта	1	К:использовать ад отображения в фо планирования, контр Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языковы выявляемые в ход самодиагностики
54	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	К:устанавливать раб и способствовать про Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языковы выявляемые в ходе предложения
55	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	К:устанавливать раб и способствовать про Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языковы выявляемые в ходе предложения
56	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	К:управлять поведе оценка действия пар Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языковы выявляемые в ходе к
57	Деепричастия несовершенного вида	1	К:слушать и слышат точностью выразате условиями коммуни Р:самостоятельно вы цель, искать и выдел П:объяснять языковы выявляемые в ходе и
58	Деепричастия совершенного вида	1	Научиться определя грамматическим при К:устанавливать раб и способствовать про Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест

			П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
59-60	РР. Выборочное изложение	2	К:использовать адекватные средства отображения в форме плана, программирования, контроля Р:осознавать самого себя и свои возможности в процессе самокоррекции. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе к
61	Морфологический разбор деепричастий	1	К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе маршрута выполнения
62	Обобщение по теме «Деепричастие»	1	К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе маршрута выполнения
63	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Научиться реализовать навыки выполнения пробных заданий К:слушать и понимать речь полностью и точно по заданиям и условиям Р:самостоятельно выстраивать цель, искать и выделять информацию П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения грамматических
	Наречие	28	
64	Наречие как часть речи.	1	Научиться определять признаки К:управлять поведением, оценка действия партнера Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
65	Разряды наречий	1	К:устанавливать рабочие договоренности и способствовать их выполнению Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и

			выявляемые в ходе о
66	Степени сравнения наречий	1	К:устанавливать раб и способствовать про Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе о
67	Морфологический разбор наречий.	1	Научиться производ К:организовывать и учителем и сверстни Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языков выявляемые в ходе м
68-69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О – -Е.	2	Научиться применя –е К:формировать нав индивидуальной и гр Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе п
70-71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	2	Научиться применя отрицательных нареч К:владеть монологич соответствии с грам родного языка. Р:проектировать тра виды деятельности и П:объяснять языков выявляемые в ходе проблемных зон в из
72-73	Н и НН в наречиях на –О и –Е	2	Научиться применя н в суффиксах нареч К:организовывать и учителем и сверстни Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языков выявляемые в хо, лингвистического ма
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Научиться применя наречий н К:организовывать и учителем и сверстни Р:осознавать самого свою способность самокоррекции.

			П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе лингвистического анализа
75	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1	Научиться применять знания о наречиях К:формировать навыки учебного сотрудничества Р:проектировать маршрут обучения через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе рассуждения
76-77	Дефис между частями слова в наречиях	2	Научиться применять знания о дефисе К: определять цели взаимодействия, планировать, обмениваться знаниями, эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя, свою способность к самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
78	Дефис между частями слова в наречиях (практикум)	1	Научиться применять знания о дефисе К: определять цели взаимодействия, планировать, обмениваться знаниями, эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя, свою способность к самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
79-80	РР. Написание сочинения «Описание действий»	2	Научиться применять знания о дефисе К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы Р:проектировать маршрут обучения через различные формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе с
81-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Научиться применять знания о дефисе К:использовать адекватные средства отображения в формате планирования, контроля Р: осознавать самого себя, свою способность к самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе и
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять знания о дефисе

			шипящих на конце н К: владеть монологическими высказываниями в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р: проектировать творческие проекты, включающие новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста. Л: оценивать высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.
84	Обобщающее повторение по теме «Наречие».	1	Научиться применять полученные знания. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе взаимодействия в группе. Р: проектировать формы сотрудничества в обучении через включение в проект. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе описания.
85-86	РР Описание картины Е. Н. Шишкова «Друзья»	2	К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы. Р:проектировать формы сотрудничества в обучении через включение в проект. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста.
87	Практическая работа по теме «Наречие»	1	Научиться воспроизводить текст. К: формировать репродуктивные навыки с целью планирования. Р: осознавать самого себя как субъекта обучения, а свою способность к саморегуляции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения задания.
88	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Научиться воспроизводить текст. К: формировать репродуктивные навыки с целью планирования. Р: осознавать самого себя как субъекта обучения, а свою способность к саморегуляции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения задания.
89	Отзыв	1	Научиться выявлять признаки текста учебного характера. К: управлять поведением партнера, оценивать действия партнера. Р: осознавать самого себя как субъекта обучения, а свою способность к саморегуляции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста.

