министерство просвещения российской федерации

РЕСПУБЛИКА Г1АЛГ1АЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НМР	И.о.директора
Албагачиева А.А	А-М.Б.Аушев
« »2023	« »2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мальсагова Хадишат Гирихановна учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку

УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»)

8 класс

2022 - 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса. Программа составлена на основе программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор В.Г.Апальков, Москва: Просвещение, 2011 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов/3 часа в неделю.

УМК « Английский в фокусе 8», авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подоляко. 2013 г., издательство Просвещение, 160 стр.

- Учебник.
- Книга для учителя.
- Языковой портфель.
- Контрольные задания.
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома.
- Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM).

Цели и задачи курса

Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности; развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Ключевые знания, умения и навыки, которые приобретут учащиеся за учебный период

2. Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

2.1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.1.1. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.1.2. Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
- глаголы с префиксом re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unsusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
 - словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола to change a change);
 - распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
 - 2.1.4. Грамматическая сторона речи
- В 8 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, ог; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to the school party.)

и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (а flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good—better—the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

3. Речевые умения

- 3.1. Говорение
- 3.1.1. Диалогическая речь

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

3.1.2 Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного материала с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

3.2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

3.3. Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь

образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать своё мнение по прочитанному материалу;
 - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).
 - В 8 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма -50 60 слов, включая адрес.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
 - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

5.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений (нахождение ключевых слов при работе с текстом, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями), участие в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Предметное содержание речи

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
- 6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. *Аудирование:*
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8. Критерии оценивания различных видов работ. Выставление оценок в классный журнал (по 5-ти бальной системе)

- 8.1. Критерии оценивание устных видов работ:
- «5» у учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на а данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информации). Если учащийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Использует широкий диапазон лексики. Имеются фонетические ошибки, но они не мешают общению на иностранном языке. Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.
- «4» учащийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. Наблюдается достаточная беглость речи. Использует разнообразную лексику. Встречаются фонетические ошибки, которые не мешают выполнению коммуникативных задач. Иногда полностью захватывает инициативу в разговоре.
- «3» учащийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Учащийся легко сбивается на выученный наизусть текст. Допущенные речевые ошибки затрудняют беседу. Используются чрезвычайно упрощенные грамматические структуры и элементарная лексика. В произношении заметна интерференция родного языка.
- «2» учащийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать или перевести на русский язык вопросы. Использует в ответе заученные куски тем. Не умеет адекватно реагировать на инициативные реплики собеседника. Имеется большое количество грамматических ошибок (в т.ч. синтаксических). Ошибки встречаются почти в каждом высказывании. Учащийся не может вести беседу на иностранном языке. Произносительные ошибки студента сильно осложняют понимание его высказываний. Простые слова и фразы произносятся в неузнаваемом виде.

8.2. Критерии оценивания письменных работ:

- «5» письменный текст полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Текст демонстрирует адекватность используемых языковых средств; его отличает грамматическая корректность, вариативность используемых лексических единиц и синтаксических структур; форма презентации текста соответствует графическим нормам.
- «4» письменный текст в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Текст демонстрирует в основном корректное употребление лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций; в нем присутствует небольшое количество грамматических и лексических ошибок, но это не нарушает понимания текста; диапазон используемых лексико-синтаксических единиц достаточно широк.
- «3» письменный текст лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических

средств выражения основных коммуникативных функций; в нем много ошибок языкового плана, диапазон используемых лексико-синтаксических единиц беден.

«2» - письменный текст не соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль полностью отсутствует или совсем не раскрыта. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций, а также достаточно большое количество языковых ошибок (орфографических, лексических, грамматических) и отсутствие вариативности в использовании языковых и речевых средств.

Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

1.3. Итоговые оценки.

Оценка за триместр и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании триместровых по английскому языку.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 8 класс

* - задание по выбору учащихся.

			Планируемь	ые результаты				
№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	Домашнее задание		
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)								
1.	Вводный урок с9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 9 на базе с 9-24. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 9 — ознакомительно. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Личностные УУД: развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу		
2.	Reading&	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно	Личностные УУД: формировать	Учебник: слова с. 10-		

1a	Vocabulary	содержание текста по	диалог в стандартных ситуациях общения	использовать речевые	мотивационную	11
		заголовку. Читают текст,	(знакомство, самопрезентация) в рамках	средства в соответствии с	основу учебной	
	c.10—11	развивая умения	освоенной тематики и лексики.	задачей коммуникации: для	деятельности,	Рабочая тетрадь: с. 4
		поискового и изучающего		отображения своих чувств,	развивать навыки	
		чтения, используют	Коммуникативные умения (говорение,	мыслей и потребностей,	умения работать в	
		языковую догадку в	монологическая речь): ученик получит	планирования и регуляции	паре;	
		понимании новых ЛЕ.	возможность научиться выражать и	своей деятельности;	формировать	
		Изучают рубрику Study	аргументировать свое отношение к	выражать эмоциональные	потребность в	
		Skills, посвящённую	прочитанному.	состояния вербальными и	самовыражении,	
		выявлению цели автора	LC	невербальными средствами.	социальном	
		как одному из приёмов	Коммуникативные умения (аудирование):		признании.	
		повышения	ученик научится воспринимать на слух и	Регулятивные УУД:		
		эффективности чтения.	понимать нужную/запрашиваемую информацию в	учитывать выделенные		
		Слушают и читают текст,	аутентичных текстах, содержащих некоторое	учителем ориентиры действия		
		выделяя цели автора.	количество неизученных языковых явлений;	в новом учебном материале;		
		Знакомятся с новыми ЛЕ	ученик получит возможность научиться	развить прогнозирование —		
		по теме «Описание	использовать контекстуальную или языковую	предвосхищение результата и		
		характера человека»,	догадку при восприятии на слух текстов,	уровня усвоения знаний.		
		развивая	содержащих незнакомые слова.			
		интеллектуальные умения	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:		
		(анализ, категоризацию).	научится читать и находить в несложных	осуществлять поиск		
		Слушают аудиозапись	аутентичных текстах, содержащих отдельные	необходимой информации из		
		(описания характеров),	неизученные языковые явления, нужную	прочитанных и		
		понимая основное	/запрашиваемую информацию, представленную в	прослушанных текстов		
		содержание с опорой на	явном и в неявном виде;	различных жанров;		
		ключевые слова.	ученик научится читать и полностью понимать	объединять предметы и		
		Составляют микродиалоги	несложные аутентичные тексты, выделять его	явления в группы по		
		(описание своего	основную мысль и цели автора.	определенным признакам,		
		характера) на основе		сравнивать,		
		новых ЛЕ. Учатся	Языковые навыки и средства оперирования	классифицировать и обобщать		
		понимать язык мимики и	ими (лексическая сторона речи): ученик	факты и явления.		
		жестов, описывают	научится узнавать в письменном и звучащем			
		чувства и эмоции. Делают	тексте и употреблять в устной и письменной речи			
		сообщение на основе	изученные лексические единицы.			
		прочитанного, выражают				

		личное отношения к	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ			
		прочитанному.	ученик получит возможность пользоваться			
			языковой и контекстуальной догадкой;			
			научатся выражать эмоциональные состояния			
			невербальными средствами, понимать язык			
			мимики и жестов.			
3.	Listening&	Описывают картинку по	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь: с. 5
	Speaking	вопросам, читают и	диалогическая речь): ученик научится вести	осознанно строить речевые	освоить социальные	
1b		прослушивают диалог,	диалог-обмен информацией личного характера в	высказывания в соответствии	нормы, правила	
	c. 12-13	вставляя нужную	рамках освоенной тематики;	с задачами коммуникации;	поведения, роли и	
		информацию. На основе	ученик научится распознавать и вести диалоги	уметь организовать и	формы социальной	
		прочитанного составляют	этикетного характера, принятые в стране	планировать учебное	жизни в группах и	
		диалог-расспрос	изучаемого языка.	сотрудничество и совместную	сообществах;	
		этикетного характера,		деятельность со	развивать	
		запрашивают и сообщают	Коммуникативные умения (говорение,	сверстниками, работать в	готовность и	
		фактическую информацию	монологическая речь): ученик получит	паре.	способность вести	
		личного характера.	возможность научиться кратко высказываться с		диалог с другими	
		Представляют	опорой на нелинейный текст.	Регулятивные УУД:	людьми;	
		тематические сообщения		планировать свои действия в	воспитывать	
		на основе прочитанного с	Коммуникативные умения (аудирование):	соответствии с поставленной	культуру поведения	
		переносом на личный	научится воспринимать на слух и понимать	задачей.	через освоение норм	
		опыт (ситуация в семье).	нужную/запрашиваемую информацию в	Нарыза ана на ХУЛ.	этикета.	
		Воспринимают на слух с	аутентичных текстах, содержащих некоторое	Познавательные УУД:		
		выборочным извлечением	количество неизученных языковых явлений;	осуществлять		
		заданной информации	научится воспринимать на слух и выборочно	структурирование знаний,		
		(рубрика RNE). Учатся	понимать и выделять нужную информацию	осознанное построение		
		определять темы и вести	(рубрика RNE).	речевого высказывания в		
		диалоги этикетного		устной форме;		
		характера. Воспринимают	Коммуникативные умения (чтение): ученик	использовать моделирование		
		на слух и правильно	научится читать и прогнозировать в несложных	в учебной деятельности;		
		повторяют интонацию	аутентичных текстах, содержащих отдельные	умение действовать по образцу/аналогии при		
		предложений, фразы с	неизученные языковые явления, нужную			
		разной эмоциональной	/запрашиваемую информацию, представленную в	выполнении упражнений и составлении собственных		
		окрашенностью.	явном и в неявном виде.			
		Закрепляют на письме		высказываний в пределах		

		ключевые реплики в диалогах этикетного характера.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.	тематики основной школы.		
			Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.			
4.	Grammar in	Читают комикс, развивая	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: Grammar
	Use	навыки распознавания	диалогическая речь): ученик получит	владеть монологической и	формирование	Check 1.
1c	c.14—15	грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present	возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь):	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Рабочая тетрадь: с. 6

		Continuous. Учатся	ученик научится писать небольшие письменные	построение речевого		
		использовать и	высказывания с опорой на ключевые слова	высказывания в устной и		
		распознавать в речи	(развитие навыков продуктивного письма).	письменной форме;		
		разные способы	Языковые навыки и средства оперирования	структурировать знания;		
		выражения действий в	ими (орфография и пунктуация): ученик	применять и преобразовывать		
		будущем will — be going to	научится правильно писать изученные слова;	модели и схемы для решения		
		— Present Simple —	правильно ставить знаки препинания.	учебных и познавательных		
		Present Continuous (B	правильно ставить знаки препинания.	задач.		
		соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.			
		времен.				
5. Y	Vocabulary&	Повторяют и изучают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 16—17
	Speaking	новые слова по теме	диалогическая речь): ученик научится	осознанно строить речевые	развивать	(новые ЛЕ)
1d		«Описание людей:	составлять вопросы в микродиалогах по	высказывания в соответствии	воображение при	
	c.16—17	внешность, характер»,	прочитанному материалу.	с задачами коммуникации;	моделировании	Рабочая тетрадь: с. 7
		составляют небольшие		владеть диалогической и	ситуаций общения;	
		сообщения - описания	Коммуникативные умения (говорение,	монологической формами	развивать учебно-	
		известных людей.	монологическая речь): ученик научится строить	речи в соответствии с	познавательный	

Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности Повторяют и употребляют связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный синтаксическими нормами английского языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Познавательные ууд: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные ууд: Познавательные ууд: Познавательные ууд:	
сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики материал. коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих материал. коммуникативные умения (аудирование): принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные VVЛ:	
и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих Коммуникативные умения (аудирование): принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУЛ:	
навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих Коммуникативные умения (аудирование): принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные VVЛ: Познавательные VVЛ: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные VVЛ: принимать и сохранять учебную задачу.	
речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих принимать и сохранять учебную задачу. Тознавательные VVЛ.	
равнения прилагательных и тематической лексики и тематической лексики несложных аутентичных текстах, содержащих прилагательные уульные уульн	
HOZHARATERILHLIE VVII.	
при сравнении внениюсти отдельные неизученные языковые явления. Познавательные ууд:	
при сравнении внешности	
людей. Составляют	
описание – сообщение о	
своей семье.	
Прослушивают ими (лексическая сторона речи): ученик классификации объектов;	
аудиоматериал с научится узнавать в письменном и звучащем умение сравнивать языковые тексте и употреблять в устной и письменной речи явления родного и	
пониманием основного	
содержания и с изученные лексические единицы (слова, иностранного языков на словосочетания, идиомы). уровне отдельных	
извлечением заданной словосочетания, идиомы). уровне отдельных грамматических явлений,	
информации. Знакомятся с Языковые навыки и средства оперирования слов, словосочетаний,	
новыми ЛЕ по теме ими (грамматическая сторона речи): ученик предложений.	
«Родственные закрепит употребление в речи степени сравнения	
отношения». Изучают и прилагательных и наречий; научится	
употребляют в речи распознавать и употреблять в речи наречия	
наречия степени.	
Знакомятся с идиомами по	
теме «Межличностные Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ	
отношения», учатся (рубрика Study Skills - Understanding idioms)	
употреблять их в речи ученик получит возможность пользоваться	
(рубрика Study Skills), языковой и контекстуальной догадкой.	
составляя микродиалоги .	
6. Writing Skills Изучают тему «Написание Коммуникативные умения (чтение): ученик Коммуникативные УУД: Личностные УУД: Учебн	ик: с. 19 упр. 8*
поздравительной научится читать и полностью понимать организовывать учебное формирование (оформ	мление для
1е с. 18-19 открытки»: читают несложные аутентичные тексты, построенные на сотрудничество и совместную коммуникативной языков	вого портфеля –
поздравительные открытки изученном языковом материале. деятельность с учителем и компетенции в по выб	бору учащихся)
и классифицируют их по одноклассниками. межкультурной и	

	ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	Рабочая тетрадь: с. 8
7. English in Use	Осваивают в теории и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь: с. 9
1f c. 20	практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и	диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения	

суффиксов -able, -ed, -ing, -	научится читать и полностью понимать	осуществлять познавательную	хорошо знакомого;	
ible, -ive. Выполняя	несложные аутентичные тексты, построенные в	рефлексию в отношении	развивать	
упражнения рубрики	соответствии с нормами речевого этикета страны	действий по решению	воображение при	
RNE, практикуют	изучаемого языка.	учебных и познавательных	моделировании	
употребления в речи		задач.	ситуаций общения.	
прилагательных в	Языковые навыки и средства оперирования			
превосходной степени.	ими (лексическая сторона речи): знать и	Познавательные УУД:		
Развивают навыки	употреблять основные способы	умение создавать, применять		
распознавания и	словообразования (на примере аффиксации:	и преобразовывать знаки и		
употребления в речи	образования прилагательных от существительных	символы, модели и схемы для		
фразовых глаголов (get) и	с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -	решения учебных и		
предлогов в устойчивых	ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -	познавательных задач;		
сочетаниях (в рамках	ed, -ing, -ible, -ive);	осуществлять		
тематической лексики).	ученик научится узнавать в письменном и	структурирование знаний,		
Читают электронное	звучащем тексте и употреблять в устной и	осознанное построение		
письмо-благодарность,	письменной речи изученные лексические	речевого высказывания в		
вставляя нужную	единицы (фразовый глагол «get»).	устной форме.		
видовременную форму				
глагола. Составляют	a			
диалог этикетного	Языковые навыки и средства оперирования			
характера на основе	ими (грамматическая сторона речи): ученик			
прочитанного (работа в	закрепит употребление в речи прилагательных в			
парах).	превосходной степени и предлогов в устойчивых			
1 /	сочетаниях.			

8.	Socialising in	Используют фоновый	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 21 упр. 6*
	the UK	лексико-грамматического	монологическая речь): ученик научится строить	адекватно использовать речь	формировать	
Culture		материал для беседы по	связное монологическое высказывание с опорой	для планирования и	доброжелательное	Рабочая тетрадь: с. 10
Corner	(Правила	теме «Этикет/Правила	на вопросы и вербальные опоры в рамках	регуляции своей	отношение,	
1.	общения в	поведения в обществе».	освоенной тематики.	деятельности, осознанно	уважение к	
	Великобрита	Прогнозируют содержание		строить речевые	культурным и	
	нии)	текста по заголовку и	Коммуникативные умения (аудирование):	высказывания в соответствии	историческим	
	- 21	подписям под	ученик научится воспринимать на слух и	с задачами коммуникации.	ценностям других	
	c. 21	иллюстрациями.	понимать нужную/запрашиваемую информацию в		стран и народов;	
		Знакомятся с	аутентичных текстах, содержащих некоторое	Регулятивные УУД:	осознание своей	
		социокультурными	количество неизученных языковых явлений;	самостоятельно ставить цели,	этнической	
		реалиями страны	ученик получит возможность научиться	планировать пути их	принадлежности,	
		изучаемого языка,	использовать контекстуальную или языковую	достижения, осознанно	знание истории,	
		прослушивая и читая текст	догадку при восприятии на слух текстов,	выбирать наиболее	языка, культуры	
		«Правила этикета в	содержащих незнакомые слова.	эффективные способы	своего народа.	
		Великобритании»	Volumentary was a second (arrays) to the second	решения учебных и		
		(поисковое и изучающее	Коммуникативные умения (чтение): ученик	познавательных задач.		
		чтение). Употребляют в	научится читать и находить в несложных	Нарыза ана на ХУЛ.		
		речи новые ЛЕ. Делают	аутентичных текстах, содержащих отдельные	Познавательные УУД:		
		сообщение на основе	неизученные языковые явления, нужную	осуществлять		
		прочитанного текста с	/запрашиваемую информацию.	прогнозирование содержания		
		опорой на вопросы о	Коммуникативные умения (письменная речь):	текста по невербальным		
		родной стране.	ученик научится писать заметку в рамках	опорам (изображение);		
		Выполняют	изученной тематики с опорой на вопросы.	развивать навыки поиска и		
		индивидуальный проект:	изученной тематики с опорой на вопросы.	выделения информации, в том		
		пишут заметку о правилах	Языковые навыки и средства оперирования	числе с использованием ИКТ.		
		общественного	ими (орфография и пунктуация): ученик			
		поведения/этикета в	научится правильно писать изученные слова;			
		России (по плану).	правильно ставить знаки препинания.			
			Языковые навыки и средства оперирования			
			ими (лексическая сторона речи): знать ученик			
			научится узнавать в письменном и звучащем			
			тексте и употреблять в устной и письменной речи			
			изученные лексические единицы.			
						10
			Социокультурные знания и умения: понимать			19
			социокультурные реалии других стран мира при			
			чтении и аудировании в рамках изученного			
1	i e	•	•	1		•

материала;

9. Spotlig ht on Russia 1.	Socialising in Russia (Правила общения в России) Sp on R c. 3	Используют лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.	распознавать и употреблять в речи реплики- клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Учебник: SP on R c. 3* Рабочая тетрадь: c. 11
			ими (орфография и пунктуация): ученик	учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и		
			научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	фиксация информации.		

