

РЕСПУБЛИКА  
ГІАЛГІАЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА  
ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по НМР

Албагачиева А.А. \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора

А-М.Б.Аушев \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Богатырев Ибрагим Магомедович  
учитель математики



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### *Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,



- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	6	0	1	01.09.2022 08.09.2022	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений; содержащих степени;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;	<a href="https://ppt4web.ru/matematika/dejjstvija-s-mnogoznachnymi-chislami.html">https://ppt4web.ru/matematika/dejjstvija-s-mnogoznachnymi-chislami.html</a>
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	5	1	0	09.09.2022 15.09.2022	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений; содержащих степени.;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/</a>
1.3.	Решение текстовых задач	5	0	1	16.09.2022 22.09.2022	Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/</a>

1.4.	Разложение числа на простые множители.	2	0	0	23.09.2022 24.09.2022	Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/</a>
1.5.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	5	1	0	27.09.2022 01.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; Конструировать математические предложения с помощью связок "и"; "или"; "если..."; "то...";	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/conspect/</a>
1.6.	Округление натуральных чисел.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a>
1.7.	Делимость суммы и произведения.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Исследовать условия делимости на 4 и 6; Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/</a>

1.8.	Деление с остатком.	3	0	1	08.10.2022 12.10.2022	Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/conspect/</a>	
Итого по разделу		30							
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>									
2.1.	Параллельные прямые.	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/conspect/</a>	
2.2.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0	15.10.2022 18.10.2022	Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной; Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/conspect/</a>	
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/conspect/</a>	

2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	0	0	21.10.2022 22.10.2022	Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Дроби</b>								
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	2	0	0	25.10.2022 26.10.2022	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; Применять основное свойство дроби для сокращения обыкновенных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/</a>
3.2.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4	1	0	08.11.2022 11.11.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/conspect/</a>
3.3.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2	0	0	12.11.2022 15.11.2022	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/conspect/</a>



3.4.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/conspect/</a>
3.5.	Отношение.	2	0	0	18.11.2022 19.11.2022	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/</a>
3.6.	Деление в данном отношении.	2	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/</a>
3.7.	Масштаб, пропорция.	7	1	0	24.11.2022 02.12.2022	Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/</a>
3.8.	Понятие процента.	3	0	0	03.12.2022 07.12.2022	Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/conspect/</a>
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	3	0	1	08.12.2022 10.12.2022	Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах; Вычислять процент от числа и число по его проценту;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>

3.10.	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	4	0	0	13.12.2022 16.12.2022	Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/</a>
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	1	17.12.2022 20.12.2022	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/</a>
Итого по разделу:		32						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>								
4.1.	Осевая симметрия.	1	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/</a>
4.2.	Центральная симметрия.	1	0	0	23.12.2022 24.12.2022	Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/</a>

4.3.	Построение симметричных фигур.	2	0	0	10.01.2023 11.01.2023	Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/</a>
4.4.	Симметрия в пространстве	1	0	0	12.01.2023 13.01.2023	Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6297/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6297/conspect/</a>
4.5.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	1	14.01.2023 16.01.2023	Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchitelya.com/matematika/105013-prakticheskaya-rabota-centralnaya-i-osevaya-simmetriya.html">https://uchitelya.com/matematika/105013-prakticheskaya-rabota-centralnaya-i-osevaya-simmetriya.html</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>								
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0	19.01.2023 20.01.2023	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;	Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/conspect/</a>

5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	0	21.01.2023 24.01.2023	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/</a>
5.4.	Формулы	2	1	0	25.01.2023 26.01.2023	Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1086/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>								
6.1.	Виды треугольников.	2	0	0	27.01.2023 28.01.2023	Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы; Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/</a>
6.2.	Измерение углов.	2	0	0	31.01.2023 01.02.2023	Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/conspect/</a>

6.3.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	0	02.02.2023 03.02.2023	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/</a>
6.4.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1	0	0	04.02.2023 07.02.2023	Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a>
6.5.	Периметр многоугольника.	1	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/</a>
6.6.	Площадь фигуры.	2	0	0	10.02.2023 11.02.2023	Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/</a>
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270450/</a>

