

РЕСПУБЛИКА
ГІАЛГІАЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА
ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей
«Олимп»
Протокол от 30.08.2022г №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора
ГАОУ «Лицей-центр одаренных
детей «ОЛИМП»
Гизлиева А.А.
« 30 августа » 2022г



**Программа воспитания
на 2022-2023 г.**

№	Содержание программы	Стр
	Паспорт программы	2
I	Общие положения	2
1.1	Концептуальные ориентиры Программы	3
1.2	Постановка проблемы и актуальность программы	4
1.3	Цели и задачи воспитательной работы	5
1.4	Программа реализации концепции воспитательной деятельности	7
1.5	Модель выпускника школы	16
1.6	План воспитательной работы на 2022-2023 гг	18
	Интеллектуальное воспитание	18
	Гражданско-патриотическое воспитание	18
	Нравственное и духовное воспитание	19
	Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности	20
	Воспитание семейных ценностей	21
	Экологическое воспитание	22
	Здоровьесберегающее воспитание	22
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	23
	Культуроведческое и эстетическое воспитание	24
	Правовое воспитание и культура безопасности	25
	Формирование коммуникативной культуры	26
	Работа с родителями	23
II	Программа воспитания «Здоровье» на 2022-2023гг	23
III	Целевая воспитательная программа «Профилактика правонарушений обучающихся» на 2022-2023гг	38

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной деятельности на 2022-2023г.г.
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО
Заказчик	Администрация ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР
Цели программы	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Задачи программы	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
Сроки реализации	2022-2023 гг.

Основные направления воспитательной системы	Интеллектуальное воспитание, Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, Воспитание семейных ценностей, Экологическое воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуроведческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Формирование коммуникативной культуры.
Участники реализации	Учащиеся 5-9 классов ГАОУ «Лицей –центр одаренных детей «Олимп»
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
Организация контроля за ходом исполнения	Ежегодный анализ воспитательной системы. Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся школы

I Общие положения

Воспитательная программа определяет ГАОУ «Лицей –центр одаренных детей «Олимп» цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ "Об Образовании В Российской Федерации"
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав ГАОУ «Лицей –центр одаренных детей «Олимп»
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования

интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

– Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

– Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

– Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

– Воспитывать любовь к Родине.

1.1 Концептуальные ориентиры Программы

«Per aspera ad astra» «Через тернии к звездам»

Это здорово открыть звезду, оставить о себе добрую память,

взойти на ОЛИМП знаний, лучших человеческих знаний.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив лицея считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

1.2 Постановка проблемы и актуальность программы

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются:** игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной и основной средней школе и рассчитана на 5 лет.

1.3 Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

Воспитывать любовь к Родине;

Развитие школьного самоуправления;

Развитие материальной базы.

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

- Приобщение к здоровому образу жизни;

- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Результатом достижения цели должны быть:

<ul style="list-style-type: none">☞ успешная адаптация к школьной жизни;☞ эмоциональная устойчивость обучающихся;☞ создание предпосылок для формирования классного коллектива;☞ активное участие родителей в жизни класса, школы.	<ul style="list-style-type: none">☞ устойчивые положительные результаты обучения;☞ активное участие детей в жизни класса, школы;☞ негативное отношение к вредным привычкам;☞ создание органов классного самоуправления.
<ul style="list-style-type: none">☞ проявление интеллектуальных способностей;☞ знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;☞ умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;☞ ощущение ответственности за совершаемые поступки.	<ul style="list-style-type: none">☞ овладение методами самовоспитания, самоконтроля;☞ проявление самостоятельной творческой активности;☞ умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;☞ обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;☞ мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Формы и методы работы

- ☞ Классные часы
- ☞ Беседы
- ☞ Игровые тренинги
- ☞ Праздники
- ☞ Игровые и конкурсные программы
- ☞ Викторины, познавательные игры
- ☞ Поощрение
- ☞ Убеждение (самоубеждение)
- ☞ Внушение (самовнушение)
- ☞ Метод самореализации
- ☞ Требование
- ☞ Метод воспитывающих ситуаций
- ☞ Метод соревнования

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- ◆ педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- ◆ тестирование;
- ◆ микроисследования.