10.	PSHE	Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь:
	(Personal,	текста по заголовку и	диалогическая речь): ученик научится	выбирать адекватные	формировать	
Across	Social&	стихотворение в качестве	составлять обсуждения в микродиалогах по	языковые и речевые средства	готовность и	c. 12-13.
the	Health	эпиграфа. Развивают	прочитанному материалу.	для решения	способность вести	
Curricu	Education)	умение выразительного		коммуникативных задач;	диалог с другими	
lum 1.		чтения стихотворного	Коммуникативные умения (говорение,	с достаточной полнотой и	людьми и достигать	
	Dealing with	текста. Обсуждают	монологическая речь): ученик научится строить	точностью выражать свои	в нём	
	Conflict	поведения в ситуации	связное монологическое высказывание	мысли в соответствии с	взаимопонимания;	
	(TC 1	конфликта. Работают с	(описание/сообщение) с опорой на изученный	задачами коммуникации,	формировать	
	(Конфликты	рубрикой Study Skills,	материал;	аргументировать своё мнение.	осознанное,	
	и способы их	посвящённой формату	ученик получит возможность научиться кратко		уважительное и	
	разрешения)	заданий по заполнению	высказываться без предварительной подготовки		доброжелательное	
	c.22—23	пропусков при чтении	на заданную тему в соответствии с предложенной	Регулятивные УУД:	отношение к	
	0.22—23	(реконструкции текста,	ситуацией общения;	осуществлять познавательную	другому человеку	
		восстановлению	ученик получит возможность научиться выражать	рефлексию в отношении	его мнению,	
		пропущенных слов).	и аргументировать свое отношение к	действий по решению	мировоззрению,	
		Читают текст, выполняя	прочитанному/ прослушанному.	учебных и познавательных	культуре, языку,	
		данный формат заданий.		задач.	вере, гражданской	
		Прослушивают текст,	Коммуникативные умения (аудирование):		позиции;	
		проверяя правильность	ученик научится воспринимать на слух и	Познавательные УУД:	осознание	
		своих ответов. На основе	понимать основное содержание несложных	прогнозировать тематику	возможностей	
		тезисов к тексту делают	аутентичных текстов, содержащих некоторое	текста по заголовку и	самореализации	
		сообщение – советы другу	количество неизученных языковых явлений.	иллюстрации;	средствами	
		как избежать конфликта.		осуществлять осознанное	иностранного языка.	
		Выполняют проект (работа	Коммуникативные умения (чтение):	построение речевого		
		в паре) – составляют	выразительно читать вслух небольшие	высказывания в устной		
		стихотворение на основе	построенные на изученном языковом материале	форме;		
		пар антонимов (по	аутентичные тексты, демонстрируя понимание	выражать эмоциональное		
		образцу). Учатся выражать	прочитанного;	впечатление, оказанное на		
		личное отношение к	ученик научится читать и понимать основное	него источником.		
		прочитанному (рубрика	содержание несложных аутентичных текстов,			
		Words of Wisdom).	восстанавливая пропущенные слова (формат			
		, , ,	«заполнение пропусков»).			
			T			
			Коммуникативные умения (письменная речь):			
			ученик научится писать стихи в рамках			
			изученной тематики с опорой на прочитанный			2
			текст.		1	

11.	Контроль	Организуют самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: повторение
	усвоения	и рефлексию учебных	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,		материала модуля 1
Progres	материала	достижений по	подготовка к тесту 1	коррекцию, оценивать свой	формирование	
S	модуля 1	завершении работы над		результат.	мотивации изучения	
Check 1	модуля 1 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	завершении раооты над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	
12-13. Тест 1. Книга для	Домашнее чтение. Книга для чтения "The Canterville	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. Рабочая тетрадь: по

чтения эпизод 1	Ghost" «Кентервильс кое привидение» Эпизод 1 с. 8-9	читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) Коммуникативные умения (письменная речь):	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.			
		M	c. 30-31						
	MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)								
14.	Reading&	Повторяют и осваивают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 27 упр.			
2a	Vocabulary	ЛЕ по теме «Продукты питания» Прогнозируют	диалогическая речь): ученик научится вести	умение адекватно и осознанно использовать речевые	развивать учебно-	9*			
2a	c.26-27	питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляю новые ЛЕ по	диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.	Рабочая тетрадь: с. 14			

теме «Питание». Познавательные УУД: количество неизученных языковых явлений. обращая внимание на прогнозировать тематику Коммуникативные умения (чтение): ученик текста по невербальным сходство значительного научится читать и находить в несложных опорам; ряда тематической аутентичных текстах, содержащих отдельные лексики в английском и излагать полученную неизученные языковые явления, нужную русском языках. информацию, интерпретируя /запрашиваемую информацию, представленную в Развивают умения ее в контексте явном и в неявном виде. решаемой задачи; письменного уметь сравнивать языковые высказывания (по Коммуникативные умения (письменная речь): явления родного и вопросам и опорной ученик получит возможность научиться писать иностранного языков на лексике), пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с уровне отдельных электронное письмо опорой на вопросы в рамках изученной тематики грамматических явлений, другу (e-mail) с (50-80 слов). слов, словосочетаний, описанием блюда своей предложений. национальной кухни. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

15. 2b	Listening& Speaking c. 28-29	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалограсспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти?») в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Учебник: с. 29 упр. 9* Рабочая тетрадь: с. 15
-----------	------------------------------------	--	---	---	---	---

	интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -	ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.			
	расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте — самостоятельно составляют предложения.	Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.			
16. Grammar in	Распознают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: Grammar
16. Grammar in Use c. 30-31	грамматические времена Рresent Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet).	коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы	коммуникативные ууд: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Учеоник: Grammar Check 1, 2. Рабочая тетрадь: с. 16

		Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long/ Since/For».	выражения количества). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.	грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
17.	Vocabulary&	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 33 упр.
2d	Speaking	изучают новые слова по теме «Питание» с опорой	диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на	владеть монологической и диалогической формами речи	принятие ценности семейной жизни,	9* (оформление для языкового портфеля –
	c. 32-33	теме «питание» с опорои на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные,	возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик	диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления	семеинои жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17

<u> </u>				
	употребляемые только во	научится читать и понимать основное содержание	родного и иностранного	
	множественном числе, и	несложных аутентичных текстов, восстанавливая	языков на уровне отдельных	
	существительные,	пропущенные слова (формат «заполнение	грамматических явлений,	
	используемые только в	пропусков»).	слов, словосочетаний;	
	единственном числе.		осуществлять выбор	
	Знакомятся с идиомами,	Коммуникативные умения (письменная речь):	наиболее эффективных	
	связанными своими	ученик получит возможность научиться писать	способов решения задач в	
	компонентами с темой	электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с	зависимости от конкретных	
	модуля. Слушают	опорой на рассказ в рамках изученной тематики	условий.	
	диалоги с пониманием	(60-80 слов).		
	основного содержания, с			
	извлечением заданной	Языковые навыки и средства оперирования		
	информации. Устно	ими (орфография и пунктуация): ученик		
	представляют	научится правильно писать изученные слова;		
	повествование-рассказ о	правильно расставлять в (личном письме) знаки		
	семейном обеде в	препинания, диктуемые его форматом, в		
	ресторане/гостях, на	соответствии с нормами, принятыми в стране		
	основе этого пишут	изучаемого языка.		
	электронное письмо (е-			
	mail) зарубежному другу.	Языковые навыки и средства оперирования		
	пап) зарубежному другу.	ими (лексическая сторона речи): ученик		
		научится распознавать и употреблять в речи		
		изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими		
		компонентами с темой модуля.		
		Garage to want was a paragrap of the paragrap		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (грамматическая сторона речи): ученик		
		научится распознавать и употреблять в речи		
		существительные, употребляемые только во		
		множественном числе, и существительные,		
		используемые только в единственном числе.		
		Социокультурные знания и умения: ученик		
		познакомится с употребительной фоновой		
		лексикой и реалиями страны/стран изучаемого		
		языка, некоторыми распространёнными		
		Assira, nero topolimi paciipoci panennoimi		

			образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).			
18.	Writing Skills	Описывают картинку	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 35 упр.
18. 2e	Writing Skills c. 34-35	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с		Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Учебник: с. 35 упр. 7* Рабочая тетрадь: с. 18
		заданием и вводной	Языковые навыки и средства оперирования	факты и явления; использовать моделирование		

		частью упражнения на написание письма- ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).	ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.	в учебной деятельности.		
19. E	English in Use	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:
2f c.	e. 36	распознают и	диалогическая речь): ученик научится вести	уметь организовать учебное	развивать	с. 36 упр. 4 b*
		употребляют в речи фразовый глагол до .	диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	сотрудничество и совместную деятельность со	воображение при моделировании	Рабочая тетрадь: с.
		учатся образовывать	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	сверстниками, работать в паре	ситуаций общения;	1 аоочая теградь. с. 19
		прилагательные,	этикета, принятые в стране изучаемого языка;	(этикетный диалог, диалог-	формировать	
		существительные и	ученик получит возможность научиться брать и	интервью);	готовность и	
		глаголы с	давать интервью в рамках освоенной тематики.	владеть диалогической	способность вести	
		отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол до; основные способы словообразования (на примере	формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	

		Perfect, Present Perfect	аффиксации: образования прилагательных,	явления родного и		
		Continuous. На основе	существительных и глаголов с отрицательным	иностранного языков на		
		прочитанного	значением с помощью префиксов dis-, mis-).	уровне отдельных		
		составляют диалог-	The second of th	грамматических явлений,		
		интервью (у шеф-повара	Языковые навыки и средства оперирования	слов, словосочетаний,		
		ресторана).	ими (грамматическая сторона речи): ученик	предложений.		
		peerspana).	закрепит употребление в речи предлогов в	предлежении		
			устойчивых сочетаниях (dependent prepositions),			
			времена глаголов (Present Simple, Present			
			Continuous, Present Perfect, Present Perfect			
			Continuous).			
20.	Charity	Прописания	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: с. 37 упр.
20.		Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,		· ·	· -
Culture	Begins at	содержание текста по	диалогическая речь): ученик научится вести	достаточной полнотой и	воспитывать	4* (оформление для
Corner	Home	заголовку и	диалог - обмен мнениями в рамках освоенной	точностью выражать свои	нравственные и	языкового портфеля –
2.	(Благотвори-	иллюстрациям. Читают	тематики и лексики с опорой на личный опыт.	мысли в соответствии с	гуманные ценности,	по выбору учащихся).
2.	тельность	текст о	Коммуникативные умения (аудирование):	задачами коммуникации,	обсуждая такие	Рабочая тетрадь: с.
	начинается с	благотворительности,	ученик научится воспринимать на слух и понимать	аргументировать своё мнение;	явления, как	20
	помощи	заполняют пропуски.	нужную/запрашиваемую информацию в	проводить инициативное	благотворительность;	20
	помощи близким)	Прослушивают	аутентичных текстах, содержащих некоторое	сотрудничество в поиске и	формировать	
	олизким)	аудиосопровождение		сборе информации.	мотивационную	
	c.37	текста, сверяясь с	количество неизученных языковых явлений.	Dervingen vo VVII.	основу учебной	
		правильными ответами.	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Регулятивные УУД:	деятельности;	
		Составляют	научится читать и понимать основное содержание	самостоятельно ставить цели,	развивать	
		высказывания (диалог —	несложных аутентичных текстов, восстанавливая	планировать пути их	потребность в	
		обмен мнениями) на	пропущенные слова (формат «заполнение	достижения, осознанно	участии в	
		основе прочитанного	пропусков»).	выбирать наиболее	общественной жизни	
		опираясь на собственный	inportyckob//).	эффективные способы	ближайшего	
		опыт о	Коммуникативные умения (письменная речь):	решения учебных и	социального	
		благотворительности.	ученик научится писать заметку в рамках	познавательных задач.	окружения.	
		Пишут заметку о	изученной тематики с опорой на текст.	Поморожения УУП.		
		благотворительной	F	Познавательные УУД:		
		организации в России в	Языковые навыки и средства оперирования	осуществлять		
		международный журнал	ими (орфография и пунктуация): ученик	прогнозирование содержания		
		для школьников.	научится правильно писать изученные слова;	текста по вербальным		
			правильно ставить знаки препинания.	(заголовок) и невербальным		
			правильно ставить знаки прешинания.			

русской националь — ной кухни) во Sp on R бе ку с.4 на ко ос Пр мс вь ре и пр го	о родной стране. Читают текст (статья- интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их тотовят	Тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. Коммуникативные умения (говорение,	деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД:. самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. Коммуникативные УУД: с	знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Учебник: с. 39 упр.7*
	и заголовок текста (Paper Bag vs Plastic Bag).	диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных	достаточной полнотой и точностью выражать свои	формировать основы экологической	(оформление для языкового портфеля –

Green	(Какой пакет	Работают с рубрикой	ситуациях неофициального общения в рамках	мысли в соответствии с	культуры на основе	по выбору учащихся).
2.	выбрать для	Study Skills – знакомятся	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	задачами коммуникации,	признания ценности	
	покупок:	со способом работы с	этикета, принятые в стране изучаемого языка.	аргументировать своё мнение.	жизни во всех её	Рабочая тетрадь: с.
	бумажный	текстом, составляющим	Коммуникативные умения (говорение,		проявлениях и	22-23
	или	технологию	монологическая речь): ученик получит	Регулятивные УУД:	необходимости	(дифференцированно
	полиэтилено-	критического мышления:	возможность научиться кратко излагать	планировать свои действия в	ответственного,	– по индивидуальной
	вый)	KWLH (Know-Want to	аргументированное отношение к прочитанному.	соответствии с поставленной	бережного отношения	потребности в
		know-Learn- How) chart.		задачей.	к окружающей среде;	отработке)
	c.38—39	Слушают текст,	Коммуникативные умения (аудирование):	Познавательные УУД:	формировать	
		отвечают на вопросы.	ученик научится воспринимать на слух и понимать	осуществлять поиск и	готовность и	
		Читают текст, осваивая	нужную/запрашиваемую информацию в	выделение необходимой	способность вести	
		тематическую лексику	аутентичных текстах, содержащих некоторое	информации;	диалог с другими	
		через контекст и приёмы	количество неизученных языковых явлений.	определять основную и	людьми и достигать в	
		работы с текстом,		второстепенную	нём	
		относящихся к	Коммуникативные умения (чтение): ученик	информацию;	взаимопонимания.	
		технологии критического	научится читать и полностью понимать несложные	создавать, применять и		
		мышления. Изучают	аутентичные тексты, построенные на изученном	преобразовывать знаки и		
		способы	языковом материале, используя технологию	символы, модели и схемы для		
		словообразования	критического мышления.	решения учебных и		
		(приставка re- с	g	познавательных задач.		
		глаголами для	Языковые навыки и средства оперирования	познавательных зада п		
		обозначения повторного	ими (лексическая сторона речи): научится			
		действия). Составляют	употреблять основные способы словообразования			
		диалог-побуждение об	(приставка ге- с глаголами для обозначения			
		отказе от	повторного действия).			
		полиэтиленовых пакетов	Компенсаторные умения: ученик получит			
		(с опорой на схему).	возможность научиться использовать технологию			
		Выражают личное	критического мышления: (Know-Want to know-			
		аргументированное	Learn -How chart) для понимания проблемы текста.			
		отношение к	Estati 110 W charty gon nominamin inpositesing recertai			
		прочитанному				
		высказыванию (рубрика				
		Words of Wisdom).				