90	Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие».	1	Научиться воспроизвести текст. К: формировать речевые высказывания с помощью средств с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как субъекта речевого действия, свою способность к исправлению ошибок в процессе самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения задания.
91	Учебный доклад	1	Научиться применять знания о структуре и функциях учебного доклада К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных высказываний своего опыта, результатов планирования, контроля, самооценки и корректировки. Р: управлять поведением партнера, предупреждать и оценивать действия партнера, способствовать взаимопониманию и сотрудничеству. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения учебного задания.
	Категория состояния	6	
92	Категория состояния как часть речи	1	Научиться определять категорию состояния в грамматическом предложении. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут действий в ходе обучения через включение в совместную деятельность. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения задания.
93	Категория состояния и другие части речи	1	Научиться определять категорию состояния в грамматическом предложении. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут действий в ходе обучения через включение в совместную деятельность. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения задания.
94	РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1	Научиться определять категорию состояния в грамматическом предложении. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут действий в ходе обучения через включение в совместную деятельность. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения задания.
95	Морфологический разбор категории состояния.	1	Научиться применять знания о структуре и функциях морфологического разбора слов категории состояния. К: формировать навыки самостоятельного выполнения учебного задания. Р: проектировать маршрут действий в ходе обучения.

			обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе в
96	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	Научиться применять разбора слов категор К:формировать навв учебного сотрудничест Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе в
97	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	1	Научиться применять разбора слов категор К:формировать навв учебного сотрудничест Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе в
	Служебные части речи. Предлог	12	
98	Самостоятельные и служебные части речи	1	Научиться отличать К:формировать навв учебного сотрудничест Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе к
99	Предлог как часть речи	1	Научиться применять К:управлять поведе оценка действия парт Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языков выявляемые в ходе лингвистической зад
100	Употребление предлогов.	1	Научиться применять К:управлять поведе оценка действия парт Р:осознавать самого свою способность самокоррекции. П:объяснять языков выявляемые в ходе лингвистической зад
101- 102	Производные и непроизводные предлоги.	2	Научиться отличать других частей речи К:организовывать и

			учителем и сверстниками. Р:осознавать самого себя и свою способность к самокоррекции. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа частей речи
103	Простые и составные предлоги	1	Научиться различать простые и составные предлоги. К:управлять своим поведением, оценка своего действия. Р:осознавать самого себя и свою способность к самокоррекции. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа
104-105	РР. Сжатое изложение	2	Научиться составлять сжатое изложение. К:управлять поведением, оценка действия партнера. Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа
106-107	Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Научиться применять правила морфологического разбора предлога в практической работе. К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы. Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа
108	Обобщение по теме: «Предлог»	1	Научиться применять правила морфологического разбора предлога. К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы. Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа
109	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Научиться преобразовывать текст для решения проблемы. К:управлять поведением, оценка действия партнера. Р:проектировать маршрут обучения через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа
	Союз	15	
110	Союз как часть речи	1	Научиться отличать союз от других частей речи.