6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	2	0	0	16.02.2023 17.02.2023	Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/</a>
6.9.	Практическая работа«Площадь круга»	1	0	1	18.02.2023 21.02.2023	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения; Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2515/main/</a>
Итого по разделу:		14						

Раздел 7. Положительные и отрицательные числа								
7.1.	Целые числа.	2	0	0	22.02.2023 23.02.2023	Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/main/</a>
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	2	0	0	24.02.2023 25.02.2023	Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/</a>
7.3.	Числовые промежутки.	3	1	0	27.02.2023 01.03.2023	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-chislovye-promezhutki-6-klass-5394503.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-chislovye-promezhutki-6-klass-5394503.html</a> или <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPSSIMmbjOQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZPSSIMmbjOQ</a>
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	3	0	1	02.03.2023 04.03.2023	Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=положительные%20и%20отрицательные%20числа.6%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655568793528531-3907093437468238173-sas3-0732-e22-sas-17-balancer-8080-BAL-7586&amp;from_type=vast&amp;filmId=7539838564097454050">https://yandex.ru/video/preview/?text=положительные%20и%20отрицательные%20числа.6%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655568793528531-3907093437468238173-sas3-0732-e22-sas-17-balancer-8080-BAL-7586&amp;from_type=vast&amp;filmId=7539838564097454050</a> или <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/conspect/</a>

7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	3	0	0	07.03.2023 09.03.2023	Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/conspect/</a>
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	28	1	0	10.03.2023 25.04.2023	Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>
7.7.	Решение текстовых задач	4	1	0	26.04.2023 29.04.2023	Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/conspect/237702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/conspect/237702/</a>
Итого по разделу:		45						
<b>Раздел 8. Представление данных</b>								
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/</a>
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/</a>
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	2	0	0	06.05.2023 07.05.2023	Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>



8.4.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0	08.05.2023 09.05.2023	Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/</a>
8.5.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1	10.05.2023 11.05.2023	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы; Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2021/07/20/postroenie-diagramm">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2021/07/20/postroenie-diagramm</a> или <a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-postroenie-diagramm-447868.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-postroenie-diagramm-447868.html</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел. 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>								
8.7.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	0	12.05.2023 13.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
8.8.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0	14.05.2023 16.05.2023	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел; Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/train/</a>

8.9.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
8.10.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1	19.05.2023 20.05.2023	Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели; Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota-5-v6/index.html">https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota-5-v6/index.html</a>
8.11.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0	21.05.2023 23.05.2023	Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/conspect/</a>
8.12.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	4	1	0	24.05.2023 27.05.2023	Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация</b>								

9.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	15	0	0	28.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/conspect/</a>
Итого по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	10				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный урок	1	0	0	5.09.2022	
2	Отношения чисел и величин	1	0	0	06.09.2022	
3.	Отношения чисел и величин	1	0	0	07.09.2022	
4.	Масштаб	1	0	0	08.09.2022	
5.	Масштаб	1	0	1	09.09.2022	
6.	Деление числа в данном отношении	1	0	0	12.09.2022	
7.	Деление числа в данном отношении	1	0	0	13.09.2022	
8.	Пропорции	1	0	0	14.09.2022	
9.	Пропорции	1	0	1	15.09.2022	
10.	Прямая и обратная пропорциональность	1	0	0	16.09.2022	
11.	Прямая и обратная пропорциональность	1	0	0	19.09.2022	

12.	Понятие о проценте	1	0	0	20.09.2022	
13.	Понятие о проценте	1	0	0	21.09.2022	
14.	Задачи на проценты	1	0	0	22.09.2022	
15.	Задачи на проценты	1	0	0	23.09.2022	
16.	Задачи на проценты	1	0	1	26.09.2022	
17.	Круговые диаграммы	1	0	0	27.09.2022	
19.	Круговые диаграммы	1	0	1	28.09.2022	
20	Самостоятельная работа	1	0	0	29.09.2022	
21	Анализ самостоятельной работы	1	0	0	30.09.2022	
22.	Задачи на перебор всех возможных вариантов	1	0	0	3.10.2022	
23.	Вероятность события	1	0	0	04.10.2022	
24.	Вероятность события	1	0	0	05.10.2022	
25	Отрицательные целые числа	1	0	0	06.10.2022	