23.	Контроль	Организуют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: повторение
	усвоения	самоконтроль и	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,	формирование	материала модуля 2
Progres	материала	рефлексию учебных	подготовка к тесту 2.	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения	
S	модуля 2	достижений по		результат.	иностранных языков	
Check 2	модуля 2 (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	достижении по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	иностранных языков и стремления к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	
				от конкретных условий.		
24-25.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:
	чтение.	содержание текста,	монологическая речь): описывать	слушать, читать и понимать	развивать	просмотреть учебник,
Тест 2.	Книга для	находят в тексте нужную	события/явления, передавать основное содержание,	текст, содержащий изученный	эстетическое	быть готовым
Книга	чтения	информацию, читают	основную мысль прочитанного/услышанного,	языковой материал и	сознание через	показать наиболее
для	110111111	текст, распознают и	выражать своё отношение к	отдельные новые слова	освоение	заинтересовавшую
7	"The Canterville	употребляют в речи изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую	Регулятивные УУД:	художественного наследия народов	страницу модуля 2.
	Cantor vine	1	<u>l</u>	<u> </u>	-VL-V-2	31

чтения	Ghost"	единицы.	характеристику персонажей.	самостоятельно ставить цели,	мира и умение	Рабочая тетрадь: по
				планировать пути их	формировать	необходимости
эпизод	«Кентервильс		Коммуникативные умения (говорение,	достижения, выбирать	творческую	сделать
2	кое		диалогическая речь): ученик научится составлять	наиболее эффективные	деятельность	невыполненные
	привидение»		вопросы в микродиалогах по прочитанному	способы решения учебных и	эстетического	упражнения из
	Эпизод 2		материалу.	познавательных задач	характера.	рабочей тетради к
	3 miseg 2					модулю 2.
	c. 10-11		Коммуникативные умения (чтение): изучающее	Познавательные УУД:		
			чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-	работать с прослушанным		
			11).	(прочитанным) текстом,		
			Коммуникативные умения (письменная речь): c. 31.	самостоятельно		
				организовывать свой труд в		
				классе и дома.		
			MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Вели	кие умы человечества)		
26.	Reading&	Повторяют лексику по	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 43 упр. 7*
	Vocabulary	теме «Великие	монологическая речь): ученик получит	умение адекватно и осознанно	развивать учебно-	(оформление для
3a		изобретения»,	возможность научиться выражать и	использовать речевые	познавательный	языкового портфеля –
	c. 42-43	прогнозируют	аргументировать свое отношение к прочитанному.	средства в соответствии с	интерес к новому	по выбору учащихся).
		содержание текста по		задачей коммуникации: для	учебному материалу	
		заголовку и началу.	Коммуникативные умения (аудирование):	отображения своих чувств,	на основе	Рабочая тетрадь: с. 24
		Читают текст об истории	ученик научится воспринимать на слух и понимать	мыслей и потребностей,	повторения	
		изобретения воздушного	нужную/запрашиваемую информацию в	планирования и регуляции	изученного и	
		шара. Изучают рубрику	аутентичных текстах, содержащих некоторое	своей деятельности.	хорошо знакомого;	
		Study Skills,	количество неизученных языковых явлений.		формировать	
		посвящённую освоению	Variation of the second (when the second	Регулятивные УУД:	мотивационную	
		формата задания по	Коммуникативные умения (чтение): ученик	учитывать выделенные	основу учебной	
		поисковому чтению	научится читать текст с выборочным пониманием	учителем ориентиры действия	деятельности.	
		«множественный	нужной/интересующей информации	в новом учебном материале;		
		выбор». Выполняют	(просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE);	развить прогнозирование —		
		задания к тексту в	ученик научится читать и понимать основное	предвосхищение результата и		
		данном формате	содержание несложных аутентичных текстов,	уровня усвоения знаний.		
		(рубрика RNE). Изучают	содержащие отдельные неизученные языковые			
		новые ЛЕ, используя	явления.	Познавательные УУД:		
		языковую догадку.		прогнозировать тематику		

		Повторяют особенности	Коммуникативные умения (письменная речь):	текста по невербальным		
		употребления форм	ученик получит возможность научиться писать	опорам;		
		глагола в тексте	письмо-приглашение личного характера с опорой	излагать полученную		
		(инфинитив и форма Past	на изученный материал.	информацию, интерпретируя		
		Simple). Повторяют		ее в контексте		
		изученные и учат новые	Языковые навыки и средства оперирования	решаемой задачи;		
		ЛЕ теме «Отрасли	ими (орфография и пунктуация): ученик	умение действовать по		
		науки», развивают	научится правильно писать изученные слова;	образцу/аналогии при		
		навыки их	правильно расставлять в (личном письме) знаки	выполнении упражнений и		
		использования в речи.	препинания, диктуемые его форматом, в	составлении собственных		
		Делают сообщение,	соответствии с нормами, принятыми в стране	высказываний в пределах		
		включающее	изучаемого языка.	тематики основной школы.		
		эмоционально-				
		оценочные суждения, на	Языковые навыки и средства оперирования			
		основе прочитанного	ими (лексическая сторона речи): ученик			
		текста. Пишут письмо-	научится узнавать в письменном и звучащем тексте			
		приглашение личного	и употреблять в устной и письменной речи			
		характера на основе	изученные лексические единицы, обращая			
		прочитанного текста.	внимание на дифференциацию лексического			
			значения слов.			
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик			
			получит возможность пользоваться языковой и			
			контекстуальной догадкой.			
27.	Listening&	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 45 упр. 8*
	Speaking	учат новые ЛЕ теме	диалогическая речь): ученик научится вести	планировать и организовать	развивать	(оформление для
3b		«Профессии» и «Работа»,	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	учебное сотрудничество и	готовность и	языкового портфеля –
	c. 44-45	развивают навыки их	неофициального общения в рамках освоенной	совместную деятельность со	способность вести	по выбору учащихся).
		использования в речи.	тематики;	сверстниками, работать в паре	диалог с другими	
		Составляют монолог-	ученик научится вести комбинированные диалоги,	и группе;	людьми;	Рабочая тетрадь: с. 25
		сообщение о профессии	используемые при сообщении новости/реакции на	владеть диалогической	развивать	
		своих родителей.	известие с опорой на ключевые слова/план.	формой речи в соответствии с	воображение при	
		Используют		грамматическими и	моделировании	
		тематическую лексику в		синтаксическими нормами	ситуаций общения.	
		речи – разыгрывают	Коммуникативные умения (говорение,	английского языка.		

опорой на картники и ключевые слова в рамках обесний. Светник предестивным коморым предестивным коморым предостивным предостив	3c	Use	обращая внимание на	связное монологическое высказывание (рассказ) с	учебное сотрудничество со	познавательный	языкового портфеля –
освоенной темятики. Коммуникативные умения (чтение): ученик паряжительные умения (чтение): ученик паражительные умения (чтение): ученик паражите			употребление	опорой на картинки и ключевые слова в рамках	сверстниками, определять	интерес к новому	по выбору учащихся).
Рая Регfect и Рая Регfect Сопіпноси. Практивуют песпользование в речи граммитического времени Рая Регfect в контексте уногреблена Рая Гегфес (опіснова Развилаю Рая Гегфес (опіснова править постта паваки распоснавання и использования в речи граммитического наваки распоснавання и использования в речи граммитических крефен Рая Гегфес (опіснова на речи граммитического наваки распоснавання и использования в речи граммитического наваки в речи граммитического на правитьность коррективы. В постта песько преження і правильно песьмо (опіснова правитьности. Сотавлена правитьности. В правильного песьмо (опіснова правитьности. В правитьности песьмо преження предметы и мяления в труганнам и процедшем времени (в трупит полячиться писать прученные предметы и мяления в трупита по определеннями предметы и мяления в трупита по определеннями принакам, правивать, правитьно пределеннями предметы и мяления в трупита по определеннями принакам, принакам, правивать, правитьно предметы и мяления в трупита по определеннями принакам, принакам, принатами в страте изучения и мяления в трупита по определеннями предметы и мяления в трупита по определеннями принакам, сравнявить, предметы и мяления. В замковые навыки и средства оперировании ими (зессическа сторона речи): ученик научится узнавать в письменной пречи изученые егоформато, в состветствии с пормами, принятами в страте и учения и мяления. В замковые навыки и средства оперировании ими (зессическа сторона речи): ученик научител замкова операто выскатывния в трупита по операто в мяления в трупита по оператов в мяления в трупита по оператов в мяления в трупита по оператов в трупита по оператов в мяления в трупита по оператов мяления в трупита по оператов мяления по оператов в мяления в трупита по оператов мяления		c. 46-47	грамматических времён		1 -	•	,
непользование в речи грамматического времени Раз Регбес в контексте употребленая Раз Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Раз Perfect Continuous. И Раз Simple, Раз Соптівовы, Читают письмо, вставляя пужную форму глаголов. Составляют расская по картинкам в прописпием времени (в дарчительно событии. В зарубежному друго об удивительном событии. Непользования в речи грамматических премейной разробствов и получит возможность научиться выполнения действия и плособность к коррективы. Вухгутов и письмения речы: ученик надучетивные ууд; обращения предменный деятельном деятельном деятельном предведыем действия и плособность к коррективы. Выполнения действия и плособность к коррективы. Выполнения действия и плособность к коррективы. Выполнения действия и плособность к коррективы. Вухгутов на письмения речы: учение структурую действия и плособность необходимае коррективы. Вухгутов и письменной формы деятельное буд; останов плособность необходимае коррективы. Выполнения действия и плособность необходимае коррективы плособность необходимае коррективы плособность необходимае в плособность необходимае в плособность необходимае в плособност			Past Perfect и Past Perfect		способы взаимодействия.	на основе	Grammar Check 3
пелодъзование в речи грамматических средства поведили в населоживых речи грамматических времён раз Регбес Топіпиоць и ражматических времён раз Регбес Сопіпиоць и рамматических времён раз Регбес Сопіпиоць и натого письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют раскиз по картинкам в прошедшем времени (в группедшем времени в группедшем времени (в группедшем времени в группедшем времени в группедшем времени в группедшем времени в группедшем в группа по построение речених вышолизацию построение реченого высказываний, состравние реченого высказываний, состравние реченого высказываний, состравние врустной и шсеменной речених заксические его форматом, принятыми в сгране вышолизацию построение реченого высказываний, состравные корременной форме собъедием реченого высказываний, состравные корременной форме собъедием речента и заксивающих вышолизацию построение реченого высказываний, состравные корременной формеценного построение речени выполнения развильной делей выполнения выполнения выполнения выполнения вып			Continuous. Практикуют	Коммуникативные умения (чтение): ученик		повторения	D. 6
времени Разт Регfect в контексте употребления Разт Simple, Разт Велиманическия времен разт Регfect Continuous и Разт Simple, Разт Сопtinuous и Разт Simple, Разт Sim			использование в речи	научится читать и находить в несложных	1	изученного и	Раоочая тетрадь: с. 26
рак бітріє. Развівают нактистисти подучит возможность научиться в нестваний пречитрамматических времен Раз Бітріє. Раз Соптівнову, Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в пропедпем времени (в группе или по парам). Пишут электропное письмо (е-тваіі) зарубежному другу об удивительном событии. В зыковые навыки и средства оперпрования или и средства оперпрования или (лексическая сторона речи): ученик подучиться подобрать в ученик подучиться подобрать в ученов подобрать в труктурирование знаний, осознанное построение реченой в труктурирования в труктурирования подобрать в трукти по определенным признакам, объединять предметы и явления группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Языковые навыки и средства оперпрования изученике дексическая сторона речи): ученик научиенся узнавать в письменном и знучащем тексте и уптотреблять в учтотреблять в учтотре письменном и знучащие тексте и уптотреблять в учтотре письменном и знучащие тексте и уптотреблять в учтотреблять в письменном и знучащем тексте и учтотреблять в письменном и знучащем тексте и учтотреблять в письменном и знучащем тексте и учтотреблять в письменном и знучащем тексте и учтотреблять в письменном и знучащем предетавлять в письменном письм			грамматического	аутентичных текстах, содержащих отдельные	_	хорошо знакомого;	
Раяс Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Раяс Perfect Continuous и Раяс Simple, Раят Сопtinuous. Читают письмо, вставляя пужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (с-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Воставляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (с-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Воставляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (с-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Воставляют рассказ по картинкам в прошедшем времены (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (с-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Воставляювать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Воставляювать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Вомуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научится праможность научится праможность научится праможность научится праможность научится праможность научится правильно письменной видоченным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Воставляют речекства оперирования и письменной параможность научится праможность научится праможность научится праможность научится праможность письменной пречвования предества оперирования и письменной речи изучаемого языка. Воставняють стетовой форме объединять предества оперирования и письменной форме; объединять предествать и явление речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять преденным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления и письменной предества предества оперирования и ученик на предества п			времени Past Perfect в	неизученные языковые явления, нужную		формировать	
навык распознавания и использования в речи грамматических времён Разt Perfect Continuous и Разt Simple, Past Continuous и Разt Simple, Past Continuous и Разt Simple, Past Continuous и В В В В В В В В В В В В В В В В В В			контексте употребления	/запрашиваемую информацию;	· ·	способность к	
видовременной формы глагола. Видовременной формы глагола. Разк Ferfect Continuous и Разк Simple, Past Сопtinuous, Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в пропиедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е- mail) зарубежному другу об удивительном событии. Видовременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (е- mail) зарубежному другу об удивительном событии. Видовременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (е- mail) зарубежному другу об удивительном событии. Видовременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (е- mail) зарубежному другу соторой на изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в созданиме построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления уругиты по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Визмовые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научитоя узнавать в письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научитоя узнавать в письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования предмения у Д: осуществать поетруктурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в труппа по определенным признакам, сравния в трупты по определенным признакам, сравния в трупты по определенным признакам, сравния в трупты по определенным признакам начитовами предмены у Д: осучествать писать у Д: осучествать писать опречиеноствотовые объемным и писать изучение построение реченые оповатия объемным предмения в трупты по определенным предмены у Д: объе			Past Simple. Развивают	ученик получит возможность научиться	коррективы.	оценке своей	
грамматических времён вы формы глагола. (письменная речь): ученик получит воэможность научиться писать электронное письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования			навык распознавания и	восстанавливать текст путем добавления нужной	Познаватан и и VVII	учебной	
Разк Бипріе, Разт Сопіниоць и Разт Бипріе, Разт Сопіниоць. Читают письмо, вставляя пужніую видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е- тай) зарубежному другу обудивительном событии. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научиться писать электронное письмо (е- тай) зарубежному другу опорой на изученный материал. Языковые навыки и средства оперирования научителя правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в сответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научител узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексические единицы.) Языковые навыки и средства оперирования ими (лексические единицы.)			использования в речи	видовременной формы глагола.	1	деятельности.	
Раят Регтест Сопициод и Раят Голицор. Раят Сопициод Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Коммуникативные умения (инсьменная речь): ученик получит возможность научиться писать замучиться писать нарученым слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (инсьменная речь): учение письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные умения (инсьменная речь): учение речевого высказывания в устной и письменной письменной письменной письменной в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные умения (инсьменная речь): учение речевого высказывания в устной и письменной письменной и письменной письменной и пределенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные умения (письменнай) зарубежному другу сопорой на изученыю и письменной письменной письменной письменной письменной письменной высказывания в устной и письменной письменной и письменной и письменной и письменной письменной и письменной и письменной письменной письменной письменной письменной письменной и письменной письменной и письменной письменной письменной письменной и письменной письменн			грамматических времён				
ученик получит возможность научиться писать олемо (е-таіі) зарубежному другу с опорой на изученный материал. Языковые навыки и средства оперирования нии (орфография и пунктуация): ученик научится правильно расставлять в (личном письме) знаки правильно расставлять в (личном письме) знаки прелинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования нии (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной и или по парам). Пишут об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования нии (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определеным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Языковые навыки и средства оперирования					1		
электронное письмо (е-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал. Устной и письменной форме; объедиять предметы и яяления в группы по парам). Пишут электронное письмо (е-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Узыковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно пистать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Узыковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной форме; объединять предметы и яяления пределенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Узыковые навыки и средства оперирования Узыковые навыки и средства оперирования Узыковые навыки и средства оперирования			. .		_		
письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е- mail) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (дичном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования					1		
форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования Языковые навыки и средства оперирования Языковые навыки и средства оперирования			письмо, вставляя	опорой на изученный материал.	1 * -		
форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования и зученые лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования изученные лексические единицы.				g			
картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е- mail) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования и ученые лексические единицы. научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в препинания, диктуемые его форматом, в препинания, диктуемые его форматом, в сответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования				1	- •		
картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е- mail) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования изучаенные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования изучаенные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования изучаенные лексические единицы.			1		_		
ремени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (е-таіl) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования			1 -	1 7	1 -		
парам). Пишут электронное письмо (е- mail) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования				l -			
таіі) зарубежному другу об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования							
об удивительном событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования							
Событии. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования				изучасмого языка.			
ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования			1	Язгисов ја навгиси и спалства опапивования			
научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования			событии.				
и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования							
изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования				1 * *			
Языковые навыки и средства оперирования							
				пзу теппые леконческие единицы.			
				Языковые навыки и средства оперирования			
The state of the s				ими (грамматическая сторона речи): ученик			
научится распознавать и употреблять в речи							

		грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous.			
29. Vocabulary& Speaking c. 48-49.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержащие несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Личностные УУД: формирование готовности и способности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.	Учебник: с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 27

		аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).	(рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
30. 3e	Writing Skills c. 50-51	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Учебник: с. 51 упр. 7* Рабочая тетрадь: с. 28

		последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.	коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.	владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован - ность.	
31.	English in Use	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь: с. 29
3f	c. 52	распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring .	научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения	сформировать целостное мировоззрение,	
		Образовывают глаголы от существительных и	изучаемого языка; ученик получит возможность научиться	коммуникативных задач.	соответствующее современному	

32.	Partial	прилагательных с помощью суффикса - ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).	восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать вопросы викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary—money). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).	Учебник: с. 53 упр. 5*
Culture Corner 3.	English Banknotes (Английские банкноты)	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к	Рабочая тетрадь: с. 30

пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организовывают информацию по заданной теме составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.

c.53

соответствии с предложенной ситуацией общения.

Коммуникативные умения (аудирование):

ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

Регулятивные УУД:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.

культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

33.	Great minds	Читают и полностью понимают содержание	Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь	Личностные УУД: воспитание	Рабочая тетрадь:
Spotlig ht on Russia 3	Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R c. 5	текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.	возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. Across the Curricu	History. The Master Thief of the Unknown	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта);	Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	Рабочая тетрадь: с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной

обранение дрейке), пират пеотвратих морей пират тект, осванава значения информацию. Читвют тект, осванава значения новой лексики посредством жакковой догаден, выполняют упражнения к нему. Делают кратисо сообщение о прочитанном высказыванию (рубрика Words of Wisdom). В болиров общение о прочитанном мысказыванию (рубрика Words of Wisdom). В болиров общение о прочитанном учения (чтение): ученик научителя и понимать неслужительное информацию в артументировать свой минение к прочитанном информацию в аучения (чтение): ученик прочитанном унастроизором высказыванию (рубрика Words of Wisdom). В болиров общение о прочитанном умения (чтение): ученик научителя информация в селожностильное содержащие песложных аутечтичных текстов, содержащие песложных аутечтичных текстов подъзоваться языковой и коммуникативной коммистентной коммуникативной коммистентной коммуникативной коммистентной коммуникативной коммистентной коммистентной коммуникативной коммистентной коммуникативной коммистентной к коммуникативном убрувать набоста задачих коммуникативном уредных и понимать сновов и процесское оферальные способы предуних поставляющей подвательные ууд; протнозировать тематику текста по заголовку и индеревшия; осуществлять осознанное посредения учебных и подножультурные инфиненсативной коммистентной коммистентном собразавати коммуникативном усбных и подножения реговыти других претижения учебных и подноженное поделжение. В бот развительской и других претижения учетным претижений реговыти других поста по задолеку и протнозировать тематику текста по заголовку и претиженном учетном подножение реченного высказавания учетной форм с опорой на карты и подточным и подточн	lum 3	World	иллюстрациям. Слушают	ученик получит возможность научиться выражать и	точностью выражать свои	формирование	потребности в
пират наборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения и новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражиения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное минение к прочитанному высказывания (рубрика Words of Wisdom). 35. Контроль усвоения дагриала материала одогижения потроль демокотроль и детении и аудировании в рамках изученного материала. 35. Контроль усвоения дагриала материала одогижения по рефлексию учебных достижения подготовка к тесту 3.			текст (рассказ о	аргументировать свое отношение к прочитанному/	мысли в соответствии с	коммуникативной	отработке).
неоткрытых морей) информацию. Читают текст, оснаивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанимом с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанимому высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компексторные учения: в освоении ЛЕ ученик поуческие (исторические) реалии других стран мира при чтенни и в удировании в рамках изученного материала. Контроль усвоения в атериала в достижений по осрожная в дереднескию учебных в модула 3 достижений по достижения до		,	Френсисе Дрейке),	прослушанному.	задачами коммуникации,	компетентности в	
морей) с. 54-55 текст, осванвая значения новой лексики посредством языковой догажи, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компенсаторные учения на удировании в рамках изученного материала. Контроль увсоения материала рефлексию учебных а ростижения подготовка к тесту 3.		_	выборочно понимая		аргументировать своё мнение.	общении и	
с. 54-55		_	информацию. Читают	Коммуникативные умения (аудирование):		сотрудничестве со	
с. 54-55 посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщене о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компенсаторные учения: а учения на учится понимать осщокультурные (исторические) реалии других страи мира при чтении и а удировании в рамках изученного материала. Компроль усвоения в самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осозианно выбирать напболее оффективные способы полезной, учебно полезной исседовательной общественно полезной учебно полезной, учебно полезной учебно полезно		морей)	текст, осваивая значения	ученик научится воспринимать на слух и понимать		сверстниками в	
информацию в аутентичных текстах, содержащих должи, выполняют упражиения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компексторные умения: в освоении ЛЕ ученик нолучит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: ученик на учится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компроль усвоения Ргодгез материала в модуля 3 достижений по		- 54 55	новой лексики	нужную/запрашиваемую /интересующую/		процессе	
упражения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Комненсаторные учения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Комприктативные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. Коммуникативные УУД: протнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. Коммуникативные УУД: осуществлять самконтроль, коррекцию, оценивать свой рефликативные УУД: осуществлять самконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		c. 54-55	посредством языковой	информацию в аутентичных текстах, содержащих	самостоятельно ставить цели,	образовательной,	
Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Вотрой от тенние и и ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Самоконтроль и ватериала модуля 3 Достижений по Организуют самоконтроль и достижений по Организуют достижений по Организуют достижений по Организуют дамоконтроль и достижений по Организуют достижений по Организуют достижений по Организуют достижений по Организуют дамоконтроль и достижений по Организуют достижений по Организуют дамоконтроль и достижений по Организуют достижений по Организуют дамоконтроль и достижений по Организи освоению речевых умений — Организа остижений по Организи освоению речевых умений — Организа остижений по Организа остана подножения (потимательные содовная предежния дамоконтроль и познавательные содобных и познавательные содобных и познавательные содобных и познавательные ууд: Познавательных задач. Познавательных задач. Организу задача на познавательных задач. Организу задач			догадки, выполняют	некоторое количество неизученных слов.	• •	общественно	
реограз ватериала водотижений по			упражнения к нему.			полезной, учебно-	
прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого материала. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого материала. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого материала. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. Компуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.			Делают краткое		*	исследовательской,	
теографическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Контроль усвоения Ргодгез материала модуля 3 Организуют самоконтроль и рефлексию учебных я достижений по			сообщение о	научится читать и понимать основное содержание		творческой и других	
Выражают личное мение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Контроль усвоения Ргодгея в материала модуля 3 достижений по			прочитанном с опорой на	несложных аутентичных текстов, содержащие	решения учебных и	видах деятельности.	
мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме чтении и аудировании в рамках изученного материала. Контроль усвоения материала в формирована и рефлексию учебных в модуля 3 достижений по			географическую карту.	отдельные неизученные языковые явления.	познавательных задач.		
мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Контроль усвоения Ргодгез материала модуля 3 достижений по			Выражают личное		N.N.H		
высказыванию (руорика Words of Wisdom). Контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме чтении и аудировании в рамках изученного материала. Контроль усвоения Ргодгез материала в модуля 3 Контроль замоконтроль и рефлексию учебных высказывания в устной форме ос опорой на карты. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 3. Контроль усвоения материала модуля 3 Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.			мнение к прочитанному	1			
Words of Wisdom). Социокультурные знания и умения: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты.			высказыванию (рубрика	I			
Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по усвоения в осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль высказывания в устной форме с опорой на карты. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Модуля 3 Остижений по			Words of Wisdom).	контекстуальной догадкой.	· ·		
ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 35. Контроль усвоения усвоения материала в материала модуля 3 достижений по Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по Организуют самоконтроль и материала модуля 3.					-		
(исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 35. Контроль усвоения усвоения материала высказывания в устной форме с опорой на карты. 36. Контроль усвоения по материала материала материала модуля 3 достижений по 37. Контроль усвоения рефлексию учебных подготовка к тесту 3. 38. Контроль усвоения рефлексию учебных подготовка к тесту 3.							
ттении и аудировании в рамках изученного материала. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по усвоения материала в материала материала модуля 3 Организуют самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 3. Тоти и подготовка к тесту 3. Организуют самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 3. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Формирование мотивации изучения					_		
Материала. Материала. Материала. Материала. Материала. Материала. Материала. Материала. Материала материала материала модуля 3 Достижений по Материала материала. Материала материала модуля 3 М					• • • •		
35. Контроль усвоения рефлексию учебных материала модуля 3 достижений по Самоконтроль и достижений по материала модуля 3 материала модуля					с опорой на карты.		
усвоения усвоения рефлексию учебных материала модуля 3 достижений по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 3. материала модуля 3 достижений по материала модуля 3 достижений по материала модуля 3 материала модула материала модула материала м				материала.			
усвоения усвоения рефлексию учебных материала модуля 3 достижений по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 3. материала модуля 3 достижений по материала модуля 3 достижений по материала модуля 3 материала модула материала модула материала м	35	Vонтроні	Опрациамот	Сомоконтрон, сомокоррания пофискана но	Voyayyuuqqqири iq VVII.	Линиости и VVЛ.	Vиобини» порторанна
Progres материала рефлексию учебных подготовка к тесту 3. коррекцию, оценивать свой результат. формирование мотивации изучения	33.	=	•		•	личностные у у д:	*
модуля 3 достижений по результат. мотивации изучения	Progres	•	-		•	формирование	материала модуля 3
GI 1 MODIFIED ACCOUNTS ACCOUNT		-	1	подготовка к тесту 5.			
		-			результат.	-	
(c. 50) Subspinetian puotisi nug		(6. 36)			Регупативные VVЛ·	*	
модулем. Применлю		D 7	=				
Taoota e inprooperentiale stations,					*	-	
J. J			*		=	=	
Cipalinden Konkpernon		•	•				
Modylin i devicibilitetii.		•	деятельности.		=	-	
(с. 57) в рамках предложенных области		(c. 57)			в рамках предложенных	Ооласти	

					TT 0	
		В сотрудничестве с		условий и требований, уметь	«Иностранный	
		учителем изучают		корректировать свои действия	язык»;	
		модульную страницу.		в дальнейшем;	формировать	
				планировать, контролировать	способность к	
				и оценивать учебные действия	оценке своей	
				в соответствии с	учебной	
				поставленной задачей и	деятельности,	
				условиями ее реализации,	развивать учебно-	
				формировать навыки	познавательный	
				самоанализа и самоконтроля.	интерес к новому	
					учебному	
					материалу.	
				Познавательные УУД:		
				осуществлять выбор наиболее		
				эффективных способов		
				решения задач в зависимости		
				от конкретных условий.		
36-37.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: просмотреть
т 2	чтение.	содержание текста,	монологическая речь): описывать	слушать, читать и понимать	развивать	учебник, быть готовым
Тест 3.	Книга для	находят в тексте нужную	события/явления, передавать основное содержание,	текст, содержащий изученный	эстетическое	показать наиболее
Книга	чтения	информацию, читают	основную мысль прочитанного/услышанного,	языковой материал и	сознание через	заинтересовавшую
для	ПСПИЯ	текст, распознают и	выражать своё отношение к	отдельные новые слова		
дли	((777)			отдельные новые слова	освоение	страницу модуля 3.
птепиа	"The	употребляют в речи	прочитанному/услышанному, давать краткую		художественного	
чтения	Canterville	употребляют в речи изученные лексические	±	Регулятивные УУД:		Рабочая тетрадь: по
		• •	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,	художественного	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать
эпизод	Canterville Ghost"	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение,	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	художественного наследия народов	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные
	Canterville Ghost" «Кентервильс	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	художественного наследия народов мира и умение	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей
эпизод	Canterville Ghost" «Кентервильс кое	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение,	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	художественного наследия народов мира и умение формировать	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные
эпизод	Canterville Ghost" «Кентервильс	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей
эпизод	Canterville Ghost" «Кентервильс кое	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей
эпизод	Canterville Ghost" «Кентервильс кое привидение»	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей
эпизод	Canterville Ghost" «Кентервильс кое привидение»	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей
эпизод	Canterville Ghost" «Кентервильс кое привидение» Эпизод 3	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей
эпизод	Canterville Ghost" «Кентервильс кое привидение»	изученные лексические	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей

MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!) 38. Reading& Прогнозируют Коммуникативные умения (говорение, Vocabulary Содержание текста по Монологическая речь): ученик получит умение адекватно и осознанно развивать учебно-				c. 32.	организовывать свой труд в		
В достовную по содержащие текста по заголовку и с. 58-59 Прогиозируют содержащие текста по заголовку и основние способа выделения главной масста бозыва (пасти текста). Чатают статыю пенямлюю ического и характеры, осванявая способ выделения главной масста бозыва (пробряма RIE) и определения коммуникативные умения (аудирование): ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Учения (аудирование): ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова? план/ вопросы. Ученик научится описывать на слух и поимать на слух и поимать на слух и поимать на слух и поимать технов доль на предвежение несобхожность научитися описывать ученые и получит в выделение в потоводения станеные опрожения света, ученые и потовые потовывать учебном мастриалы: описывать и потовые потовывать учебном поимать на слух и потовые по					•		
Прогнозируют содержание текста по заголовку и подлаголовки и подаголовку и подаголовки и подаголовки и подаголовки и подаголовку и подаголовки и подаголо							
ос. 58-59 содержание текста по заголовку и податоловкам. Изучают рубрику Хиаду Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абхата (способа выделения главной мысли абхата (способа выделения главной петхологического характера, освания до пределения (рубрика RNE) и определения (рубрика RNE) и определения важна (рубрика RNE) и определять повымо лисании герож, сообщении с героносом на личный оныт на сепове прочитанному; ученик нолучить выверажать и мяжновой доладки. Используют новые ДЕ в монологических высказываниях: описании гером, сообщении с героносом на личный оныт на сепове прочитанному; ученик насучится выражать и упражения сиспеда (рубрика материал) и подъяжения сотренным информации (промации) определять сотовную информации; определять сотовную информацию; развивать умение структурировать письмо при взюжения собета. Коммуникативые учения (чтение): учения колученный информацию определять сотовную информацию; определять сотовную информацию; определять сотовную определения необходимой информацию; определение необходимой информацию; определение не				MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. I	Будь самим собой!)		
ос. 58-59 острежание текста по эполовку и подлагозювам. Изучают рубряку Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли аблага (робрика RNE) и спредсения пакомути катанами (пословатиля с новыми лиде по отпеделения (актичных текста). Читают с татью пеихологического характера, оспания (пословатиля с новыми лиде по отпеделения (актичных текста), содержащих незыковых выста, содержащих некогоров, хорителения (подмунит возможность научиться выстовы, слова, маковых зауственными и пословать петано пеихологического характера, оспания (пословать с пейхона устание председства в соответствии с задачей коммуникативные умения (актичных текста). Читают с татью пеихологического характера, оспания (пословать с пейхона) и попределения (пословать пейхона) и попределения папаны (пословать пейхона) и попределения (пословать пейхона) и попределения папаны (пословать пейхона) и попределения папаны (пословать пейхона) и попределения папаны (пословать пейхона) и попределения попредения (пословать пейхона) и попределения попределения папаны (пословать пейхона) и попределения папаны (пословать пейхона) и попределения попределени попределения попределения попределения попределения попределения	38.	Reading&	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение.	Коммуникативные УУЛ:	Личностные УУЛ:	Учебник: с. 59 vпр. 8
возможность научиться выражать и рочитанному; рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной масли аблата (части текста). Читают статью психологического характера, осванивая способ выделения главной мысли аблада (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомется в спольми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык якиковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических выковам являют, сообщении героя, сообщении героя, сообщении перевосом на личный опыт на основе прочитанного техста Писиканные основе прочитанного техста Писиканные под под на изученный материал. В под теме общение перевосом на личный опыт на основе прочитанного техста под под на изученный материал. В под теме общение спосы под теме общение спосы под теме общение перевосом на личный опыт на основе прочитанного техста Писиканные (соет другу) личного характера с оперой на изученный материал. В под теме общение перевосом на личный опыт на основе прочитанного техста Писиканные спосы на изученный материал. В под теме общение перевосом на личный опыт на основе прочитанного техста Писиканные спосы на изученный материал. В ответь общение (соет другу) личного характера с оперой на изученным материал. В ответь письмения речь. В честа писиканные писих под тех общение (соет другу) личного характера с оперой на изученный материал.		_	= = :				7-1
рубрику Study Skills, варравленную на освоение способа выделения главной масли аблага (части текста). Читают статью психологического характера, осваниях способ выделения главной мысли аблага (рубрика RNE) и определения коммуникативные умения (жуненых языковых потределения коммуникативной задачи кекста. Повторяют и знакомится с повыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая павык языковой дотадки. Используют новые ЛЕ монологическия высказываниях оппесании героя, сообщение с переносом на личный опыт на основе прочитанного техста. Писторящих высказываниях оппесании героя, сообщение с переносом на личный опыт на основе прочитанного техста. Повторямето на личный опыт на основе прочитанном техста. Повторямето на личный опыт на основе прочитанном техста. Повторямето на личные техста. Повторямето на личным техста. на стем на стем на представа на случения получит воможность наученные на стем не предосхищение развивательные УУД: протнетення надачей коммуникации; для поторовния надачение потовения на почитальное потоветствия на потовную на представа на стем деж на стем на случаться на стем не потовном на писты на представа на стем	4a	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	*	_ , -	1 -	•	Рабочая тетрадь: с. 34
рубрику Stuly Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаща (части текста). Изгато статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаща (рубрика RNE) и определения текста. Повторяют и знакомияся с новыми ЛЕ по теме «Внешнисть», развивая навык языковой, логадки. Используют новые ЛЕ в монологическом высказываниях: описания героя, сообщение (совет другу) личного характера с прочитанного тучения получит возможность научиться писть сообщение (совет другу) личного характера с опорой на освое побторжения своих чувств, мыслей и потеровения планирования и регуляции своей, деятельности. Установные учения изученной колических потестация в совое потображения своих чувств, мыслей и потерования и потометь на основе потображения своих чувств, мыслей и потерования и потометь на основе потображения своих чувств, мыслей и потерования и потометь на основе потображения своих чувств, мыслей и потерования и потимать на слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать в слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать в слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать в слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать в слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать в слух и понимать на слух и понимать и получит возможность на сметов, и потом и предствия не понимать на слух и понимать на сметом на получит вымовыем ковоем своем и получит возможновую дольковую предствия не понимать на слух и понимать на слух и пон		c. 58-59	_		-		
направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью пеихологического характера, осванвая способ выделения главной мысли абзаца (убрянка RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторьяют и знакомател с повым л. В пот ме «Впешпость», развивая навык языковой догадки. Используют повые ЛЕ в мовологических высказываниях: описании героя, сообщение (совет другу) дичного характера с опорой на изученный получит возможность научителя воспособ наделять основную мыслы (рубрика пределять сосощение (совет другу) дичного характера с опорой на изученный материал.			_		<u> </u>		
освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осванвая способ выделения (получит возможность научиться и определения (рубрика RNE) и определения коммуникативные умения (части текста. Повторяют и знакомятся с новыми лЕ по теме «Впешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текта Лоновые прочитанного текта Лоновые прочитанного текта лить по основе прочитанного текта Лоновые прочитанного текта Лонова прочитанного текта Лонова прочитанного текта Повът на основе прочитанного текта Повът на основе прочитанного текта Лонова При доста Делема (пределять нектах Дудинова пределять протнозировани и регульната и уровия усвоения знаний: планировании и регульнать некоторое пределять выделеные учитывать выделеные учитывать прочнети и регультата и учитыем выделение учитыем пределеные учитыем вырактности. Праности править протнозирование предосхищение результата и уровия усвоения знаний: планирать песоного прочнений; учитывать выделеные учитыем предосхищение результата и уровия усвоения знаний: праности. Праности праности.					· ·	' ' ' '	
мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического карактера, осванвая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми дле по тем с «Внешность», развивая навык языковой дотадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: опписании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитаниюто текста Пысмению текста. Повроитаниюто текста по переделенов на личный опыт на основе прочитаниюто текста порой на изученный материал. мученик научится воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое колическах, содержащих незнакомые слова. (пользовать контекстуальную или языковую догажи, и текста. Повторяют и знакомятся с новыми для потем с внешность», развивая навык языковой дотадки. (постатьные неизученные языковые по заголовку), выделять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика в порой пень получит возможность научиться писать сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитаниюто текста Пысмению текста по пределять основную и выделять поиск и выделенные учителем орнентиры действия в новом учебном материале. (том числе по заголовку), выделять тему (в том числе по заголовку), выделять сеновную мысль (рубрика в коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.			_	-	мыслей и потребностей,	повторения	
текста. Читают статью психологического характера, осванвая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми лЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в мовологических высказаванниях: опписании героя, сообщение с переносом на личный опыт на основе прочитаного текста Повторяние по опорой на изучению поторой на изученный материал.			выделения главной	Коммуникативные умения (аудирование):	планирования и регуляции	изученного и	
психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаща (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знаковятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письмению структурировать письмо про текста. Письмению структурировать письмо при текста. Повторяют и текста. Повторяют и сообщение (совет другуу) личного характера с опорой на изученый материал.			мысли абзаца (части		своей деятельности.	хорошо знакомого;	
характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании геров, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Поврочитанного текста. Поврочитанного текста. Поврочитанного текста. Поврочитанного текста. Повторного текста. Поторного порочитальное остремение учитыем обном текста. Поремения на слух текстов, предвежение учитыем обном текста. Портовитеровать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять опекси и выделенные учитыем обном текста. Портовать пораменство тем тематику текста по вербальным опораменствов и предвежение учиты по тем счета. Учиты в выбом учетние учиты по тем счета. Потом п			текста). Читают статью			формировать	
опособ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Предменно текста предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. уровня усвоения знаний. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Используват новым учебном материале: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Исмуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять посновную и выделение необходимой информации; определеную информации; определеную информации; определеном учебном материале: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Исмуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые прогнозировань — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Исмичные УУД: прогнозированье сообщения безовожность научиться писам в новом учебном материале; развивать прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Исмичные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделенные умение умение отношное отношение к прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделенные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделенные умение умение умение отомунать поиск и выделенные умения (письменная речь): ученик получителем (письменная речь): учения полученные умения (письменная речь): учения полученные умения (письменная речь): учения п			психологического		1	осознанное,	
планой мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и информации; определять основную информации; определять умение структурировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и информации; определять основную и информации; определять учиться письменно текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и информации; определять основную и информации; определять основную информации; определять поиск и высковне текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выскота			характера, осваивая		1 -	уважительное и	
развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно текста Письменно текста Письменно текста Письменно текста Письменно тотекста Письменно тотекста Письменно тотекста Письменно текста Письменно тотекста Письменно тотекста Письменно текста Письменно текста Письменно текста Письменно тотекста Письменно текста прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Коммуникативные умения (чтение): Исользуют новые ДЕ в монологических выделеные текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и выделение необходимой информации; определять основную и выделение необходимой информации; определять основную и выстанием текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и выделение необходимой информации; определять поиск и пределение необходимой и			способ выделения		1 -	доброжелательное	
определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Повторам текста по потрам договержащих незнакомые слова. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Коммуникативные умения (чтение): Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие остдельные неизученные языковые явления, определять тем уровня усвоения знаний. Мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Нозиввательные УУД: прогнозировать темста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; определять основную и второстепенную информацию; оразвивать умение структурировать письмо при изложении совета.			главной мысли абзаца			отношение к	
коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно текста по вербальные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и выделение необходимой информации; определять поиск и выделение необходимой информации; определять поиск и выделение необходимой информации; определять поиск и выделение необходимой информации; определять тематику текста п			(рубрика RNE) и			другому человеку,	
Текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Повторяют и знакомния (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание (чтение): ученик понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			определения	содержащих незнакомые слова.		его мнению,	
знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно					уровня усвоения знаний.	мировоззрению,	
по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно текста Письменно текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную мысль (рубрика выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			_			культуре, языку,	
развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно текста Письменно текста Письменно текста Письменно текста Письменно темста Письменно текста Письменно темста писта по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			знакомятся с новыми ЛЕ			вере, гражданской	
явления, определять тему (в том числе по используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно итекста Письменно используют новые ЛЕ в маголовку), выделять основную мысль (рубрика выделение необходимой информации; определять основную и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			по теме «Внешность»,		1 1	позиции.	
Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно			1 *	-	_		
монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно					1 -		
высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			Используют новые ЛЕ в				
описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. Коммуникативные умения (письменная речь): информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			монологических	KINE).			
общении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста Письменно относительной получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. ученик получит возможность научиться писать информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.				Variable of the second of the			
на личный опыт на основе прочитанного опорой на изученный материал. сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			-		1		
основе прочитанного опорой на изученный материал. структурировать письмо при изложении совета.			-				
текста Письменно изложении совета.					1 -		
			_	опорон на изученный материал.			
			текста. Письменно	Языковые навыки и средства оперирования	HOMOROHIM CODE IA.		