			формы сотрудничества П: объяснять языковые выявляемые в ходе маршрута выполнения
118	Сочинительные союзы	1	Научиться различать определять их роль в К: организовывать учителем и сверстниками Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языковые выявляемые в ходе в
119	Подчинительные Союзы	1	Научиться различать определять их роль в К: организовывать учителем и сверстниками Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языковые выявляемые в ходе в
120	Морфологический разбор союза	1	Научиться применять разбора союза К: использовать отображения в формате планирования, контроля Р: проектировать обучении через включение формы сотрудничества П: объяснять языковые выявляемые в ходе п
121- 122	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	Научиться применять также, тоже, чтобы К: слушать и слышать точностью выразить условиями коммуникации Р: самостоятельно в цель, искать и выделить П: объяснять языковые выявляемые в ходе и
123	Обобщающее повторение союзов и предлогов.	1	К: слушать и слышать точностью выразить условиями коммуникации Р: самостоятельно в цель, искать и выделить П: объяснять языковые выявляемые в ходе и
124	Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы».	1	Научиться применять маршрут выполнения К: определять це взаимодействия, п

			обмениваться знаниями эффективных совместных Р: осознавать самого себя свою способность к самокоррекции. П: объяснять языковые выявляемые в ходе грамматических задач
	Частица	19	
125	Частица как часть речи	1	Научиться отличать К:формировать навыки индивидуальной и групповой Р:проектировать маршрут обучении через включение формы сотрудничества П:объяснять языковые выявляемые в ходе и
126	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Научиться определять К:использовать адекватные отображения в формах составления и выполнения Р:проектировать маршрут обучении через включение формы сотрудничества П:объяснять языковые выявляемые в ходе р
127- 128	Смыслоразличительные частицы.	2	Научиться определять К:использовать адекватные отображения в формах составления и выполнения проектировать маршрут через включение сотрудничества. П: объяснять языковые выявляемые в ходе а
129	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Научиться применять написания частиц К:определять цели взаимодействия, планировать обмениваться знаниями эффективных совместных Р:осознавать самого себя свою способность к самокоррекции. П:объяснять языковые выявляемые в ходе и
130	Морфологический разбор частицы.	1	Научиться применять анализа частицы К:использовать адекватные отображения в формах планирования, контроля Р:проектировать маршрут

			обучении через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.
131-132	РР. Сжатое изложение	2	Научиться определять тему, главную мысль текста. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устного или письменного сообщения планируемых, контролируемых действий. Р:осознавать самого себя как активного участника учебного процесса, своей способностью к самокоррекции. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.
133-134	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2	Научиться различать частицы НЕ и НИ. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устного или письменного сообщения планируемых, контролируемых действий. Р:проектировать маршрут усвоения нового материала в обучении через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфемного состава.
135	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Научиться рассматривать морфемный состав, различать частицы НЕ и НИ. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устного или письменного сообщения планируемых, контролируемых действий. Р:проектировать маршрут усвоения нового материала в обучении через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.
136-137	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устного или письменного сообщения планируемых, контролируемых действий. Р:проектировать маршрут усвоения нового материала в обучении через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.
138-139	Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	2	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устного или письменного сообщения планируемых, контролируемых действий. Р:проектировать маршрут усвоения нового материала в обучении через включение различных форм сотрудничества. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования.
140	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1	Научиться рассматривать морфемный состав, различать частицы НЕ и НИ, приставки ни-, союзы ни-ни. К:формировать навыки

			индивидуальной и гр Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе п
141- 142	Обобщение по теме «Частица»	2	К:формировать нав индивидуальной и гр Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе п
143	Контрольная работа по теме «Частица».	1	К:формировать нав индивидуальной и гр Р:проектировать м обучении через вкл формы сотрудничест П:объяснять языков выявляемые в ходе п
	Междометие	6	
144	Междометие как часть речи	1	Научиться определя признакам, применя постановки знаков пр К: управлять своим оценка своего действ Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе и
145	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Научиться определя признакам, применя постановки знаков пр К: управлять своим оценка своего действ Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе и
146	Производные междометия	1	Научиться определя признакам, применя постановки знаков пр К: управлять своим оценка своего действ Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе и
147	Междометия и другие части речи	1	Научиться определя

