

РЕСПУБЛИКА
ГІАЛГІАЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА
ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Албагачиева А.А. _____

« » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

А-М.Б.Аушев _____

« » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 9 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Амерханова Медина Александровна
учитель географии

с.п. Яндаре 2023

Рабочая программа по предмету «География» разработана *в соответствии с:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.).

на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса
- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011
- Примерной программы по географии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина М.: Просвещение, 2013. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки по Приказу МОиН РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

реализуется по УМК:

Алексеев А.И. География. 5—6 классы учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Алексеев А.И. География. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

Махов С. И. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Алексеев А. И. География. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

Алексеев А. И. География. 9 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Гладкий Ю.Н. География. 10 класс учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение 2016

Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажёр. 10—11 классы

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
4. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
5. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
6. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
4. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
7. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
8. Вычитывать все уровни текстовой информации.
9. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
3. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
4. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
5. Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
6. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и

- быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
 4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
 5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
 6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
 7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
 8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

9 класс

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Календарно-тематическое планирование курса «География» 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид/форма контроля
					Предметные	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)	
Раздел 1 Регионы России (11 часов)							
1	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум		Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии.	Эффективная подготовка к экзамену по географии в форме ОГЭ	Оценивать свои достижения, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию; организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Лёгкий экзамен
2	Районирование России	Урок усвоения новых знаний		Природно-хозяйственное районирование. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района	Подходы к районированию. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать диаграмму, выявлять алгоритм характеристики георайона. Наносить на к/к границы природных и георайонов. Организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Текущий/тест
3	Учимся с	Урок-практикум		Источники географической	Изображение Земли из космоса. Отличие	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на	Текущий/

	«Полярной звездой»			информации	космического снимка от карты.	космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.	сам.раб
4	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Комбинированный		Географическое положение равнин. Особенности природы, геологического строения и природы равнин. Природные ресурсы и климат, сходства и различия	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве.	Текущий/ презентация
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Комбинированный		Характеристика природных регионов России. Урал и горы Южной Сибири	Образы природных регионов Урал и горы Южной Сибири. ГП. Особенности природы, климата, геологического строения и рельефа. Природные зоны	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Работать в группе	Текущий/ опрос
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Комбинированный		Характеристика природных регионов России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы. Работать в сотрудничестве	Текущий/ тест
7	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Урок усвоения новых знаний		Характеристика природных регионов России. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	ГП. Сравнение геологического строения и рельефа, общие черты и различия. Главные особенности природы СК и ДВ: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.	Выявлять особенности природы: ГП, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.	Текущий/опрос
8	Экологическая ситуация в России	Урок усвоения новых знаний		Экологическая ситуация. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Возникновение ЭС. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных ЭС. Эколого-географическое положение России. Виды ЭС. Экологические проблемы и их решение.	Оценивать ЭС в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение ЭС. Характеризовать виды ЭС. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Работать в группе.	Текущий/ тест
9	Экологическая безопасность России	Урок усвоения новых знаний		Экологическая безопасность. Экологический риск. Экологическое сознание. Ответственное и бережное отношение к окружающей среде.	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Памятник природы. Мониторинг	Выявлять значение ЭБ для природы и жизни людей. Характеризовать меры ЭБ. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения ЭБ. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения ЭБ в своём регионе.	Текущий/ сам.раб.
10	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум		Географическая исследовательская практика.	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	Практическое задание
11	Контрольно-обобщающий урок	Урок контроля знаний и умений		Основные понятия раздела	Готовимся к экзамену	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении тем раздела для решения учебно-познавательных задач	Итоговый/контрольная
12	Пространство Центральной России	Урок усвоения новых знаний		Центральная Россия. Характеристика экономико-географического положения.	Состав территории, ГП, особенности природы, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.	Текущий/опрос
13	Центральная Россия: освоение территории и население	Комбинированный		ЦР - историческое ядро Русского государства	Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы ЦР	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей	Текущий/тест
14	Центральный	Комбинированный		Центральный район. Состав и ГП.	География важнейших отраслей хозяйства,		Промежуточные

