

РЕСПУБЛИКА

Г1АЛГ1АЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА

ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Албагачиева А.А. _____

« » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

А-М.Б.Аушев _____

« » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 7 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Амерханова Медина Александровна
учитель географии

с.п. Яндаре 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» разработана *в соответствии с:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.).

на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса
- Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011
- Примерной программы по географии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина М.: Просвещение, 2013. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МОиН РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

реализуется по УМК:

Алексеев А.И. География. 5—6 классы учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016
Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
Алексеев А.И. География. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016
Николина В.В. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
Махов С. И. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
Алексеев А. И. География. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016
Николина В.В. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
Алексеев А. И. География. 9 класс учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016
Николина В.В. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
Гладкий Ю.Н. География. 10 класс учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение 2016
Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажёр. 10–11 классы

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой

деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
4. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
5. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
6. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
4. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
7. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
8. Вычитывать все уровни текстовой информации.
9. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
3. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
4. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
5. Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
6. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

7 класс

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности

населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе

| № п/п, № в теме | Дата | Тема урока | Содержание программы | УУД | | Контроль | ДЗ | Ресурсы урока |
|----------------------------------|------|--|---|---|---|---|----|-----------------|
| | | | | предметные | метапредметные | | | |
| 1(1) | | Как мы будем изучать географию? | Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы | Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование». | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения - планировать пути достижения цели | Знакомство с учебником. | | учебник, карты. |
| 2(2) | | Географические карты. | Виды карт, их различия, способы изображения объектов. | Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с атласом и учебником. | | учебник, карты. |
| 3(3) | | Географическая исследовательская практика. | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. | Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте. | Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. | 1.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах.2.Определение географических координат точек. | | учебник, карты. |
| Население Земли (5 часов) | | | | | | | | |
| 4(1) | | Народы, языки, религии. | Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии. | Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения. | Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей. | Анализ карты «Народы и плотность населения мира» | | учебник, карты. |
| 5(2) | | Города и сельские поселения. | Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города | Объяснять понятия: город, село, агломерация; | | Работа с учебником и атласом. | | учебник |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|------------------|
| | | | и агломерации. | находить различия между типами поселений. | | | | , карты. |
| 6(3) | | Страны мира. | Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория. | Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их. | Умение работать с дополнительным и источниками информации, составлять характеристику страны по плану. | П/Р: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира» | | учебник , карты. |
| 7(4) | | Экономически развитые страны мира. | Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны. | Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики. | Умение составлять характеристику страны, искать дополнительные материалы в справочниках, анализировать таблицы. | Работа с атласом и таблицами. | | учебник , карты. |
| 8(5) | | Изучение населения по картам. | Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям. | Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. | Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации. | П/Р: Работа с атласом и дополнительной литературой по составлению характеристики страны. | | учебник , карты. |
| Природа Земли (12 часов) | | | | | | | | |
| 9(1) | | Развитие земной коры. | Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера. | Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе. | | Работа с учебником и картами атласа. | | учебник , карты. |
| 10(2) | | Размещение гор и равнин. | Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа. | Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. | Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. | П/Р: Обозначение на к/к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа. | | учебник , карты. |
| 11(3) | | Природные ресурсы земной коры. | Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые. | Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. | Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов. | Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов. | | учебник , карты. |
| 12(4) | | Распределение температур на Земле. | От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли. | Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | Работа с учебником и атласом. | | учебник , карты. |
| 13(5) | | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. | Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество | Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать | Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» | | учебник , карты. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---|---|------------------|
| | | | осадков, основные факторы влияния. | ветров, течений на давление и кол-во осадков. | правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | | |
| 14(6) | | Общая циркуляция атмосферы. | Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры? | Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. | Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. | Анализ карты «Климатические пояса и области мира» | учебник , карты. |
| 15(7) | | Контрольная работа | | | | | учебник , карты. |
| 16(8) | | Климатические пояса и области мира. | Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм. | Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. | Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники. | П\Р: Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм. | учебник , карты. |
| 17(9) | | Океанические течения. | Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения. | Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. | | Работа с картой атласа. | учебник , карты. |
| 18(10) | | Реки и озера Земли. | Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер? | Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника. | П\Р: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану. | учебник , карты. |
| 19(11) | | Растительный и животный мир Земли. | Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются? | Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. | Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты. | Работа с атласом, дополнительной литературой. | учебник , карты. |
| 20(12) | | Почвы. | Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв. | Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. | | Работа с учебником, атласом и образцами почв. | учебник , карты. |
| 21(13) | | Природа Земли. | Обобщение и систематизация знаний. | Применять знания по изученным темам. | | Тест, работа с атласом. | учебник , карты. |
| Природные комплексы и регионы (4 часа) | | | | | | | |
| 22(14) | | Природные зоны Земли. | Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность. | Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. | Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации | П\Р: Описание природной зоны по плану. | учебник , карты. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|---|--|------------------|
| 23(15) | | Океаны. | Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов. | Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. | Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана. | ПР: Описание океана по плану. Сравнение океанов. | | учебник , карты. |
| 24(16) | | Материки. | Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям. | Уметь сравнивать материка, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. | | Работа с атласом. | | учебник , карты. |
| 25(17) | | Сходства и различия материков. | Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы. | Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз. | Умение работать в парах. | Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников. | | учебник , карты. |
