

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕСПУБЛИКА
ГІАЛГІАЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА
ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Албагачиева А.А. _____

« » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

А-М.Б.Аушев _____

« » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Амерханова Медина Александровна
учитель географии

с.п. Яндаре 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» разработана *в соответствии с:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.).

на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса
- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011
- Примерной программы по географии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина М.: Просвещение, 2013. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МОиН РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

реализуется по УМК:

Алексеев А.И. География. 5—6 классы учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Алексеев А.И. География. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

Махов С. И. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

Алексеев А. И. География. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

Алексеев А. И. География. 9 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Гладкий Ю.Н. География. 10 класс учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение 2016

Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажёр. 10—11 классы

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
4. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
5. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
6. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
4. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
7. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
8. Вычитывать все уровни текстовой информации.
9. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
3. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
4. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
5. Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
6. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 класс

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

1.	Мы и наша страна на карте мира. Практикум 1. Обозначение на к/к государственной границы России	Урок открытия нового знания	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в класс-ной и индивидуальной учеб-ной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.		§1
2.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 2. «Есть ли страна севернее и холоднее, чем Россия.»	Урок-практикум	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;		§2
3.	Наша страна на карте часовых поясов. Практикум Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	Урок «открытия нового знания»	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§3
4.	Как ориентироваться по карте России	Комбинированный	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;		§4
5.	Формирование территории России.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Определять по картам местоположение географических объектов	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в класс-ной и индивидуальной учеб-ной деятельности;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов		§5, повт §1-§4.
6.	Наше национальное богатство и наследие.	Урок – исследование	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§6, повт §1-§5.
7.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в мире».	Урок систематизации и обобщения знаний, умений	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия		повт §1-§6.

			жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	познавательных интересов.	оценивать достигнутые результаты	его.	простых явлений.		
8.	Численность населения. Практикум. 4. Построение графика численности населения своего района (области).	Урок «открытие нового знания»	Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§7.
9.	Воспроизводство населения	Комбинированный	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия к меньшему объёму к понятию с большим объёмом;		§8.
10.	Наш «демографический портрет»	Комбинированный	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§9.
11.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 5. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.	Урок - исследование	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать гигиену и правила информационной безопасности;		§10.
12.	Мозаика народов.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	Умение толерантно определять своё отношение к разным народам;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§11.

13.	Размещение населения.	Комбинированный	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§12.
14.	Города и сельские поселения. Урбанизация	Комбинированный	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§13.
15.	Миграции населения.	Комбинированный	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;		§14.
16.	Россияне на рынке труда. Практикум 6. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.	Комбинированный	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§15, повт. §7-§14.
17.	Обобщение по теме: «Россияне».	Урок систематизации знаний.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		Повт. §7-§15.
18.	Контроль знаний по теме: «Россияне».	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		Повт. §7-§15.

19.	История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;		§16.
20.	Рельеф: тектоническая основа. Практикум 7. Описание рельефа России по плану	Комбинированный	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§17.
21.	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§18.
22.	Ресурсы земной коры.	Урок-исследование	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§19.
23.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 8. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.	Урок – практикум	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§20.

24.	Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;		§21.
25.	Атмосферная циркуляция.	Комбинированный	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;		§22.
26.	Зима и лето в нашей северной стране.	Урок – исследование	Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, географических знаний как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§23.
27.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум. 9.	Урок – практикум	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§24.
28.	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практикум 10. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§25, повт. §16-§24.
29.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	Урок систематизации и контроля знаний	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		Повт. §16-§25.

30.	Наши моря. Практикум №11 Описание одного из российских морей по тп-повому плану	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия к меньшему объёму к понятию с большим объёмом;		§26.
31.	Наши реки. Практикум 12. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.	Комбинированный	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаний как компонента научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§27.
32.	Где спрятана вода.	Комбинированный	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§28.
33.	Водные дороги и перекрестки. Практикум 13. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.	Комбинированный	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;		§29.
34.	Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика: «Решаем проблему: преобразование рек.»	Урок – практикум	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§30.
35.	Почва – особое тело.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§31, повт. §16- §30.

			общения						
36.	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		Повт. §16-§31.
37.	Северные безлесные зоны. Практикум 14. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§32.
38.	Лесные зоны..	Комбинированный	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§33.
39.	Степи и лесостепи. Практикум 15. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.	Комбинированный	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;		§34.
40.	Южные безлесные зоны.	Комбинированный	Овладение основными картографическими грамотности и использованием географической карты как одного из «языков» международного общения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§35.
41.	Субтропики Высотная поясность в горах.	Комбинированный	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§36.