		отвечают на вопросы к	ими (орфография и пунктуация): ученик			
		тексту. Пишут совет	научится правильно писать изученные слова;			
		другу (решение одной из	правильно расставлять в знаки препинания.			
		психологических				
		проблем подростка) на	Языковые навыки и средства оперирования			
		основе прочитанного	ими (лексическая сторона речи): ученик			
		текста.	научится узнавать в письменном и звучащем тексте			
			и употреблять в устной и письменной речи			
			изученные лексические единицы.			
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик			
			получит возможность пользоваться языковой и			
			контекстуальной догадкой.			
			•			
39.	Listening&	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 61 упр. 11
	Speaking	изучают новые слова по	диалогическая речь): ученик научится вести	осознанно строить речевые	освоить социальные	
4b		теме «Одежда»;	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	высказывания в соответствии	нормы, правила	Рабочая тетрадь: с. 35
	c. 60-61	используя тематические	неофициального общения в рамках освоенной	с задачами коммуникации;	поведения, роли и	
		ЛЕ, описывают	тематики;	уметь организовать и	формы социальной	
		картинки. Разыгрывают	ученик получит возможность научиться вести	планировать учебное	жизни в группах и	
		диалог-расспрос по теме	диалог-обмен мнениями (выражение	сотрудничество и совместную	сообществах;	
		«Одежда» с опорой на	одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную	деятельность со	развивать	
		вопросы. Учатся	наглядность и вербальные опоры (устойчивые	сверстниками, работать в	готовность и	
		распознавать и	выражения и словосочетания);	паре.	способность вести	
		употреблять в	ученик научится вести диалог- побуждение к	D XXIII.	диалог с другими	
		правильном контексте	действию в стандартных ситуациях	Регулятивные УУД:	людьми;	
		глаголы по теме	неофициального общения в рамках освоенной	планировать свои действия в	воспитывать	
		«Одежда»: fit—match—	тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	соответствии с поставленной	культуру поведения	
		suit—go with; wear—try	принятые в стране изучаемого языка.	задачей.	через освоение норм	
		on. Ведут диалог - обмен		Познавательные УУД:	этикета;	
		мнениями (выражение	Коммуникативные умения (говорение,	осуществлять	развивать	
		одобрения/неодобрения).	монологическая речь): ученик получит	структурирование знаний,	ценностно-	
		Прослушивают диалог (о	возможность научиться кратко высказываться с	осознанное построение	смысловые	
		выборе наряда на	опорой на нелинейный текст;	речевого высказывания в	установки,	
		вечеринку), отвечают на	ученик научится описывать картинку/ фото с	*	отражающие	

			Т	
вопросы, проверяют	опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	устной форме;	личностные	
правильность ответов		использовать моделирование	позиции,	
при чтении. Учатся	Коммуникативные умения (аудирование):	в учебной деятельности;	социальные	
распознавать и	научится воспринимать на слух и понимать	умение действовать по	компетенции.	
употреблять в речи	нужную/запрашиваемую информацию в	образцу/аналогии при		
наречия too и enough.	аутентичных текстах, содержащих некоторое	выполнении упражнений и		
Воспринимают на слух,	количество неизученных языковых явлений;	составлении собственных		
полностью понимая	полное понимание текстов монологического и	высказываний в пределах		
тексты, с выборочным	диалогического характера в наиболее типичных	тематики основной школы.		
извлечением заданной	ситуациях повседневного и элементарного			
информации (рубрика	профессионального общения (рубрика RNE).			
RNE). Разыгрывают				
диалог — побуждение к	Коммуникативные умения (чтение): ученик			
действию (о выборе	научится читать и прогнозировать в несложных			
наряда на вечеринку),	аутентичных текстах, содержащих отдельные			
работают над ударением	неизученные языковые явления, нужную			
и интонацией неполных	/запрашиваемую информацию, представленную в			
восклицательных	явном и в неявном виде.			
предложений.				
Развивают умения	Коммуникативные умения (письменная речь):			
продуктивного письма	ученик получит возможность подготовиться к			
(подготовка к эссе),	написанию эссе (выражение собственного мнения			
пишут письменный ответ	по проблеме).			
на вопрос «Влияет ли	_			
модная одежда на	Языковые навыки и средства оперирования			
внешний вид человека?».	ими (орфография и пунктуация): ученик			
	научится правильно писать изученные слова;			
	правильно ставить знаки препинания.			
	Языковые навыки и средства оперирования			
	ими (лексическая сторона речи): ученик			
	научится узнавать в письменном и звучащем тексте			
	и употреблять в устной и письменной речи			
	изученные лексические единицы;			
	научится распознавать значения некоторых			
	1		i	<u> </u>

			тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with;			
			wear—try on.).			
			Языковые навыки и средства оперирования			
			ими (грамматическая сторона речи): ученик			
			научится распознавать и использовать в речи			
			наречия too и enough.			
			Языковые навыки и средства оперирования			
			ими (фонетическая сторона речи): ученик			
			научится различать на слух и адекватно			
			произносить интонационные модели.			
			Социокультурные знания и умения:			
			распознавать и употреблять в устной речи			
			основных норм речевого этикета (реплик-клише),			
			принятых в странах изучаемого языка.			
40.	Grammar in	Распознают и учатся	Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 63 упр. 9 *
	Use	употреблять	научится воспринимать на слух и понимать	владеть монологической и	формировать	
4c	42	грамматические формы	нужную/запрашиваемую информацию в	диалогической формами речи	доброжелательное	Grammar Check 4.
	c. 62-63	пассивного залога.	аутентичных текстах, содержащих некоторое	в соответствии с	отношение,	Рабочая тетрадь: с. 36
		Усваивают признаки и	количество неизученных языковых явлений;	грамматическими и	уважение к	таоочая теградь. с. 30
		значения страдательного		синтаксическими нормами	культурным и	
		залога в сравнении с	Коммуникативные умения (чтение): ученик	английского языка;	историческим	
		грамматикой русского	научится читать и находить в несложных	целенаправленно искать и	ценностям других	
		языка. Читают текст о	аутентичных текстах, содержащих отдельные	использовать	стран и народов,	
		мюзикле «Cats», находят	неизученные языковые явления, нужную	информационные ресурсы,	развивать	
		в нем формы Passive	/запрашиваемую информацию.	необходимые для решения	эстетическое	
		Voice. Выполняют		учебных и практических	сознание через	
		упражнения, развивая	Коммуникативные умения (письменная речь):	задач с помощью средств	освоение	
		навыки использования в	ученик научится составлять и писать викторины.	ИКТ.	художественного	
		речи форм		Регулятивные УУД:	наследия народов	
		страдательного залога.	Языковые навыки и средства оперирования	самостоятельно ставить цели,	России и мира,	
1		Письменно составляют	ими (лексическая сторона речи): ученик		творческой	

		викторину о знаменитых	научится узнавать в письменном и звучащем тексте	планировать пути их	деятельности	
		людях, используя формы	и употреблять в устной и письменной речи	достижения, осознанно	эстетического	
		Passive Voice.	изученные лексические единицы.	выбирать наиболее		
		Tassive voice.	изученные лексические единицы.	-	характера.	
			g.	эффективные способы		
			Языковые навыки и средства оперирования	решения учебных и	•	
			ими (грамматическая сторона речи): ученик	познавательных задач.		
			научится распознавать и употреблять в речи Passive	Постольный ХУЛ,		
			Voice (страдательный залог) в утвердительных,	Познавательные УУД: уметь		
			вопросительных и отрицательных формах.	сравнивать языковые явления		
				родного и иностранного		
				языков на уровне отдельных		
			Социокультурные знания и умения:	грамматических явлений,		
			ученик научится понимать социокультурные	слов, слово сочетаний,		
			реалии других стран мира при чтении и	предложений;		
			аудировании в рамках изученного материала.	осуществлять		
				структурирование знаний,		
				осознанное построение		
				речевого высказывания в		
				устной форме.		
41.	Vocabulary&	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 65 упр. 8*
	Speaking	содержание текста по	диалогическая речь): ученик научится вести	уметь адекватно и осознанно	формировать	
4d		иллюстрациям, читают	мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях	использовать речевые	личностное и	Рабочая тетрадь: с. 37
	c. 64-65	текст (статью о внешнем	неофициального общения в рамках освоенной	средства в соответствии с	жизненное	
		виде звезд), вставляя	тематики.	задачей коммуникации: для	самоопределение;	
		пропущенные слова		отображения своих чувств,	формировать	
		(задание	Коммуникативные умения (говорение,	мыслей и потребностей,	мотивационную	
		«множественный выбор»	монологическая речь): ученик получит	планирования и регуляции	основу учебной	
		рубрики RNE).	возможность научиться делать сообщение на	своей деятельности.	деятельности.	
		Прослушивают его,	заданную тему на основе прочитанного.		, ,	
		проверяя правильность				
		ответов. Распознают в	Коммуникативные умения (аудирование):	Регулятивные УУД:		
		тексте и изучают	ученик научится воспринимать на слух и понимать	принимать и сохранять		
		каузативные	нужную/запрашиваемую информацию в	учебную задачу, развивать		
		каузативные конструкции, усваивают	аутентичных текстах, содержащих некоторое	навыки целеполагания		
		конструкции, усваивают				

42 Weight Cliff	признаки и значения, используют их в речи, составляют диалогирасспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Саизаtive Form (каузативные конструкции). Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций. Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).	Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.		
42. Writing Skills	Читают тексты (письма	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 67 упр.

4e	c. 66-67	подростков о	монологическая речь): ученик получит	формировать владение устной	развитие таких	7b* (оформление для
		проблемах), повторяя	возможность научиться кратко высказываться без	и письменной речью,	качеств, как	языкового портфеля –
		изученную лексику по	предварительной подготовки на заданную тему в	монологической контекстной	эмпатия и	по выбору учащихся).
		теме «Проблемы	соответствии с предложенной ситуацией общения.	речью;	сопереживание;	
		подростков». Осваивают		с достаточной полнотой и	формировать	Рабочая тетрадь: с. 38
		особенности структуры и	Коммуникативные умения (чтение): ученик	точностью выражать свои	осознанное,	
		стиля письма-совета,	научится читать и находить в несложных	мысли в соответствии с	уважительное и	
		читают письмо-совет.	аутентичных текстах, содержащих отдельные	задачами коммуникации,	доброжелательное	
		Изучают структуры и	неизученные языковые явления, нужную	аргументировать своё мнение.	отношение к	
		конструкции,	/запрашиваемую информацию;		другому человеку	
		используемые в	ученик научится читать и понимать основное		его мнению,	
		высказываниях-советах,	содержание несложных аутентичных текстов,	Регулятивные УУД:	мировоззрению,	
		учатся использовать их в	содержащие отдельные неизученные языковые	планировать, контролировать	культуре, языку,	
		речи. Используют на	явления.	и оценивать учебные действия	вере, гражданской	
		практике реплики		в соответствии с	позиции.	
		этикетного характера	Коммуникативные умения (письменная речь): в	поставленной задачей и		
		(начинающие и	личном письме (письмо-совет другу) употреблять	условиями ее реализации;		
		завершающие письмо-	формулы речевого этикета, принятые в странах	принимать решения в		
		совет), обсуждают	изучаемого языка (рубрика RNE).	проблемной ситуации на		
		порядок написания	nsy taomoro asana (pyopina rave).	основе переговоров.		
		письма, развивают	Языковые навыки и средства оперирования	Познавательные УУД:		
		умения разворачивать и	ими (орфография и пунктуация): ученик	создавать, применять и		
		аргументировать	научится правильно писать изученные слова;	преобразовывать знаки и		
		высказывание. На основе	правильно ставить знаки препинания.	символы, модели и схемы для		
		заметок пишут письмо		решения учебных и		
		другу с советом по его	Языковые навыки и средства оперирования	познавательных задач;		
		проблеме (рубрика RNE).	ими (лексическая сторона речи): ученик научится	осуществлять		
			распознавать и употреблять в письменном тексте	структурирование знаний,		
			ЛЕ, обращая внимание на использование их для	осознанное построение		
			аргументации и убеждения.	речевого высказывания в		
				письменной форме;		
				умение действовать по		
				образцу/аналогии при		
				выполнении упражнений и		
<u> </u>		1		7 1	l	

				T	I	
				составлении собственных		
				высказываний в пределах		
				тематики основной школы.		
43.	English in Use	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 68 упр. 5
4.6	60	распознают и	ученик научится воспринимать на слух и понимать	выбирать адекватные	формировать	
4f	c. 68	употребляют в речи	основное содержание несложных аутентичных	языковые и речевые средства	способность к	Рабочая тетрадь: с. 39
		фразовый глагол put.	текстов, содержащих некоторое количество	для решения	оценке своей	
		Прослушивают и читают	неизученных языковых явлений.	коммуникативных задач.	учебной	
		диалог о покупках,			деятельности;	
		вставляя нужные	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Регулятивные УУД:	развивать	
		предлоги по смыслу	научится читать и полностью понимать несложные	определять необходимые	готовность и	
		(dependent prepositions).	аутентичные тексты (викторина), построенные в	действия в соответствии с	способность вести	
		Осваивают способ	соответствии с нормами речевого этикета страны	учебной и познавательной	диалог с другими	
		образования	изучаемого языка.	задачей и составлять	людьми;	
		прилагательных с		алгоритм их выполнения.	формировать	
		отрицательным	Языковые навыки и средства оперирования	H	готовность и	
		значением с помощью	ими (лексическая сторона речи): знать и	Познавательные УУД:	способность	
		приставок il-, im-, in-, ir-	употреблять в речи фразовый глагол put ;	осуществлять выбор	обучающихся к	
		Учатся распознавать и	основные способы словообразования (на примере	оснований и критериев для	саморазвитию и	
		использовать в речи ЛЕ,	аффиксации: образования прилагательных с	сравнения, сериации,	самообразованию на	
		различение которых	отрицательным значением с помощью приставок il,	классификации объектов;	основе мотивации к	
		представляет трудность	im-, in-, ir-);	осуществлять	обучению и	
		для российских	уметь дифференцировать лексические значения	структурирование знаний,	познанию.	
		школьников (match—	слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent,	осознанное построение		
		suit— fit, borrow— lend—	priceless—invaluable— worthless, custom—habit—	речевого высказывания в		
		rent, priceless—	trend, realistic—original— genuine).	устной форме;		
		invaluable— worthless,		уметь сравнивать языковые		
		custom—habit— trend,	Языковые навыки и средства оперирования	явления родного и		
		realistic—original—	ими (грамматическая сторона речи): ученик	иностранного языков на		
		genuine). Повторяют	закрепит употребление в речи пассивного залога и	уровне отдельных		
		употребление пассивного	предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent	грамматических явлений,		
		залога. Составляют	prepositions).	слов, словосочетаний,		
		предложения с	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	предложений.		
		1 77				