1.4 Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
Интеллектуальное воспитание	1.Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке, 3.Развивать индивидуальные, особенности учащихся	-внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; -интеллектуальные марафоны; -конкурсы научно-исследовательских работ; -предметные олимпиады. -индивидуальные занятия с детьми - экскурсии,	Развитие способностей личности ученика; самостоятельное мышление;
Гражданско-патриотическое	1.Прививать чувства справедливости, любви с семье, школе, городу, Родине. 2.Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность. 3.Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе 4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	- День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др., - тематические конкурсы детского рисунка -День пожилого человека , -тематические классные часы по нравственной тематике; -читательские конференции; -праздники, конкурсы; -экскурсии, поездки;	-Формирование гражданско-нравственной позиции. -Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина. -Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. -Настоящий гражданин любит и бережет природу,
Нравственное и духовное воспитание	1. Воспитание цельной,	-уроки, - конкурсы детских	-Начальные представления о моральных нормах и

	<p>целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; – формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</p>	<p>творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</p>	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3. Элементарные представления об основных профессиях; 4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; 5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; 6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте; 7. Бережное</p>	<p>- экскурсии, - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда,</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах</p>

	отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	ярмарки, конкурсы и т.д.) - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время); - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание семейных ценностей	формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач	сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.
Экологическое воспитание	1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4. Бережное отношение к растениям и животным.	- тематические классные часы по экологической тематике; - цикл бесед «Уроки экологии»; - праздники, конкурсы; - экскурсии, поездки;	Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

<p>Здоровьесберегающе е воспитание</p>	<p>1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; 3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; 4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; 6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающим и формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. 	<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен» Экологическое мероприятие Диспут Урок добра</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитые индивидуальные творческие способности; - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Культуроведческое и эстетическое воспитание</p>	<p>-формирование обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>-формирование условий проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p>	<p>уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - участие в смотрах и конкурсах. 	<p>Формирование эстетические качеств, способствующих успешной адаптации в жизни</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам</p>	<p>-организация участия обучающихся в социальных проектах</p> <p>- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах,</p>	<p>-развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;</p> <p>- сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе</p>

	человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;	фестивалях) - Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	личности, сформированная электоральная культура;
Формирование коммуникативной культуры.	-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире	-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.	- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку; - сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире

1.5 Модель выпускника школы.

Личностные качества

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

1.6 План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Интеллектуальное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Запись учащихся в кружки, секции.	ежегодно	Классные руководители	
Запись учащихся и посещение дополнительных занятий	ежегодно	Классные руководители	
Беседа «Поведение в общественных местах».	ежегодно	Классные руководители	
«Путешествие в библиотечную страну»	ежегодно	Классные руководители	
Предметно-тематический праздник «5+5»	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в конкурсе на самого читающего ученика школы	ежегодно	Классные руководители	

Гражданско-патриотическое

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Урок Мужества	ежегодно	Классные руководители	
Урок мира	ежегодно	Классные руководители	
«Единым духом мы сильны», ко Дню народного единства	ежегодно	Классные руководители	
День гражданской обороны	ежегодно	Классные руководители	
Осень 92-го...	ежегодно	Классные руководители	
День Конституции РФ.	ежегодно	Классные руководители	
День конституции РИ	ежегодно	Классные руководители	
«Миг» Осканова на пути в вечность	ежегодно	Классные руководители	
«Для них была война другая!», ко Дню воинов- интернационалистов	ежегодно	Классные руководители	
Мехка Гааржа ди	ежегодно	Классные	

		руководители	
«Навеки вместе» ко Дню вхождения Ингушетии в состав России	ежегодно	Классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	ежегодно	Классные руководители	
Урок мужества «23 февраля -День Защитника Отечества».	ежегодно	Классные руководители	

Нравственное и духовное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Принять участие в общешкольной линейке ««Праздник первого звонка»	ежегодно	Классные руководители	
Акция «Письмо матери»	ежегодно	Классные руководители	
Классные часы «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	ежегодно	Классные руководители	
Новогоднее представление «Новогодние огни»	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «За милых дам»	ежегодно	Классные руководители	
«Возьмемся за руки, друзья!» к международному Дню толерантности	ежегодно	Классные руководители	
«Мир спасет доброта» к Международному дню инвалидов.	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в празднике Последнего звонка «Из школьной гавани уходят корабли»	ежегодно	Классные руководители	

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Ознакомить с работой на пришкольном участке	ежегодно	Классные руководители	
Учить детей следить за порядком в классе, его чистотой	ежегодно	Классные руководители	
Организовать работы на пришкольном участке	ежегодно	Классные руководители	
Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.	ежегодно	Классные руководители	
Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов	ежегодно	Классные руководители	