26.	Противоположные числа. Модуль числа	1	0	0	07.10.2022	
27.	Противоположные числа. Модуль числа.	1	0	1	10.10.2022	
28.	Сравнение целых чисел	1	0	0	11.10.2022	
29.	Сравнение целых чисел	1	0	0	12.10.2022	
30.	Сложение целых чисел	1	0	0	13.10.2022	
31.	Сложение целых чисел	1	0	0	14.10.2022	
32.	Законы сложения целых чисел	1	0	0	17.10.2022	
33.	Подготовка к контрольной работе	1	1	0	18.10.2022	
34.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	0	0	19.10.2022	
35.	Анализ контрольной работы	1	0	0	20.10.2022	
36.	Законы сложения целых чисел	1	0	0	21.10.2022	
37.	Разность целых чисел	1	0	0	3.11.2022	
39.	Разность целых чисел	1	0	1	7.11.2022	
40.	Произведение целых чисел	1	0	0	8.11.2022	
41.	Произведение целых чисел	1	0	0	9.11.2022	
42.	Произведение целых чисел	1	0	1	10.11..2022	
43.	Частное целых чисел	1	0	0	11.11..2022	

44.	Частное целых чисел	1	0	0		
45.	Частное целых чисел	1	0	0		
46.	Контрольная работа №4. Действия над целыми числами	1	1	0		
47.	Анализ контрольной работы. Действия над целыми числами	1	0	0		
48.	Распределительный закон	1	0	0		
49.	Распределительный закон	1	0	0		
50.	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1	0	0		
51.	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1	0	1		
52.	Действия с суммами нескольких слагаемых	1	0	0		
53.	Действия с суммами нескольких слагаемых	1	0	0		
54.	Представление целых чисел на координатной оси	1	0	0		
55.	Представление целых чисел на координатной оси	1	0	0		
56.	Подготовка к контрольной работе №5. Целые числа	1	0	0		
57.	Контрольная работа №5. Целые числа	1	1	0		
58.	Анализ контрольной работы №5. Целые числа	1	0	0		

59.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки	1	0	0		
60.	Исторические сведения	1	0	0		
61.	Занимательные задачи	1	0	0		
62.	Занимательные задачи	1	0	0		
63.	Отрицательные дроби	1	0	0		
64.	Отрицательные дроби	1	0	0		
65.	Рациональные числа	1	0	0		
66.	Рациональные числа	1	0	1		
67.	Сравнение рациональных чисел	1	0	0		
68.	Сравнение рациональных чисел	1	0	0		
69.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		
70.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		
71.	Контрольная работа №6. Сравнение, сложение и вычитание дробей	1	1	0		
72.	Анализ контрольной работы. Сравнение, сложение и вычитание дробей	1	0	0		
73.	Умножение и деление дробей	1	0	0		



74.	Умножение и деление дробей	1	0	0		
75.	Умножение и деление дробей	1	0	0		
76.	Умножение и деление дробей	1	0	1		
77.	Законы сложения и умножения	1	0	0		
78.	Законы сложения и умножения	1	0	0		
79.	Подготовка к контрольной работе №7. Умножение и деление дробей	1	0	0		
80.	Контрольная работа №7. Умножение и деление дробей	1	1	0		
81.	Анализ контрольной работы №7. Умножение и деление дробей	1	0	0		
82.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0		
83.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0		
84.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	1		
85.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0		
86.	Смешанные дроби произвольного знака	1	0	0		
87.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	0	0		
88.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	0	0		
89.	Изображение рациональных чисел на координатной оси	1	0	1		

90.	Уравнения	1	0	0		
91.	Уравнения	1	0	0		
92.	Уравнения	1	0	1		
93.	Уравнения	1	0	0		
94.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		
95.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		
96.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	1		
97.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		
98.	Подготовка к контрольной работе №8. Смешанные дроби	1	0	0		
99.	Контрольная работа №8. Смешанные дроби	1	1	0		
100.	Анализ контрольной работы №8. Смешанные дроби	1	0	0		
101.	Буквенные выражения	1	0	0		
102.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой	1	0	0		
103.	Исторические сведения. Занимательные задачи	1	0	0		
104.	Понятие положительной десятичной дроби	1	0	0		
105.	Понятие положительной десятичной дроби	1	0	0		