	изученными ЛЕ.				
44. Traditional costumes in the British Isles 4 (Национальные костюмь Британских островов) с. 69	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры сроеко мародо	Учебник: с. 69 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 40
	материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	количество неизученных языковых явлении. Коммуникативные умения (чтение): выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (текстописание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;	языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	

		употреблять в речи. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
ные	rests национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык описания на письме.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Учебник: Sp on R c.6* Рабочая тетрадь: с. 41-42 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		проектного характера о национальном костюме в регионе.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
46.	ECO Clothes	Повторяют изученные	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: с. 71 упр.6*
<i>a</i> .	(0)	ЛЕ по теме «Одежда».	диалогическая речь): ученик научится вести	достаточной полнотой и	формировать	D 4
Going	(Экология в	Прогнозируют	диалог- побуждение к действию в стандартных	точностью выражать свои	основы	Рабочая тетрадь: с. 43.
Green	одежде)	содержание текста по	ситуациях неофициального общения в рамках	мысли в соответствии с	экологической	
4	c. 70-71	вербальным опорам,	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	задачами коммуникации,	культуры на основе	
-	C. 70 71	развивают технологию	этикета, принятые в стране изучаемого языка.	аргументировать своё мнение;	признания ценности	
		критического мышления.		адекватно использовать речь	жизни во всех её	
		Читают текст (статья об	Коммуникативные умения (говорение,	для планирования и	проявлениях и	
		экологии в одежде),	монологическая речь): ученик получит	регуляции своей	необходимости	
		распознают части речи в	возможность научиться кратко излагать	деятельности, осознанно	ответственного,	
		контексте и способы	аргументированное отношение к прочитанному;	строить речевые	бережного	
		использования	ученик получит возможность научиться делать	высказывания в соответствии	отношения к	
		различных средств	сообщение на заданную тему на основе	с задачами коммуникации.	окружающей среде;	
		словообразования.	прочитанного.	D 3/3/17	формировать	
		Слушают текст, проверяя		Регулятивные УУД:	готовность и	
		правильность выбора	Коммуникативные умения (аудирование):	самостоятельно ставить цели,	способность вести	
		словообразовательной	ученик научится воспринимать на слух и понимать	планировать пути их	диалог с другими	
		модели. Делают	нужную/запрашиваемую информацию в	достижения, осознанно	людьми и достигать	
		сообщение на основе	аутентичных текстах, содержащих некоторое	выбирать наиболее	в нём	
		прочитанного (на основе	количество неизученных языковых явлений.	эффективные способы	взаимопонимания;	
		личных предпочтений).		решения учебных и	сформировать	
		Составляют диалог-	Коммуникативные умения (чтение): ученик	познавательных задач.	целостное	
		побуждение (о покупке	научится читать и полностью понимать несложные	Познавательные УУД:	мировоззрение,	
		одежды) с опорой на	аутентичные тексты, построенные на изученном	развивать навыки	соответствующее	
		прочитанный текст.	языковом материале;	диалогической речи,	современному	

	T	T =				
		Выражают личное	ученик получит возможность научиться	аудирования;	уровню развития	
		аргументированное	восстанавливать текст путем добавления	прогнозировать тематику	науки и	
		отношение к	пропущенной формы слова.	текста по заголовку и	общественной	
		прочитанному		иллюстрации;	практики,	
		высказыванию (рубрика		осуществлять осознанное	учитывающее	
		Words of Wisdom).	Языковые навыки и средства оперирования	построение речевого	многообразие	
			ими (лексическая сторона речи): ученик	высказывания в устной	современного мира.	
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте	форме.	1	
			и употреблять в устной и письменной речи			
			изученные лексические единицы.			
			Компенсаторные умения: ученик получит			
			возможность пользоваться языковой и			
			контекстуальной догадкой при аудировании и			
			чтении.			
47.	Контроль	Организуют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: повторение
	усвоения	самоконтроль и	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,	формирование	материала модуля 4.
Progres	материала	рефлексию учебных	подготовка к тесту 4.	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения	
S	модуля 4 (с.	достижений по		результат.	иностранных	
Check	72)	завершении работы над			языков и	
4	. = /	модулем. Применяют		Регулятивные УУД:	стремления к	
	Работа с	приобретенные знания,		осуществлять контроль своей	самосовершенствов	
	вводной	умения и навыки в		деятельности в процессе	анию в	
	страницей	конкретной		достижения результата,	образовательной	
	модуля 5 (с.	деятельности.		определять способы действий	области	
	73)	деятельности.		в рамках предложенных	«Иностранный	
		В сотрудничестве с		условий и требований, уметь	_	
		учителем изучают		корректировать свои действия	язык»;	
		модульную страницу.		в дальнейшем;	формировать	
				планировать, контролировать	способность к	
				и оценивать учебные действия	оценке своей	
				в соответствии с	учебной	
				поставленной задачей и	деятельности,	
					развивать учебно-	
ĺ				условиями ее реализации,	познавательный	

			формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	интерес к новому учебному материалу.	
48-49. Домашнее чтение. Тест 4. Книга для чтения для чтения "The Canterville Ghost" «Кентервильс кое привидение» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32.	коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 8 класс (2-я часть)

^{* -} задание по выбору учащихся.

			Планируемы	ые результаты		
№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	Домашнее задание
			МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные про	облемы человечества).	1	
50.	Reading& Vocabulary	Прогнозируют содержание текста по невербальным	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 75 упр. 9*
5a	c. 74—75	основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-	диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск	мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 44

		расспрос (интервью) с	несложных аутентичных текстов, содержащие	необходимой информации из		
		жертвами цунами.	отдельные неизученные языковые явления;	прочитанных и		
		Повторяют изученные и	ученик научится читать и полностью понимать	прослушанных текстов		
		знакомятся с новыми	несложные аутентичные тексты, построенные на	различных жанров;		
		словами по теме	изученном языковом материале;	прогнозировать тематику		
		«Стихийные бедствия,	ученик научится читать и находить в несложных	текста по невербальным		
		природные катаклизмы»,	аутентичных текстах, содержащих отдельные	основам (аудио и		
		осваивают тематическую	неизученные языковые явления, нужную	иллюстрации),		
		лексику (глаголы в	/запрашиваемую информацию, представленную в			
		словосочетаниях) на	явном и в неявном виде (рубрика RNE).			
		практике. Составляют				
		сообщение на основе	Языковые навыки и средства оперирования			
		прочитанного текста,	ими (лексическая сторона речи): ученик			
		включающее	научится узнавать в письменном и звучащем			
		эмоционально-оценочное	тексте и употреблять в устной и письменной речи			
		суждение (с опорой на	изученные лексические единицы.			
		вопросы). Работая в парах				
		разыгрывают диалог –	Языковые навыки и средства оперирования			
		интервью журналиста с	ими (грамматическая сторона речи): ученик			
		жертвой цунами (с опорой	научится распознавать и употреблять в речи			
		на прочитанные тексты).	формы глагола в страдательном залоге (Passive			
			Voice).			
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ			
			ученик получит возможность пользоваться			
			языковой и контекстуальной догадкой.			
51.	Listening&	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 77 упр. 8*
	Speaking	знакомятся с новыми	диалогическая речь): ученик научится вести	осознанно строить речевые	сформировать	(оформление для
5b		словами по теме	диалог-обмен мнениями в рамках освоенной	высказывания в соответствии	ценностно-	языкового портфеля –
	c. 76-77	«Глобальные проблемы	тематики.	с задачами коммуникации;	смысловые	по выбору учащихся)
		человечества»; развивают		уметь организовать и	установки	
		навыки их использования	Коммуникативные умения (говорение,	планировать учебное	обучающихся,	Рабочая тетрадь: с. 45
		в речи. Читают и	монологическая речь): ученик получит	сотрудничество и совместную	отражающие их	
		понимают основное	возможность научиться кратко высказываться с	деятельность со	личностные	

глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общениях. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. * При возможности

содержание текстов о

опорой на нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно

сверстниками, работать в паре.

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.

		записывают его.	произносить интонационные модели.			
		Same Blace Cro.	произносить интонационные модели.			
			Социокультурные знания и умения:			
			распознавание и употребление в устной и			
			письменной речи основных норм речевого			
			этикета (реплик-клише, наиболее			
			распространённой оценочной лексики), принятых			
			в странах изучаемого языка.			
52.	Grammar in	Читают статью о	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: Grammar
	Use	поведении животных во	монологическая речь): ученик получит	формировать владение устной	формирование	Check 5, c. 146—147.
5c		время стихийных	возможность научиться составлять рассказ по	и письменной речью,	ответственного	
	c. 78-79	бедствий, развивая	опорным словам в рамках изученной тематики.	монологической контекстной	отношения к	с. 79 упр. 8
		навыки распознавания		речью.	учению, готовности	Рабочая тетрадь: с. 46
		грамматических форм	Коммуникативные умения (чтение): ученик	B 3/3/17	и способности к	таоочая теграды, с. 40
		инфинитива и герундия (-	научится читать и находить в несложных	Регулятивные УУД:	саморазвитию и	
		ing form). Развивают	аутентичных текстах, содержащих отдельные	определять необходимые	самообразованию на	
		навыки распознавания и	неизученные языковые явления, нужную	действия в соответствии с	основе мотивации к	
		использования в речи	/запрашиваемую информацию.	учебной и познавательной	обучению и	
		инфинитива и герундия		задачей и составлять	познанию.	
		(различение значений	Коммуникативные умения (письменная речь):	алгоритм их выполнения.		
		после глаголов forget,	ученик получит возможность научиться писать	Познавательные УУД:		
		remember, try, mean, stop,	небольшие письменные высказывания с опорой	осуществлять осознанное		
		а также forget, remember,	на пройденный материал.	построение речевого		
		try, mean, stop). Учатся	Языковые навыки и средства оперирования	высказывания в устной и		
		использовать эти формы в	ими (лексическая сторона речи): ученик	письменной форме;		
		устной монологической	научится узнавать в письменном и звучащем	структурировать знания;		
		речи: составляют рассказ	тексте и употреблять в устной и письменной речи	применять и преобразовывать		
		по картинкам и опорным	изученные лексические единицы (глаголы,	модели и схемы для решения		
		словам. Осваивают навык	вводящие инфинитив и герундий).	учебных и познавательных		
		распознавания и	водащие инфиниты и герупдии).	задач.		
		использования в речи	Языковые навыки и средства оперирования			
		структур used to — be used	ими (грамматическая сторона речи): ученик			
		to — get used to, учатся	научится распознавать и употреблять в речи			
		использовать их в речи. Пишут предложения о	грамматические формы инфинитива и герундия (-			
		тишут предложения о	ing form); различать и использовать в речи			

53.	Vocabulary&	своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени. Повторяют и изучают	структур used to — be used to — get used to. Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 81 упр. 8.
33.	Speaking	новые слова по теме	диалогическая речь): ученик научится	осознанно строить речевые	развивать учебно-	3 ченик. с. от упр. о.
5d		«Погода», составляют	составлять микродиалоги по прочитанному	высказывания в соответствии	познавательный	Рабочая тетрадь: с. 47
	c. 80-81	небольшие сообщения –	материалу.	с задачами коммуникации;	интерес к новому	
		описание погоды.	If a	владеть диалогической и	учебному материалу	
		Прогнозируют содержание	Коммуникативные умения (аудирование):	монологической формами	на основе	
		текста по заголовку,	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	речи в соответствии с	повторения	
		пытаются понять его	аутентичных текстов, содержащих некоторое	грамматическими и	изученного и	
		значение. Слушают и читают статью об истории	количество неизученных языковых явлений.	синтаксическими нормами английского языка.	хорошо знакомого; формировать	
		прогнозирования погоды,		ин линекото изыка.	готовность и	
		поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику,	Коммуникативные умения (письменная речь):	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,		
		развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами,	(вступление), используя новые ЛЕ.			
		содержащими лексику по	Языковые навыки и средства оперирования	предложений; осуществлять		
		теме «Погода».	ими (лексическая сторона речи): ученик	расширенный поиск		
		Прослушивая звуки природы развивают	научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи	информации с		
		языковую догадку при	изученные лексические единицы (слова,	использованием справочной		
		семантизации новой	словосочетания, идиомы) в рамках изученной	литературы и Интернета.		
		лексики (глаголов) по теме	темы.			
		«Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному»	Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий			

		рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».	страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом). Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.			
54. 5e	Writing Skills c. 82-83	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинноследственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Личностные УУД: формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Учебник: с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся), 7 Рабочая тетрадь: с. 48

		Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both and, either or, neither nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both and, either or, neither nor.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.		
55.	English in Use	Осваивают в теории и на	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 84 упр. 6.
5f	c. 84	практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи	научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации	Рабочая тетрадь: с. 49

		фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника,	научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).	Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	
		электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.	ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions).			
56. Culture Corner 5.	Scottish Coos (Шотландски е коровы) с. 85	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «Т (true) or F	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей	Учебник: с. 85 упр. *4 Рабочая тетрадь: с. 50

		(false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;	регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	
			изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
57. Spotlig ht on Russia 5.	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш)	Используют лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД:.	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать	Учебник: Sp on R c.7 * (прогулка в парке/лесу) Рабочая тетрадь: c. 51

Sp on R c.7	вопросы к тексту,	возможность научиться кратко высказываться без	самостоятельно планировать	стремление к
	обсуждают текст с	предварительной подготовки на заданную тему в	свою деятельность.	осознанию
	использованием изученной	соответствии с предложенной ситуацией		культуры своего
	в новом модуле лексики и	общения.	Познавательные УУД:	народа.
	грамматических структур.		излагать полученную	
	*При возможности	Коммуникативные умения (чтение): ученик	информацию, интерпретируя	
	организуют прогулку в	научится читать и понимать основное содержание	ее в контексте решаемой	
	парке/лесу и составляют	несложных аутентичных текстов, содержащие	задачи;	
	список растений,	отдельные неизученные языковые явления.	развивать исследовательские	
	увиденных во время		учебные действия, включая	
	прогулки.	Коммуникативные умения (письменная речь):	навыки работы с	
	1 2	ученик получит возможность научиться делать	информацией: поиск и	
		записи.	выделение нужной	
			информации, обобщение и	
		Социокультурные знания и умения: ученик	фиксация информации.	
		научится представлять родную страну и культуру		
		на английском языке;		
		ученик научится представлять ежедневную		
		рутину, культуру, особенности жизни русских		
		людей на английском языке.		

ĵ	Science	Вспоминают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь:
ļ	Tornadoes.	тематическую лексику по	монологическая речь): ученик научится строить	с достаточной полнотой и	сформировать	
cross	Hail	теме «Природные	связное монологическое высказывание	точностью выражать свои	готовность и	c. 52-53.
e	_	явления». Прогнозируют	(описание/сообщение) с опорой на изученный	мысли в соответствии с	способность	
urricu	(Торнадо.	содержание текста по	материал;	задачами коммуникации,	обучающихся к	
m	Град)	иллюстрациям. Развивают	ученик получит возможность научиться кратко	аргументировать своё мнение;	саморазвитию	
	07	умение ознакомительного,	высказываться без предварительной подготовки	строить монологическое	посредством	
	c. 86—87	поискового и изучающего	на заданную тему в соответствии с предложенной	контекстное высказывание.	иностранного	
		чтения текста – статьи о	ситуацией общения;		языка;	
		торнадо и граде. Учатся	ученик получит возможность научиться выражать		усвоение правил	
		находить подзаголовки к	и аргументировать свое отношение к	Регулятивные УУД:	индивидуального и	
		тексту (рубрика RNE).	прочитанному/ прослушанному.	осуществлять познавательную	коллективного	
		Слушают текст.		рефлексию в отношении	безопасного	
		Составляют сообщение на	Коммуникативные умения (аудирование):	действий по решению	поведения в	
		основе прочитанного,	ученик научится воспринимать на слух и	учебных и познавательных	чрезвычайных	
		выражая эмоциональные	понимать основное содержание несложных	задач.	ситуациях,	
		и оценочные суждения.	аутентичных текстов, содержащих некоторое	H	угрожающих жизни.	
		Развивают умение	количество неизученных языковых явлений;	Познавательные УУД:		
		аудирования с	научится воспринимать на слух и выборочно	прогнозировать тематику		
		выборочным пониманием	выделять и извлекать нужную/ заданную	текста по иллюстрациям;		
		заданной информации,	информацию.	осуществлять осознанное		
		прослушивая текст-		построение речевого		
		инструкцию к	Коммуникативные умения (чтение): ученик	высказывания в устной		
		эксперименту, учатся	научится читать и понимать основное содержание	форме;		
		точно следовать	несложных аутентичных текстов, содержащие	выражать эмоциональное		
		инструкции при	отдельные неизученные языковые явления,	впечатление, оказанное на		
		выполнении практической	развивая умение выделять основную мысль и	него источником;		
		работы. Учатся выражать	подбирать заголовки к частям текста (рубрика	развивать исследовательские		
		личное отношение к	RNE);	учебные действия, включая		
		прочитанному (рубрика	ученик научится читать и находить в несложных	навыки работы с		
		Words of Wisdom).	аутентичных текстах, содержащих отдельные	информацией: поиск и		
			неизученные языковые явления, нужную	выделение нужной		
			/запрашиваемую информацию, представленную в	информации, обобщение и		
			явном и в неявном виде;	фиксация информации.		
			ученик научится читать и полностью понимать			
			несложные аутентичные тексты, построенные на			,
			изученном языковом материале.			7