	район			Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	особенности его территориальной организации, развития хозяйства. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.	хозяйства.	й/комплексная
15	Волго-Вятский район	Комбинированный		Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом развитии страны.	Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупные города и промышленные центры	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Промежуточные й/комплексная
16	Центрально-Чернозёмный район	Комбинированный		Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Этапы освоения территории. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий/тест
17	Учимся с «Полярной звездой»	Урок комплексного применения знаний и умений		Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов		Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Промежуточные й/сам.раб
18	Москва и Подмосковье			Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны.	Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация Подмосковье. Особенности экономики Города науки Подмосковья	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Промежуточные й/теоретич
19	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-дискуссия		Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Городская агломерация, главный город, пригород	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	Промежуточные й/практическая
20	Повторительно-обобщающий урок	Урок коррекции знаний и умений		Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы		Использовать средства информационных технологий.	Итоговый/сам.раб.
21	Пространство Северо- Запада	Урок усвоения новых знаний		Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом пространстве страны	Соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Крупные реки и озёра, памятники Всемирного наследия СЗ	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/ презентация
22	Северо-Запад: «окно в Европу»	Комбинированный		Влияние ГП Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России	СЗ: «окно в Европу». Изменение роли Новгорода и истории развития района. Особенности ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий/ доклад
23	Северо-Запад: хозяйство	Комбинированный		Особенности развития хозяйства Северо-Запада	Этапы развития хозяйства, крупнейшие порты, сельское хозяйство. Калининградская область- российский анклав. ГП. Природные условия, отрасли специализации	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Текущий/ опрос
24	Санкт-Петербург – вторая столица России	Урок усвоения новых знаний		Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.	Особенности ГП. Облик города. Особенности планировки. Музеи СП и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/ доклад
25	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений		Санкт-Петербург – вторая столица России	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	Уметь находить информацию, отбирать необходимую, создавать презентацию с использованием фотоматериала	Промежуточные й/практическая
26	Контрольная работа	Урок коррекции знаний и умений		Задания рубрики Экспресс-контроль	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Итоговый/ контрольная
27	Пространство Европейского	Урок усвоения		Состав и ГП. Место и роль районов в социально-экономическом	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей	Текущий/ презентация

	Севера	новых знаний		пространстве страны	Соседи. Крупные реки, роль моря в развитии района	хозяйства.	
28	Европейский Север: освоение территории и население	Комбинированный		Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района.	Население: национальный состав, численность, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Комбинированный		Развитие хозяйства Европейского Севера. Проблемы и перспективы развития	Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты проблем.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.	Текущий/реферат
30	Учимся с «Полярной звездой»	Урок комплексного применения знаний и умений		Крупные промышленные предприятия	Карта расположения крупного промышленного предприятия	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Промежуточный/практическая
31	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	Урок коррекции знаний и умений		Пространство Европейского Севера	Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Применение знаний и умений для решения познавательных задач	Итоговый/комплексная
32	Пространство Европейского Юга	Урок усвоения новых знаний		Пространство Северного Кавказа. Особенности ГП, природы.	Геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Кавминводы и города-курорты.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	Текущий/тест
33	Европейский Юг: население	Комбинированный		География народов СК и специфика его расселения	Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов СК	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/презентация
34	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Комбинированный		Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства.	Сельское хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/опрос
35	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений		Развитие рекреации на СК	Северный Кавказ – рекреационная зона	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проектов	Промежуточный/практическая
36	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Пространство Европейского Юга	Пространство Северного Кавказа.	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/смешанная
37	Пространство Поволжья	Урок усвоения новых знаний		Поволжье: ГП, природа, состав и соседи района	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/опрос
38	Поволжье: освоение территории и население	Комбинированный		Этапы освоения территории Поволжья. Население.	Освоение Поволжья. Численность, национальный состав, специфика расселения, традиции и обычаи населения. Города-миллионеры	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/тест
39	Поволжье: хозяйство и проблемы	Комбинированный		Хозяйство Поволжья: особенности развития, проблемы; сельское хозяйство	Влияние природных условий на с/х района. Важнейшие отрасли и основные центры. Перспективы развития Поволжья	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт.	Текущий/презентация
40	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений		Экологические проблемы Поволжья	Проблемы, возникающие в связи со строительством крупных ГЭС, природными аномалиями (засуха)	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Промежуточный/практическая
41	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	Урок коррекции знаний и умений		Пространство Поволжья	Поволжье: ГП, территория, население, хозяйство, экология	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/контрольная
42	Пространство	Урок		Пространство Урала. Своеобразие	Особенности природ: рельеф, климат,	Анализировать схемы и статистические материалы,	Текущий/опрос/