| 26(18) | | Контрольная работа | | | | | | учебник , карты. |
| Материки (40 час) | | | | | | | | |
| 27(2) | | Африка. Географическое положение , история открытия материка. | О чем говорит г/п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО. | Уметь давать характеристику г/п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. | Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки» | ПР: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Работа с учебником и атласом. | | учебник , карты. |
| 28(3) | | Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых. | Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом. | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. | Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. | ПР: обозначение на к/к географических объектов рельефа и полезных ископаемых. | | учебник , карты. |
| 29(4) | | Особенности климата и внутренних вод Африки. | Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. | Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. | ПР: описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа. | | учебник , карты. |
| 30(5) | | Население материка. | Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения. | Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. | Умение работать с дополнительным и источниками информации. | Работа с атласом. | | учебник , карты. |
| 31(6) | | Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи- Каир (Египет). | Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |
| 32(7) | | Путешествие: Томбукту-Лагос- оз. Виктория | Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|---|---|---|--|------------------|
| | | | | | коррективы | | | |
| 33(8) | | Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун | Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |
| 34(9) | Африка в мире. | Урок обобщения и повторения. | Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа. | Уметь применять полученные знания по теме. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Тест с использованием атласа. | | учебник , карты. |
| 36(10) | | Австралия. Особенности географического положения и рельеф. | В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. | Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. | Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике. | ПР: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки. | | учебник , карты. |
| 37(11) | | Климат материка и внутренние воды. | Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение. | Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте. | | Работа с учебником и атласом. | | учебник , карты. |
| 38(12) | | Путешествие по Австралии. | Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия. | Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ. | Работать в группах | Работа с учебником и атласом. | | учебник , карты. |
| 39(13) | | История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз. | Влияние г\п материка на освоенность, своеобразия местного населения; государство. | Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население. | Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа. | Работа с учебником и атласом. | | учебник , карты. |
| 40(14) | | Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия. | Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью. | Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | Работа с атласом и дополнительной литературой. | | учебник , карты. |
| 41(15) | | Антарктида. Образ материка. История открытия. | Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с атласом и к\к. | | учебник , карты. |
| 42(16) | | Природа материка. | Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и | Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира. | Умение выбирать из текста ключевые понятия | Работа с учебником, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|--|------------------|
| | | | приспособленность органического мира. | | | | | |
| 43(17) | | Южная Америка. Географическое положение. История исследования. | Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. | Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа. | П\Р: характеристика г\п материка по плану. | | учебник , карты. |
| 44(18) | | Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка. | Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки. | Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы. | | П\Р: определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. | | учебник , карты. |
| 45(19) | | Путешествие по Южной Америке. | Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата. | Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов. | Работа в группах. | П\Р: описание и сравнение природных зон материка. | | учебник , карты. |
| 46(20) | | Латинская Америка в мире. Население. | Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов. | Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | П\Р: характеристика стран по плану. | | учебник , карты. |
| 47(21) | | Контрольная работа | Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом. | Давать полные ответы, используя карты атласов. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с атласом. | | учебник , карты. |
| 48(22) | | Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф. | Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых. | Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | П\Р: характеристика г\п материка по плану, работа с к\к. | | учебник , карты. |
| 49(23) | | Климат и внутренние воды материка. | Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки. | Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с атласом. | | учебник , карты. |
| 50(24) | | Англо-Саксонская Америка. | Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США. | Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать | Работа с атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|---|--|------------------|
| | | | | | пути достижения цели | | | |
| 51(25) | | Евразия. История освоения. Географическое положение материка. | Чем Евразия похожа на другие материка, особенности географического положения, этапы освоения территории. | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к. | | учебник , карты. |
| 52-53 (26-27) | | Геологическое строение и рельеф материка. | В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых. | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | Умение работать в парах по сбору информации. | П\Р: таблица на соответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к. | | учебник , карты. |
| 54(28) | | Особенности климата. Влияние рельефа на климат. | Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат. | Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. | Планировать учебную деятельность при изучении темы | Работа с учебником и атласом. | | учебник , карты. |
| 55-56 (29-30) | | Внутренние воды Евразии. | Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка. | Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с атласом и к\к. | | учебник , карты. |
| 57(31) | | Природные зоны материка. | Разнообразие природных зон – следствие влияния рельефа и климата. | Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. | | Работа с атласом и к\к | | учебник , карты. |
| 58(32) | | Евразия в мире. Население. | Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины. | Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности. | Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты. | Работа с атласом, дополнительными источниками информации. | | учебник , карты. |
| 59(33) | | Путешествие: Исландия- Пиренейский полуостров. | Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | Работа с атласом, энциклопедиями. | | учебник , карты. |
| 60(34) | | Маршрут: Стокгольм- Амстердам. | Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с атласом, энциклопедиями. | | учебник , карты. |
| 61(35) | | Маршрут: Стокгольм- Севастополь. | Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | Планировать учебную деятельность при изучении темы - аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения | Работа с атласом, энциклопедиями. | | учебник , карты. |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|---|--|------------------|
| | | | | | цели | | | |
| 62(36)) | | Маршрут: Сицилия- Мессина- Стамбул. | Путешествие по странам Южной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | Совершать расширенный поиск информации - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с атласом, энциклопедиями. | | учебник , карты. |
| 63(37)) | | Германия, Франция, Великобритания. | Путешествие по крупнейшим странам Европы. | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей. | П\Р: составление комплексной характеристики стран Европы. | | учебник , карты. |
| 64(38)) | | Азия в мире. | Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития. | Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. | Планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения -планировать пути достижения цели | Работа с атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |
| 65(39)) | | Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив | Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить нужные коррективы | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |
| 66(40)) | | Контрольная работа | | | | | | учебник , карты. |
| 67(41)) | | Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио | | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | Аргументировать свою точку зрения, планировать пути достижения цели | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |
| 68(42)) | | Япония, Китай, Индия. | | Уметь составлять характеристику стран по плану. | Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей. | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. | | учебник , карты. |