Тест 5. Книга для чтения	59.	Контроль	Организуют самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: повторение
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические Тест 5. Книга для чтения "The Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Отдельные новые слова Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Учебник: просмотрет слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Отдельные новые слова	Progres s Check	усвоения материала модуля 5 (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6	и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному	_
Сапterville Наследия народов Тиоб им Тетриды по	Тест 5. Книга	чтение. Книга для чтения	текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи	монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	развивать эстетическое сознание через освоение	заинтересовавшую

чтения эпизод 5	Ghost" «Кентервильс кое привидение» Эпизод 5 с. 16-17	единицы.	краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
			МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Кул	и тупина обмании)		
			модуль о. Colloke Exchanges (кул	ь гурные оомены).		
62.	Reading&	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 91 упр. 6
	Vocabulary	содержание текста по	диалогическая речь): ученик научится вести	умение адекватно и осознанно	развивать учебно-	
6a		невербальным опорам	диалог - обмен мнениями в рамках освоенной	использовать речевые	познавательный	Рабочая тетрадь: с.
	c. 90-91	(иллюстрациям и аудио).	тематики и лексики.	средства в соответствии с	интерес к новому	54
		Развивают умение		задачей коммуникации: для	учебному материалу	
		прогнозирования	Коммуникативные умения (говорение,	отображения своих чувств,	на основе повторения	
		содержания текста по	монологическая речь): ученик получит	мыслей и потребностей,	изученного и хорошо	
		заголовку «Человеку	возможность научиться выражать и	планирования и регуляции	знакомого;	
		принадлежит весь мир»,	аргументировать свое отношение к прочитанному;	своей деятельности.	воспитывать	
		обсуждают его.	ученик получит возможность научиться кратко		уважение к	
		Прослушивают и читают	высказываться без предварительной подготовки на	Регулятивные УУД:	культурным реалиям	
		текст, статью о	заданную тему в соответствии с предложенной	учитывать выделенные	и традициям других	
		путешествиях, находят	ситуацией общения.	учителем ориентиры действия	стран;	
		запрашиваемую	IC	в новом учебном материале;	сформировать	
		информацию (рубрика	Коммуникативные умения (аудирование):	развить прогнозирование —	целостное	
		RNE), развивая умение	ученик научится воспринимать на слух и понимать	предвосхищение результата и	мировоззрение,	
		языковой догадки.	нужную/запрашиваемую информацию в	уровня усвоения знаний.	соответствующее	
		Делают сообщение	аутентичных текстах, содержащих некоторое		современному	
		(оценочное	количество неизученных языковых явлений.	Познавательные УУД:	уровню развития	
		высказывание) на основе		прогнозировать тематику	науки и	

T	TO ()	Ţ Ţ		
прочитанного.	Коммуникативные умения (чтение): ученик	текста по невербальным	общественной	
Повторяют изученные и	научится читать и находить в несложных	опорам;	практики,	
вводят новые слова по	аутентичных текстах, содержащих отдельные	излагать полученную	учитывающее	
теме «Отпуск»,	неизученные языковые явления, нужную	информацию, интерпретируя	многообразие	
«Каникулы», используя	/запрашиваемую информацию, представленную в	ее в контексте	современного мира.	
тематическую лексику	явном и в неявном виде (рубрика RNE);	решаемой задачи.		
делают небольшие	ученик научится читать и полностью понимать			
сообщения о своих	несложные аутентичные тексты, построенные на			
предпочтениях.	изученном языковом материале.			
Разыгрывают диалог-				
обмен мнениями. Пишут	Коммуникативные умения (письменная речь):			
ответ на вопрос —	ученик научится письменно отвечать на вопрос,			
рассуждение на основе	представляя материал в развернутом виде.			
прочитанного				
«Расширяют ли	Языковые навыки и средства оперирования			
путешествия кругозор?».	ими (орфография и пунктуация): ученик			
	научится правильно писать изученные слова;			
	правильно расставлять в письменном тексте знаки			
	препинания.			
	Языковые навыки и средства оперирования			
	ими (лексическая сторона речи): ученик			
	научится узнавать в письменном и звучащем тексте			
	и употреблять в устной и письменной речи			
	изученные лексические единицы.			
	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик			
	получит возможность пользоваться языковой и			
	контекстуальной догадкой.			
	Социокультурные знания и умения: понимать			
	социокультурные реалии других стран мира при			
	чтении и аудировании в рамках изученного			
	материала.			
	*			

63.	Listening&	Учатся описывать	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 93 упр.
	Speaking	картинки с опорой на	диалогическая речь): ученик научится вести	планировать и организовать	воспитывать культуру	8*(оформление для
6b		тематическую лексику.	диалог-расспрос этикетного характера (выражение	учебное сотрудничество и	поведения через	языкового портфеля –
	c. 92-93	Прослушивают диалог о	сочувствия), в рамках освоенной тематики.	совместную деятельность со	освоение норм	по выбору учащихся).
		неудачном путешествии,		сверстниками, работать в паре	этикета (выражение	
		развивая умение	Коммуникативные умения (говорение,	и группе;	сочувствия,	Рабочая тетрадь: с.
		понимать основное	монологическая речь): ученик научится	владеть диалогической	сопереживания);	55
		содержание. Знакомятся	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры	формой речи в соответствии с	развивать готовность	
		с нормами речевого	на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на	грамматическими и	и способность вести	
		этикета (выражение	зрительную наглядность.	синтаксическими нормами	диалог с другими	
		сочувствия), используя	Коммуникативные умения (аудирование):	английского языка.	людьми;	
		их, составляют диалог-	научится воспринимать на слух и выборочно		развивать	
		расспрос о	понимать с опорой на языковую догадку	Регулятивные УУД:	воображение при	
		путешествиях. Читают	аудиоматериал;	планировать свои действия в	моделировании	
		диалог о неудачном	аудиоматериал, ученик научится воспринимать на слух и понимать	соответствии с поставленной	ситуаций общения.	
		путешествии, используя	нужную/запрашиваемую информацию в	задачей.		
		навыки просмотрового и	аутентичных текстах, содержащих некоторое			
		поискового чтения.	количество неизученных языковых явлений	Познавательные УУД:		
		Отрабатывают умение	количество неизученных языковых явлении (рубрика RNE).	развивать навыки		
		выразительного чтения.	(рубрика КСС).	диалогической речи,		
		Прослушивают записи с		аудирования;		
		выборочным	Коммуникативные умения (чтение): ученик	умение действовать по		
		извлечением заданной	научится читать и находить в несложных	образцу/аналогии при		
		информации (рубрика	аутентичных текстах, содержащих отдельные	выполнении упражнений и		
		RNE). Работают над	неизученные языковые явления, нужную	составлении собственных		
		интонацией различных	/запрашиваемую информацию, представленную в	высказываний в пределах		
		типов предложений,	явном и в неявном виде;	тематики основной школы.		
		выражающих	научится выразительно читать вслух небольшие			
		эмоциональную	построенные на изученном языковом материале			
		реакцию. Составляют	аутентичные тексты, демонстрируя понимание			
		мини-диалоги этикетного	прочитанного.			
		характера, выражая	*			
		эмоциональные реакции	Языковые навыки и средства оперирования			
		и сочувствие (с опорой	ими (фонетическая сторона речи): ученик			
		на реплики). Работая в	научится различать на слух и адекватно			
	1	L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		l	74

		паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ	произносить интонационные модели. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.			
64.	Grammar in	Развивают навыки	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: Grammar
60	Use	распознавания,	монологическая речь): ученик получит	строить монологическое	развивать	Check 6.
6c	Use c. 94-95	распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell. Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах	монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell.	строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык».	Спеск 6. Рабочая тетрадь: с. 56.

	путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.		
65. Vocabu Speakin 6d c. 96-97	ng содержание текста по иллюстрациям и	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 57.

U \ 17	TO /	TT \$757.77	T	1
опорой на вопросы). На	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:		
основе прослушивания	научится читать и находить в несложных	умение использовать		
звукового	аутентичных текстах, содержащих отдельные	классификацию при освоении		
сопровождения	неизученные языковые явления, нужную	лексики;		
развивают воображение	/запрашиваемую информацию, представленную в	развивать навыки		
при моделировании	явном и в неявном виде;	монологической речи,		
речевой ситуации.	ученик научится читать и полностью понимать	аудирования;		
Формируют	несложные аутентичные тексты, построенные на	прогнозировать тематику		
грамматические навыки	изученном языковом материале.	текста по заголовку и		
при использовании	_	иллюстрации.		
тематической лексики в	Языковые навыки и средства оперирования			
речи: выбирая	ими (лексическая сторона речи): ученик			
правильную форму	научится распознавать и употреблять в речи			
глагола или правильный	изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими			
предлог (at-on) при	компонентами с темой модуля.			
выполнении заданий.	Garagana wana wana wana ana ana ana ana ana a			
Развивают умения	Языковые навыки и средства оперирования			
использования речевого	ими (грамматическая сторона речи): ученик			
этикета в транспорте.	научится распознавать и употреблять в речи			
Прослушивают	предлоги (at-on) в контексте изученной темы.			
аудиозапись, понимая	Социокультурные знания и умения:			
основное содержание и	распознавание и употребление в устной и			
определяя тип	письменной речи основных норм речевого этикета			
используемого	(реплик-клише, идиом), принятых в странах			
транспорта по	изучаемого языка и связанных с темой			
характерным репликам и	«Транспорт».			
звукам. Знакомятся с				
идиомами, связанными				
своими компонентами с				
темой «Транспорт».				
Самостоятельно				
используют новые ЛЕ в				
контексте.				

66.	Writing Skills	Читают рекламный	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 99 упр.
		буклет об участии в	монологическая речь): ученик получит	умение адекватно и осознанно	освоить социальные	8, 9.
6e	c. 98-99	программе обмена	возможность научиться кратко высказываться без	использовать речевые	нормы, правила	
		жилья, высказывают свое	предварительной подготовки на заданную тему в	средства в соответствии с	поведения, роли и	Рабочая тетрадь: с.
		мнение. Делают записи о	соответствии с предложенной ситуацией общения.	задачей коммуникации: для	формы социальной	58.
		достоинствах и		отображения своих чувств,	жизни в группах и	
		недостатках этой	Коммуникативные умения (чтение): ученик	мыслей и потребностей,	сообществах;	
		программы,	научится читать и понимать основное содержание	планирования и регуляции	осознание	
		обмениваются своими	несложных аутентичных текстов, содержащие	своей деятельности;	возможностей	
		мнениями с	отдельные неизученные языковые явления;	формировать владение устной	самореализации	
		одноклассниками.	ученик научится читать и находить в несложных	и письменной речью,	средствами	
		Читают текст письма-	аутентичных текстах, содержащих отдельные	монологической контекстной	иностранного языка;	
		благодарности	неизученные языковые явления, нужную	речью.	стремление к	
		принимающей стороне,	/запрашиваемую информацию;	B 2227	совершенствованию	
		развивая навыки	читать несложные аутентичные адаптированные	Регулятивные УУД:	речевой культуры в	
		ознакомительного,	тексты разных жанров с полным и точным	оценивать правильность	целом.	
		поискового и	пониманием содержания.	выполнения действия и		
		изучающего чтения.		вносить необходимые		
		Осваивают структуру и	Коммуникативные умения (письменная речь):	коррективы.		
		лексику при написании	ученик получит возможность научиться делать	Познавательные УУД:		
		официального или	записи в рамках изученной темы;	создавать, применять и		
		полуофициального	ученик научится писать письмо-благодарность	преобразовывать знаки и		
		письма-благодарности на	полуофициального стиля с употреблением формул	символы, модели и схемы для		
		примере прочитанного	речевого этикета.	решения учебных и		
		текста. Осваивают	Языковые навыки и средства оперирования	познавательных задач;		
		лексику и клеше при	ими (орфография и пунктуация): ученик	объединять предметы и		
		написании письма-	научится правильно писать изученные слова;	явления в группы по		
		благодарности. Пишут	правильно ставить знаки препинания.	определенным признакам,		
		письмо-благодарность		сравнивать,		
		принимающей стороне, с	Языковые навыки и средства оперирования	классифицировать и обобщать		
		опорой на план.	ими (лексическая сторона речи): ученик научится	факты и явления;		
		Развивают умения	распознавать и употреблять в письменном тексте	использовать моделирование		
		самоконтроля: осваивают	ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности	в учебной деятельности.		
		алгоритм проверки	полуофициального стиля	, <u> </u>		
		написанного текста				
-	-	•			•	

		(рубрика Study Skills), выполняют его на практике.	Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого			
			языка.			
67.	English in Use	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 100 упр.
6f	c. 100	распознают и	монологическая речь): ученик получит	выбирать адекватные	формирование	6.
01	C. 100	употребляют в речи	возможность научиться кратко высказываться без	языковые и речевые средства	ответственного	
		фразовый глагол (set),	предварительной подготовки на заданную тему в	для решения	отношения к учению,	Рабочая тетрадь: с.
		развивая навык	соответствии с предложенной ситуацией общения.	коммуникативных задач;	готовности и	59.
		изучающего чтения	Коммуникативные умения (чтение): ученик	формировать владение устной	способности	
		(текст о поездке).	научится читать и полностью понимать несложные	и письменной речью,	обучающихся к	
		Развивают навык	аутентичные тексты, построенные в соответствии с	монологической контекстной	саморазвитию и	
		распознавания и	нормами речевого этикета страны изучаемого	речью.	самообразованию на	
		различения слов,	языка.		основе мотивации к	
		близких по семантике:	ASBIRA.	Регулятивные УУД:	обучению и	
		arrive—get— reach,	Языковые навыки и средства оперирования	осуществлять познавательную	познанию.	
		bring— fetch—deliver,	ими (лексическая сторона речи): знать и	рефлексию в отношении		
		voyage— journey—trip,	употреблять в речи фразовый глагол set;	действий по решению		
		excursion— expedition—	дифференцировать значения и правильно	учебных и познавательных		
		tour, place—room—gap,	употреблять в речи слова, близкие по семантике	задач.		
		foreign— strange—	(arrive—get— reach, bring— fetch—deliver,	Познавательные УУД:		
		curious. Осваивают на	voyage— journey—trip, excursion— expedition—	осуществлять		
		практике особенности	tour, place—room—gap, foreign— strange—curious);	структурирование знаний,		
		употребления предлогов	знать и употреблять в речи основные способы	осознанное построение		
		в глагольных	словообразования (на примере аффиксации:	речевого высказывания в		
		конструкциях (Dependent	образования существительных от прилагательных	устной форме;		
		Prepositions). Учатся	и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment).	1 -		
		образовывать	и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment).	уметь сравнивать языковые		
		существительные от	Филорија нариман и арадатра анарирарачия	явления родного и		
		прилагательных и	Языковые навыки и средства оперирования	иностранного языков на		
		глаголов с помощью	ими (грамматическая сторона речи): ученик	уровне отдельных		
		суфиксов -ness, -ment.	закрепит употребление в речи предлогов в	грамматических явлений,		
		Повторяют и закрепляют	устойчивых сочетаниях (dependent prepositions),	слов, словосочетаний,		

		использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).	косвенную речь.	предложений.		
68.	Liquid History: the	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: с. 101 упр. *5
Culture Corner 6.	History: the Thames (История реки: Темза) с.101	содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют	монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	*5. Рабочая тетрадь: с. 60.
		вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного	ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		

		чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE). Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.			
69.	Kizhi	Ведут беседу о	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник:
Spotlig	(Кижи)	взаимодействии культур,	диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать речь	осознание своей	SP on R c. 8.
ht on Russia 6	Sp on R c.8	культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД:. самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с	Рабочая тетрадь: с. 61.
		Читают текст (статья о музее русского	отдельные неизученные языковые явления.	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	культурными памятниками	

		деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	представителей других культур.	
Going Green 6.	World Мопителтя in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) с.102—103	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) от F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым	.Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;	Личностные УУД: формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.	учебник: с. 103 упр.7* Рабочая тетрадь: с. 62-63 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

		словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).	осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение).		
71. Progres s Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 6.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 6

72-73. Тест 6. Книга для чтения эпизод 6	Домашнее чтение. Книга для чтения "The Canterville Ghost" «Кентервильс кое привидение» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.			
	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)								
74. 7a	Reading& Vocabulary c. 106-107	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения	Учебник: с. 107 упр. 10. Рабочая тетрадь: с. 64.			

содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки

монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;

ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.

Коммуникативные умения (аудирование):

ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь):

ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ключевые слова.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте

планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные УУД:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

Познавательные УУД:

прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

		употребления	и употреблять в устной и письменной речи			
		тематической лексики в	и употреолять в устной и письменной речи изученные лексические единицы			
			изученные лексические единицы			
		речи. Составляют	TC.			
		сообщение на основе	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик			
		прочитанного текста с	получит возможность пользоваться языковой и			
		переносом на личный	контекстуальной догадкой.			
		опыт. Выполняют проект				
		на основе опроса по теме				
		«Какие средства и				
		современные технологии				
		используют мои				
		одноклассники при				
		подготовке домашних				
		заданий»: обобщают				
		результаты в				
		письменном виде.				
75.	Listening&	Выполняют задание по	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Рабочая тетрадь: с. 65.
71	Speaking	соотнесению текстов в	диалогическая речь): ученик научится вести	планировать и организовать	развивать	
7b	100 100	аудиозаписи с	диалог этикетного характера в стандартных	учебное сотрудничество и	готовность и	
	c. 108-109	картинками, описывают	ситуациях неофициального общения в рамках	совместную деятельность со	способность вести	
		картинки, используя	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	сверстниками, работать в паре	диалог с другими	
		тематическую лексику в	этикета, принятые в стране изучаемого языка с	и группе;	людьми;	
		речи. Повторяют	использованием клише, как просить /давать совет,	владеть диалогической	развивать	
		изученные слова и	реагировать на совет.	формой речи в соответствии с	воображение при	
		выражения по теме		грамматическими и	моделировании	
		«Школьное		синтаксическими нормами	ситуаций общения.	
		образование», развивая	Коммуникативные умения (говорение,	английского языка.		
		навыки использования в	монологическая речь): ученик научится строить			
		речи тематической	связное монологическое высказывание с опорой на	Регулятивные УУД:		
		лексики. Расширяют	зрительную наглядность.	планировать свои действия в		
		словарь по теме		соответствии с поставленной		
		«Школьное	10	задачей.		
		образование», практикуя	Коммуникативные умения (аудирование):			
		навык пользования	научится воспринимать на слух и выборочно	Познавательные УУД:		
			понимать с опорой на языковую догадку	1		

одноязычным толковым аудиоматериал; развивать мотивацию к словарём. Учатся научится понимать основное содержание овладению культурой различению значений и несложных аутентичных прагматических текстов и активного использования правильному выделять значимую информацию (рубрика RNE); словарей и других поисковых употреблению слов test ученик получит возможность научиться систем; — ехат. Прогнозируют использовать контекстуальную или языковую развивать навыки содержание текста по его догадку при восприятии на слух текстов, диалогической речи, началу, развивают содержащих незнакомые слова. аудирования. умение поискового чтения (диалог об Коммуникативные умения (чтение): ученик экзаменах). научится читать и находить в несложных Прослушивают и читают аутентичных текстах, содержащих отдельные текст с выборочным неизученные языковые явления, нужную пониманием заданной /запрашиваемую информацию, представленную в информации. Осваивают явном и в неявном виде; клише, как просить ученик научится читать и полностью понимать /давать совет, несложные аутентичные тексты, построенные на реагировать на совет. изученном языковом материале. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя Языковые навыки и средства оперирования изученные клише (* при ими (фонетическая сторона речи): ученик возможности научится ставить логическое ударение во фразах, записывают себя). различать на слух и адекватно произносить Развивают умения интонационные модели. аудирования с Языковые навыки и средства оперирования выборочным ими (лексическая сторона речи): ученик пониманием заданной научится узнавать в письменном и звучащем тексте информации (рубрика и употреблять в устной и письменной речи RNE). Практикуют изученные лексические единицы, в том числе логическое ударение в клише, как просить /давать совет, реагировать на речи, обращая внимание совет; на интонацию. научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam.