			признакам, применяя постановки знаков пр К: управлять своим оценка своего действе Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе и
148	Обобщение по теме «Междометие»	1	Научиться определя признакам, применя постановки знаков пр К: управлять своим оценка своего действе Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе и
149	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1	Научиться определя признакам, применя постановки знаков пр К: управлять своим оценка своего действе Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе и
	Повторение изученного в 5-7-х классах		
150	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Научиться определ компрессии текста, р К: формировать на индивидуальной и гр Р: проектировать м обучении через вк формы сотрудничест П: объяснять языков выявляемые в ходе с
151- 152	Фонетика. Графика	2	Научиться примен объяснении орфогра К: определять цели взаимодействия, п обмениваться знани эффективных совмес Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе ф
153- 154	Лексика и фразеология	2	Научиться примен объяснении орфогра

			К:определять цели взаимодействия, взаимодействовать, обмениваться знаниями, эффективных совместных действий. Р:осознавать самого себя, свою способность к самокоррекции. П:объяснять языковые явления, выявляемые в ходе ф
155-156	Морфемика и словообразование	2	Научиться применять... К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы. Р:проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления в ходе анализа слова
157	Итоговый тест за курс 7 класса	1	Научиться применять... К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы. Р:проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления в ходе анализа слова
158-160	Морфология	3	Научиться применять... К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы. Р:проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления в ходе анализа слова
161-163	Орфография	3	Научиться применять... К:формировать навыки индивидуальной и групповой работы. Р:проектировать методы обучения через различные формы сотрудничества. П:объяснять языковые явления в ходе анализа слова
164-166	Синтаксис	3	Научиться применять... К: управлять своим поведением, оценка своего действия. Р: осознавать самого себя, свою способность к самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе а
167-169	Пунктуация	3	Научиться применять... К: управлять своим поведением, оценка своего действия. Р: осознавать самого себя, свою способность к самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе а

			К: управлять своим оценка своего действе Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе а
170	Подведение итогов года	1	К: управлять своим оценка своего действе Р: осознавать самого свою способность самокоррекции. П: объяснять языков выявляемые в ходе а
171	Резерв		

Учебно-методическое обеспечение

№ п.п.	Наименования	Перечень
1	Учебники (автор, год издания, издательство)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е. И. Никитская Русская речь: развитие речи. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011 2. Русский язык: 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2015.
2	Методические материалы и материалы для контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахременкова Л.А.: К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011. 2. Ахременкова Л.А.: К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011. 3. Баранов М.Т., Шанский Н.М. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку. 4. Блинов Г.И. Сборник диктантов.5-9 класс. 5. В. А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. 6. Г. П. Соколова Изучение частиц на уроках русского языка. 1. Е.К.Францман. Сборник диктантов по русскому языку 5 – 9 классы. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М.: «ВАКО», 2014 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. М.: «ВАКО», 2014 4. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации.

		<p>5. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.</p> <p>6. Материалы контрольных работ в журнале «Русский язык в школе»</p> <p>7. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка.</p> <p>8. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык для 5-9 классов. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>9. Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку.</p> <p>10. Т. В. Шклярова. Планы грамматических разборов.</p>
3	Цифровые образовательные ресурсы	<p>http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»</p> <p>http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»</p> <p>http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»</p> <p>http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»</p> <p>http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»</p> <p>http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»</p> <p>http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.</p> <p>http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.</p> <p>Ресурсы для дистанционных форм обучени</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschoo.km.ru</p> <p>Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru</p> <p>Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru</p> <p>Открытый колледж – http://www.college.ru</p>
4	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	<p>электронные словари, энциклопедии;</p> <p>мультимедийные тренажёры по русскому языку;</p> <p>мультимедийные презентации к урокам;</p> <p>Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)</p> <p>Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009».</p>
5	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	<p>монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон);</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>системный блок ПК;</p> <p>интерактивная доска.</p>