			и оценки различных явлений и процессов						
42.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 16. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны	Урок – практи-кум	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;		§37, повт. §32-§36.
43.	Обобщение контроля и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		Повт. §32-§37.
44.	Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать гигиену и правила информационной безопасности;		§38.
45.	Особенности экономики России	Комбинированный	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§39.
46.	Учимся с «Полярной звездой». Проект: «Что мы оставим потомкам».	Урок – практи-кум	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать гигиену и правила информационной безопасности;		§40.
47.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышлен-	Урок сообщения и усвоения	Формирование умений и навыков использова-	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей	В дискуссии уметь выдвинуть	Обобщать понятия – осуществлять логическую		§41.

	ность	новых знаний	ния разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	теоретическую модель;	контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;		
48.	Нефтяная промышленность.	Комбинированный	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§42.
49.	Газовая промышленность	Комбинированный	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§43.
50.	Электроэнергетика	Комбинированный	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§44.
51.	Чёрная металлургия.	Комбинированный	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§45.
52.	Цветная металлургия. Практикум 17. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	Комбинированный	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира,	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§46.

			их необходимости для решения сов-ременных прак-тических задач человечества и своей страны						
53.	Машинострое-ние. Практикум 18. Составление характери-ки машино-строительного предприятия своей местно-сти.	Комби-нирова-нный	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и посту-пках, прини-мать решения	Формирование коммуникатив-ной компетент-ности в сотру-дничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след-ствия простых явлений.		§47.
54.	Химическая промышлен-ность.	Комби-нирова-нный	Овладение осно-вами картографи-ческой грамотно-сти и использова-ния географичес-кой карты как одного из «язы-ков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохра-нения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобре-тению новых знаний и прак-тических уме-ний, умения управлять поз-навательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвержда-я их фактами	Строить логи-ческое рассуж-дение, включаю-щее установле-ние причинно-следственных связей;		§48.
55.	Лесопромыш-ленный комп-лекс.	Комби-нирова-нный	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохра-нения и рационального использования;	Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос-тоинством признавать ошибочность и корректиро-вать его.	Обобщать поня-тия – осуществ-лять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объё-мом к понятию с большим объё-мом;		§49, повт. §41-§48.
56.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Про-мышленность России».	Контрольно-обобщающий урок.	Формирование умений и навы-ков использо-вания разнообраз-ных географиче-ских знаний в повседневной жизни для объяс-нения и оценки различных явле-ний и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и посту-пках, прини-мать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвержда-я их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след-ствия простых явлений.		Повт. §41-§49.
57-58	Сельское хо-зяйство. Расте-ниеводство	Урок сообще-ния и усвое-ния новых знаний	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как ком-поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов-ременных прак-тических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо-знанному выбо-ру с учетом поз-навательных интересов.	Умения орга-низовывать свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби-рать средства реализации цели и приме-нять их на пра-ктике, оцени-вать достигну-тые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в груп-пе (определять общие цели, распределять роли, договари-ваться друг с другом и т.д.).	Самому созда-вать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информацион-ную гигиену и правила информационной безопас-ности;		§50.
59-	Сельское хозяйство. Жи-	Комби-нирова-нный	Пользоваться	Эмоционально-ценностное	Способности к	Формирование	Представлять		§51.

60	вотноводство		различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности	информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		
61.	Учимся с «Полярной звездой». Проект «АПК моего района. Решение проблем АПК»	Урок – практи-кум	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты деятельности.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать гигиену и правила информационной безопасности;		§52.
62.	Транспортная инфраструктура (1).	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.		§53.
63.	Транспортная инфраструктура (2).	Комбинированный	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§54, <i>повт.</i> §50-§53.
64.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Сельское хозяйство и транспорт России».	Контрольно-обобщающий урок.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной деятельности;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		<i>Повт.</i> §50-§54.
65.	Социальная инфраструктура.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.		§55.

			и оценки различных явлений и процессов		результаты деятельности	другом и т.д.).			
66.	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 19. Изучаем сферу услуг своего района.	Урок – практи-кум	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;		§56.
67.	Информационная структура.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;		§57, повт. §38-§56.
68.	Повторение и обобщение материала по теме: «Хозяйство России».	Урок систематизации знаний	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		Повт. §38-§57.