	Урала	усвоения новых знаний		ГП. Природа. Состав и соседи района	природы зоны, ресурсы. Урал- граница между Европой и Азией. Реки Урала.	формулировать самостоятельные выводы	
43	Урал: освоение территории и хозяйство	Комбинированный		Этапы освоения территории Урала. Этапы развития хозяйства.	Урал- старейший горнопромышленный район. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий/тест
44	Урал: население и города	Комбинированный		Население Урала. Особенности городов Урала.	Численность, национальный состав, специфика расселения, быт и культура населения. Крупнейшие города и их проблемы	и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Текущий/сам.раб.
45	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений		Природные области. Природные ресурсы. Экологические проблемы.	Виды хозяйственной деятельности и проблемы, возникающие в районе по их влиянием	Проводить анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Промежуточный/практическая
46	«Европейская Россия»	Урок контроля знаний и умений		Европейская Россия	Базовые понятия раздела	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/комплексная
47	Пространство Сибири	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеристика географических районов Сибирь и Дальний Восток. Особенности ГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные ресурсы и зоны. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	ГП, рельеф, климат, природные зоны и ресурсы, крупнейшие озера и реки. Памятники ВПН	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.	Текущий / реферат	
48	Сибирь: освоение территории и население	Комбинированный		Заселение и освоение территории. Национальный состав, численность, специфика расселения, жизнь, быт, культура и занятия населения. Коренные народы Севера.	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Текущий/презентация	
49	Сибирь: хозяйство	Комбинированный		Хозяйство Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Промышленные центры роль Сибири в хозяйстве России	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/тест	
50	Западная Сибирь	Урок усвоения новых знаний		Главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Особенности АПК. Крупные города. Экологические проблемы. Заболоченность территории. Перспективы развития	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Текущий/опрос	
51-52	Восточная Сибирь	Комбинированный		Отрасли специализации ВС и крупные центры. Озеро Байкал. БАМ. Крупные города	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Текущий/тест	
53	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений		Транссибирская магистраль	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Промежуточный/практическая	
54	Повторитель но-обобщающий урок	Урок актуализации и знаний и умений		Базовые понятия и умения, полученные при изучении темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/контрольная	
55	Пространство Дальнего Востока	Урок усвоения новых знаний		Уникальность ГП. Состав и соседи района. Природа: рельеф, климат, полезные ископаемые. Геологическая молодость. Сейсмичность. Вулканизм. Природные контрасты Уссурийская тайга. Памятники ВПН. Охрана природы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Текущий/доклад	
56	Дальний Восток: освоение территории и население	Комбинированные		Исследователи ДВ. Население: национальный состав, специфика расселения, жизнь, быт, культура, занятия. Численность народов. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	Текущий/тест	
57	Дальний Восток:	Комбинированный		Зависимость размещения населения и	Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь	Текущий/опрос	

	хозяйство	ванный			хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Крупные центры	людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
58	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений			Азиатско-Тихоокеанский регион, «транзитный мост», БАМ, Транссиб.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	Промежуточный/практическая
59	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений			Базовые понятия темы	Выполнять задания разного уровня сложности в формате ОГЭ	Итоговый/тест
60-61	Соседи России	Урок актуализации и знаний и умений		Взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире.	Соседи РФ и взаимоотношения с ними РФ в системе международного географического разделения труда. Взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.	Оценить по статистическим данным и тематическим картам место и роль РФ в системе МРТ. Работать над презентацией о сотрудничестве России с отдельными странами мира.	Текущий/реферат
62	Сфера влияния России	Урок усвоения новых знаний		Сфера влияния России в современном мире и в разные исторические периоды	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Выявлять особенности геополитического и эконом. влияния РФ в разные периоды истории. Оценивать современное влияние РФ в мире. Определять структуру внешней торговли, соотношение экспорта и импорта РФ в мировой торговле	Текущий/сам.раб.
63	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений		Взаимодействие человека и природы	Реферат - описание одного из регионов России	Составить реферат по плану, подготовить и провести защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Работать в паре или группе.	Промежуточный/реферат
64	Учимся с «Полярной звездой»	Урок применения знаний и умений		Изучаем свой край.	Особенности ГП, природы, хозяйства, населения родного края. Экологические проблемы и пути их решения	Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально-ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения.	Промежуточный/практическая
65	Контрольно-обобщающий урок	Урок контроля знаний и умений			Базовые понятия и умения, полученные при изучении тем курса	Выполнить задания в формате ОГЭ по изученным темам	Итоговый/контрольная
66	Готовимся к экзамену	Урок контроля знаний и умений		Задания уровня А,В и С	Тестовые задания. Задания на соответствие. Задания на определение.	Выполнить задания в формате ОГЭ рубрики «Экспресс-контроль»	Экспресс-контроль