106.	Сравнение положительных десятичных дробей	1	0	0		
107.	Сравнение положительных десятичных дробей	1	0	1		
108.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	0	0		
109.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	0	0		
110.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1	0	1		
111.	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	0	0		
112.	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	1	0	0		
113.	Умножение положительных десятичных дробей	1	0	0		
114.	Умножение положительных десятичных дробей	1	0	0		
115.	Умножение положительных десятичных дробей	1	0	1		
116.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	0		
117.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	0		
118.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	1		
119.	Деление положительных десятичных дробей	1	0	0		
120.	Подготовка к контрольной работе №9. Десятичные дроби	1	0	0		
121.	Контрольная работа №9. Десятичные дроби	1	1	0		

122.	Анализ контрольной работы №9. Десятичные дроби	1	0	0		
123.	Десятичные дроби и проценты	1	0	0		
124.	Десятичные дроби и проценты	1	0	1		
125.	Сложные задачи на проценты	1	0	0		
126.	Сложные задачи на проценты	1	0	0		
127.	Десятичные дроби произвольного	1	0	0		
128.	Десятичные дроби произвольного	1	0	0		
129.	Приближение десятичных дробей	1	0	0		
130.	Приближение десятичных дробей	1	0	0		
131.	Подготовка к контрольной работе. №10. Десятичные дроби и проценты	1	0	0		
132.	Контрольная работа №10. Десятичные дроби и проценты	1	1	0		
133.	Анализ контрольной работы №10. Десятичные дроби и проценты	1	0	0		
134.	Вычисление с помощью микрокалькулятора и процентные расчеты с его помощью .	1	0	0		
135.	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости	1	0	0		
136.	Исторические сведения. Занимательные	1	0	0		

137.	Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь	1	0	0		
138.	Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь	1	0	0		
139.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	0	0		
140.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	0	0		
141.	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби	1	0	0		
142.	Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	0	0		
143.	Непериодические бесконечные десятичные дроби	1	0	1		
144.	Действительные числа	1	0	0		
145.	Длина отрезка	1	0	0		
146.	Длина отрезка	1	0	1		
147.	Длина окружности. Площадь круга	1	0	0		
148.	Длина окружности. Площадь круга	1	0	1		
149.	Координатная ось	1	0	0		
150.	Координатная ось	1	0	0		

151.	Декартова система координат на плоскости	1	0	0		
152.	Декартова система координат на плоскости	1	0	1		
153.	Столбчатые диаграммы и графики	1	0	0		
154.	Столбчатые диаграммы и графики	1	0	0		
155.	Подготовка к контрольной работе №11. Длина окружности и площадь круга	1	0	0		
156.	Контрольная работа №11. Длина окружности и площадь круга	1	1	0		
157.	Анализ контрольной работы №11. Длина окружности и площадь круга	1	0	0		
158.	Задачи на составление и разрезание фигур. Исторические сведения	1	0	0		
159.	Повторение. Отношения и пропорции	1	0	0		
160.	Повторение. Проценты	1	0	0		
161.	Повторение. Целые числа	1	0	0		
162.	Повторение. Рациональные числа	1	0	0		

163.	Повторение. Десятичные дроби	1	0	0		
164.	Повторение. Десятичные дроби и проценты	1	0	0		
165.	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0		
166.	Повторение . Столбчатые диаграммы	1	0	0		
167.	Повторение. Круговые диаграммы	1	0	0		
168.	Повторение. Декартова система координат	1	0	0		
169.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0		
170.	Анализ контрольной работы	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	23		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Математика, 6 кл- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Математика. Акционерное общество. Издательство "Просвещение, 2016 год

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1)Математика, 6 кл- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Математика. Акционерное общество. Издательство "Просвещение, 2016 год

2)Математика. Методические рекомендации. 6 кл(к учебнику Никольского С.М. и др.) Математика, 6 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://math-oge.sdangia.ru/>

<https://yandex.ru/video/>

<https://school-collection.edu.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы;

Геометрические фигуры и тела;

Учебные плакаты;

Геометрические приборы: линейка, транспортир, циркуль, чертёжные угольники (прямоугольный равнобедренный, прямоугольный разносторонний)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Принтер