76. Grami Use 7c c. 110	птат in Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений	Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и	Личностные УУД: развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Учебник: Grammar Check 7. Рабочая тетрадь: с.66.
-------------------------------	--	--	---	---	---

		с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.	иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
77.	Vocabulary& Speaking	Прогнозируют содержание текста по	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	Коммуникативные УУД: строить монологическое	Личностные УУД: формирование	Рабочая тетрадь: с. 67
7d	c. 112-113.	вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают	возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных	контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: излагать полученную	готовности и способности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной	

		аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.	практики, учитывающее многообразие современного мира.	
78.	Writing Skills	Развивают умения	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 115 упр. 8.
7e	c. 114-115	изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-andagainst essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-	монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Рабочая тетрадь: с. 68.

рассуждения (for-andagainst essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинениярассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против»

ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120-180 слов).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинениярассуждения.

задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность.

		(по плану).				
79.	English in Use	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 116 упр.
		распознают и	монологическая речь): ученик получит	умение адекватно и осознанно	освоить социальные	6*.
7f	c. 116	употребляют в речи	возможность научиться делать сообщение в связи с	использовать речевые	нормы, правила	
		фразовый глагол give .	прочитанным на основе эмоциональных и	средства в соответствии с	поведения, роли и	Рабочая тетрадь: с. 69.
		Учатся распознавать и	оценочных суждениях.	задачей коммуникации: для	формы социальной	
		правильно использовать		отображения своих чувств,	жизни в группах и	
		в речи предлоги	Коммуникативные умения (чтение): ученик	мыслей и потребностей,	сообществах;	
		(Dependent Prepositions),	научится читать и полностью понимать несложные	планирования и регуляции	формировать	
		читают текст об одном из	аутентичные тексты, построенные на изученном	своей деятельности;	осознанное,	
		аспектов социальной	языковом материале.	выбирать адекватные	уважительное и	
		школьной жизни.		языковые и речевые средства	доброжелательное	
		Развивают навыки	Языковые навыки и средства оперирования	для решения	отношение к	
		распознавания и	ими (лексическая сторона речи): знать и	коммуникативных задач.	другому человеку	
		использования в речи	употреблять в речи фразовый глагол give;		его мнению,	
		слов, близких по	основные способы словообразования (на примере		мировоззрению,	
		семантическому	словосложения);	Регулятивные УУД:	культуре, языку,	
		значению:	уметь дифференцировать лексические значения	осуществлять познавательную	вере, гражданской	
		advertisement/announceme	слов (advertisement/announcement, explanations	рефлексию в отношении	позиции.	
		nt, explanations	/instructions, educated /taught, temper/mood).	действий по решению		
		/instructions, educated		учебных и познавательных		
		/taught, temper/mood.	Языковые навыки и средства оперирования	задач.		
		Изучают образование	ими (грамматическая сторона речи): ученик	Познавательные УУД:		
		существительных	закрепит употребление в речи предлогов в	осуществлять		
		способом	устойчивых сочетаниях (dependent prepositions),	структурирование знаний,		
		словосложения.	модальные глаголы.	осознанное построение		
		Закрепляют навыки		речевого высказывания в		
		распознавания и		устной форме;		
		использования в речи		уметь сравнивать языковые		
		модальных глаголов на		явления родного и		
		основе чтения письма		иностранного языков на		
		другу о предстоящих		уровне отдельных		
		экзаменах. Составляют		грамматических явлений,		
		устное высказывание по		слов, словосочетаний,		
				слов, словосочетании,		

		школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с		предложений.		
		твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с				
		использованием модальных глаголов.				
80. Culture Corner 7.	Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории) с. 117	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	Учебник: с. 117 упр. 6*. Рабочая тетрадь: с. 70
		их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков», рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.	достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в	наследия народов России и человечества.	

		журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.		
81. Spotlig ht on Russia 7	The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R c.9	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего края, основ культурного	Учебник: *Sp on R c.9. Рабочая тетрадь: с. 71.

82.	ICT	информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД:	наследия народов России и человечества. Личностные УУД:	Рабочая тетрадь:
Across the Curricu lum 7	Using a Computer Network (Пользование компьютерно й сетью) с.118—119	иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на	формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы); осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы.	формировать информирование культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности.	с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.			
83. Progres s Check 7	Контроль усвоения материала модуля (с.120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 7.

84-85.	Домашнее	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: просмотреть
04-03.	чтение.	содержание текста,	монологическая речь): описывать	слушать, читать и понимать	развивать	учебник, быть готовым
Тест 7.	пение.	находят в тексте нужную	<u> </u>	текст, содержащий изученный	эстетическое	показать наиболее
	Книга для		события/явления, передавать основное содержание,	_		
Книга	чтения	информацию, читают	основную мысль прочитанного/услышанного,	языковой материал и	сознание через	заинтересовавшую
для		текст, распознают и	выражать своё отношение к	отдельные новые слова	освоение	страницу модуля 7.
чтения	"The	употребляют в речи	прочитанному/услышанному, давать краткую	Регулятивные УУД:	художественного	Рабочая тетрадь: по
	Canterville	изученные лексические	характеристику персонажей.	самостоятельно ставить цели,	наследия народов	необходимости сделать
эпизод	Ghost"	единицы.	Коммуникативные умения (говорение,	планировать пути их	мира и умение	невыполненные
7	«Кентервильс		диалогическая речь): ученик научится составлять	достижения, выбирать	формировать	упражнения из рабочей
	кое		вопросы в микродиалогах по прочитанному	наиболее эффективные	творческую	тетради к модулю 7.
	привидение»			способы решения учебных и	деятельность	тегради к модулю 7.
			материалу.	познавательных задач	эстетического	
	Эпизод 7		Коммуникативные умения (чтение): изучающее	познавательных задач	характера.	
			чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-	Познавательные УУД:		
			21).	работать с прослушанным		
	c. 20-21			(прочитанным) текстом,		
	0.20 21		Коммуникативные умения (письменная речь):	самостоятельно		
			c. 34.	организовывать свой труд в		
				классе и дома.		
			МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На до	осуге).		
86.	Reading&	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 123 упр.
	Vocabulary	знакомятся с новыми ЛЕ	монологическая речь): ученик получит	формировать владение устной	развивать учебно-	7*
8a	-	по теме «Спорт».	возможность научиться выражать и	и письменной речью,	познавательный	
	c. 122-123	Прогнозируют	аргументировать свое отношение к прочитанному;	монологической контекстной	интерес к новому	Рабочая тетрадь: с. 74
		содержание текста по	ученик получит возможность научиться кратко	речью;	учебному материалу	
		невербальным опорам.	высказываться без предварительной подготовки на	выбирать адекватные	на основе	
		Слушают и читают текст,	заданную тему в соответствии с предложенной	языковые и речевые средства	повторения	
		статью об экстремальных	ситуацией общения (с опорой на тезисы).	для решения	изученного и	
		видах спорта, находя		коммуникативных задач.	хорошо знакомого;	
		запрашиваемую	Коммуникативные умения (аудирование):		воспитывать	
		информацию (рубрика	ученик научится воспринимать на слух и понимать		культуру	
		RNE). Развивают навык	нужную/запрашиваемую информацию в	Регулятивные УУД:	организации досуга.	
		изучающего чтения,	аутентичных текстах, содержащих некоторое	учитывать выделенные		
		<u> </u>		1	1	<u> </u>

обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).

количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

87.	Listening&	Осваивают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 125 упр.
	Speaking	тематическую лексику	диалогическая речь):	осознанно строить речевые	развивать	11*
8b		(«Спорт») в речи,	ученик научится вести диалог- выражение	высказывания в соответствии	готовность и	
	c. 124-125	развивают навык анализа	приглашения в стандартных ситуациях	с задачами коммуникации;	способность вести	Рабочая тетрадь: с. 75
		и категоризации ЛЕ.	неофициального общения в рамках освоенной	уметь организовать и	диалог с другими	
		Изучают и практикуют	тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	планировать учебное	людьми;	
		использование	принятые в стране изучаемого языка;	сотрудничество и совместную	воспитывать	
		тематической лексики с	ученик научится вести диалог-расспрос в	деятельность со	культуру поведения	
		определенными	стандартных ситуациях неофициального общения в	сверстниками, работать в	через освоение норм	
		глаголами.	рамках освоенной тематики.	паре.	этикета при	
		Прослушивают			приглашении,	
		аудиоматериал,	Коммуникативные умения (говорение,	Регулятивные УУД:	принятии/ отказе от	
		определяя основную	монологическая речь): ученик получит	планировать свои действия в	приглашения;	
		информацию.	возможность научиться кратко высказываться с	соответствии с поставленной	формирование	
		Представляют	опорой на нелинейный текст.	задачей;	ценности здорового	
		высказывания по теме		определять необходимые	и безопасного	
		«Спорт в моей жизни» по	Коммуникативные умения (аудирование):	действия в соответствии с	образа жизни.	
		опорным выражениям, с	научится воспринимать на слух и понимать	учебной и познавательной		
		использованием в речи	нужную/запрашиваемую информацию в	задачей и составлять		
		временных форм Present	аутентичных текстах, содержащих некоторое	алгоритм их выполнения.		
		Simple и Present	количество неизученных языковых явлений;			
		Perfect/Present Perfect	ученик научится воспринимать на слух и понимать	Познавательные УУД:		
		Continuous. Развивают	основное содержание несложных аутентичных	объединять предметы и		
		навык прогнозирования	текстов, содержащих некоторое количество	явления в группы по		
		содержания текста с	неизученных языковых явлений (рубрика RNE).	определенным признакам,		
		опорой на отдельные		сравнивать,		
		предложения. Читают и	Коммуникативные умения (чтение): ученик	классифицировать и обобщать		
		прослушивают диалог о	научится читать и прогнозировать в несложных	факты и явления;		
		занятиях спортом,	аутентичных текстах, содержащих отдельные	использовать моделирование		
		восстанавливая	неизученные языковые явления, нужную	в учебной деятельности;		
		пропущенные фразы.	/запрашиваемую информацию, представленную в	умение действовать по		
		Развивают навык	явном и в неявном виде;	образцу/аналогии при		
		выразительного чтения.	выразительно читать вслух небольшие	выполнении упражнений и		
		Осваивают	построенные на изученном языковом материале	составлении собственных		
		использование в речи	аутентичные тексты, демонстрируя понимание	высказываний в пределах		

		раппии илина пол	пропитациого	тематики основной школы.		1
		реплик-клише при	прочитанного.	тематики основной школы.		
		приглашении, принятии/	g			
		отказе от приглашения.	Языковые навыки и средства оперирования			
		Разыгрывают диалоги,	ими (лексическая сторона речи): ученик			
		используя данные клише,	научится узнавать в письменном и звучащем тексте			
		по предложенным	и употреблять в устной и письменной речи			
		ситуациям общения.	изученные лексические единицы.			
		Развивают умение				
		аудирования с	Языковые навыки и средства оперирования			
		выборочным	ими (грамматическая сторона речи): ученик			
		пониманием заданной	научится распознавать и использовать в речи			
		информации (рубрика	временные формы Present Simple и Present			
		RNE). Учатся находить	Perfect/Present Perfect Continuous (повторение).			
		правильный ответ				
		соответствующей	Языковые навыки и средства оперирования			
		ситуации общения.	ими (фонетическая сторона речи): ученик			
		Прослушивают и читают	научится различать на слух и адекватно			
		обучающий материал по	произносить интонационные модели.			
		развитию				
		произносительных и	Социокультурные знания и умения:			
		интонационных	распознавать и употреблять в устной речи			
		навыков. Работая в парах	основных норм речевого этикета (реплик-клише),			
		разыгрывают диалог-	принятых в странах изучаемого языка.			
		приглашение к				
		совместной спортивной				
		деятельности. *При				
		возможности				
		записывают себя.				
		Julinobibulo1 CCO/I.				
88.	Grammar in	Развивают навыки	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: Grammar
	Use	распознавания	диалогическая речь):	владеть монологической и	развивать	Check 8.
8c		придаточных условия и	ученик получит возможность научиться вести	диалогической формами речи	учебно-познаватель	
	c. 126-127	сослагательного	диалог-расспрос на основе нелинейного текста.	в соответствии с	ный интерес к	Рабочая тетрадь: с. 76
		наклонения (Conditional		грамматическими и	новому учебному	
		2&3), читают шутки с	Коммуникативные умения (говорение,	синтаксическими нормами	материалу на основе	
	1	<u>-</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>		

опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и

монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко

ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.

английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.

Регулятивные УУД:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.

	придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.				
89. Vocabulary& Speaking 8d c. 128-129	Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений; уметь действовать по образцу/аналогии при	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Учебник: с. 129 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 77

		лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither пог, either ог и both аnd. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.	неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither nor, either or и both and. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
90.	Writing Skills	Развивают умение	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 131 упр.
8e	c. 130-131	работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию.	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик	формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с	формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании	6* Рабочая тетрадь: с. 78

		контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют	научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол take; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).	для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;	участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	
		используют в речи сослагательное наклонение (Conditional	yeron inibility co tertaining (dependent prepositions).	структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в		
92. Culture Corner 8	Mascots (Талисманы) c.133	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и	Учебник: с. 133 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 80

личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).

высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.

Коммуникативные умения (аудирование):

ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (рубрика RNE).

Коммуникативные умения (письменная речь):

ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.

Социокультурные знания и умения: понимать

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные УУД:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том

числе с использованием ИКТ.

историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.

93.	The Festival		социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	TC NAVI		V. C. D. O.
Spotlig ht on Russia 8	of the North (Праздник Севера) Sp on R c.10	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Учебник: Sp on R c.8* Рабочая тетрадь: с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

				информации, обобщение и фиксация информации.		
94.	Project	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД: с	Личностные УУД:	Учебник: с. 135 упр.6*
94. Going Green 8	Ргојест А.W.А.R.Е. (Экологичес- кий проект А.W.А.R.Е.) с.134—135	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают А. W. A. R. E. (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте А. W. A. R. E.), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	фиксация информации. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования;	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития	Учебник: с. 135 упр.6* Рабочая тетрадь: с. 82.
		паре составляют диалоги — расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют	неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE).	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие	

		проект: составляют	Коммуникативные умения (письменная речь):		современного мира.	
		буклет о содержании	ученик получит возможность научиться писать		современного мири.	
		экологического	прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках			
		мероприятия (с опорой	изученной тематики.			
		на вопросы),	nsy lemon remarks.			
		представляют его классу.	Языковые навыки и средства оперирования			
		Выражают личное	ими (лексическая сторона речи): ученик			
		•				
		аргументированное	научится узнавать в письменном и звучащем тексте			
		отношение к	и употреблять в устной и письменной речи			
		прочитанному	изученные лексические единицы.			
		высказыванию (рубрика				
		Words of Wisdom).	Компенсаторные умения: ученик получит			
			возможность пользоваться языковой и			
			контекстуальной догадкой при аудировании и			
			чтении.			
			чтении.			
95.	Контроль	Организуют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: повторение
	усвоения	самоконтроль и	материалу и освоению речевых умений –	осуществлять самоконтроль,	формирование	материала модуля 8.
Progres	материала	рефлексию учебных	подготовка к тесту 8.	коррекцию, оценивать свой	мотивации изучения	1
S	модуля 8	достижений по		результат.	иностранных	
Check	7.0	завершении работы над			языков и	
8	(c. 136)	модулем. Применяют		Регулятивные УУД:	стремления к	
		приобретенные знания,		осуществлять контроль своей	самосовершенствов	
		умения и навыки в		деятельности в процессе	анию в	
		конкретной		достижения результата,	образовательной	
		деятельности.		определять способы действий	области	
		Acaresianoe III.		в рамках предложенных	«Иностранный	
		Повторение.		условий и требований, уметь	язык»;	
		_		корректировать свои действия	формировать	
				в дальнейшем;	способность к	
				планировать, контролировать	оценке своей	
				и оценивать учебные действия	учебной	
				в соответствии с	деятельности,	
				поставленной задачей и		
				условиями ее реализации,	развивать учебно-	
				условиями се решинации,		

				формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	
96-97. Тест 8. Книга для чтения эпизод 8	Домашнее чтение. Книга для чтения "The Canterville Ghost" «Кентервильс кое привидение» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
98.	Итоговый тест (ExitTest)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

		деятельности.		Регулятивные УУД:	
				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
99 – 102.	Резервные уроки. Повторение.		Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК). Повторение изученного за год материала.		