семьи.			
Принимать участие в дежурстве по столовой, школе.	ежегодно	Классные руководители	
Учить соблюдать правила работы на уроках труда.	ежегодно	Классные руководители	
Организовывать генеральные уборки класса	ежегодно	Классные руководители	
«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери	ежегодно	Классные руководители	
Операция «Тепло» (подготовка помещений к зимнему сезону)	ежегодно	Классные руководители	
Выставка «По делам награда».	ежегодно	Классные руководители	
Изготовление елочных игрушек, рисование новогодних плакатов.	ежегодно	Классные руководители	
Операция «Книжная мастерская».	ежегодно	Классные руководители	

Воспитание семейных ценностей

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Классный час «Лучше мамы нет на свете»	ежегодно	Классные руководители	
Классный час «Моя семья»	ежегодно	Классные руководители	
Анкетирование учащихся «Моя семья и общество»	ежегодно	Классные руководители	
Беседа «Новый год в моей семье»	ежегодно	Классные руководители	
«Мои родные» выставка рисунков	ежегодно	Классные руководители	
Тематический классный час: «История моей семьи»	ежегодно	Классные руководители	
Внеклассное мероприятие «Замечательный отец»	ежегодно	Классные руководители	
Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	ежегодно	Классные руководители	
Конкурс «Моя родословная»	ежегодно	Классные руководители	

Экологическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Озеленение и оформление классов	ежегодно	Классные руководители	
Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»	ежегодно	Классные руководители	

Классный час «Природа и человек»	ежегодно	Классные руководители	
Классный час «Наши друзья животные»	ежегодно	Классные руководители	
Акция «Домик для птиц»	ежегодно	Классные руководители	
Виртуальные экскурсии по заповедникам мира	ежегодно	Классные руководители	
День защиты Земли. Классный час	ежегодно	Классные руководители	
Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»	ежегодно	Классные руководители	
Праздник «Всемирный день птиц»	ежегодно	Классные руководители	

Здоровьесберегающее воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Классный час «Чистота-залог здоровья»	ежегодно	Классные руководители	
Заполнить листок здоровья	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в Дне здоровья в школе.	ежегодно	Классные руководители	
Регулярно проводить на уроках физкультминутки	ежегодно	Классные руководители	
Систематически следить за осанкой детей за партой, за столом в столовой.	ежегодно	Классные руководители	
Влажная обработка доски, проветривание.	ежегодно	Классные руководители	
использовать в школе сменную обувь	ежегодно	Классные руководители	
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	ежегодно	Классные руководители	
Беседа «Мы-пассажиры!»	ежегодно	Классные руководители	
Всемирный День здоровья. «День здоровья в школе»	ежегодно	Классные руководители	
Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	ежегодно	Классные руководители	
Спортивный час «Старые добрые игры»	ежегодно	Классные руководители	

Социокультурное и медиакультурное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Принять участие в общешкольной линейке «Правила поведения учащихся в школе»	ежегодно	Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме: «Терроризм – чем он опасен?»	ежегодно	Классные руководители	
Беседы «Можно ли купить дружбу?»	ежегодно	Классные руководители	
День открытых дверей в библиотеке, посвященный Международному дню школьных библиотек (22 октября)	ежегодно	Классные руководители	
Праздничный концерт «Мама милая моя» (24 ноября День матери России)	ежегодно	Классные руководители	
Кл. час «Ежели вы вежливы...»	ежегодно	Классные руководители	
Классный час по профориентации «Профессии наших родителей».	ежегодно	Классные руководители	
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	ежегодно	Классные руководители	

Культуроведческое и эстетическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Принять участие в проведении акции «Будь в форме».	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в акции «Чистая книга».	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в книжной выставке «Не ленись учиться – все в жизни пригодится».	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в фотоконкурсе « Лучшая школьная форма»	ежегодно	Классные руководители	
Оформление классных комнат к празднику	ежегодно	Классные руководители	
Классный час «Новый год – история праздника»	ежегодно	Классные руководители	
Беседа на тему : «Соблюдай школьную форму»	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в рейде по проверке внешнего вида учащихся.	ежегодно	Классные руководители	
Акция «Территория школы _ территория чистоты»	ежегодно	Классные руководители	
Путешествие по стране вежливости.	ежегодно	Классные руководители	

Правовое воспитание и культура безопасности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Урок безопасного дорожного движения «Я иду в школу»	ежегодно	Классные руководители	
Урок по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»	ежегодно	Классные руководители	
Классный час на тему «Права ребенка»	ежегодно	Классные руководители	
Урок безопасного дорожного движения «Осторожно! Скользящая дорога»	ежегодно	Классные руководители	
Урок безопасного дорожного движения «Осторожно, гололед»	ежегодно	Классные руководители	
День прав человека 10 декабря. Беседа «Как не стать жертвой преступления».	ежегодно	Классные руководители	
День прав человека 10 декабря. Беседа «Права человека- права ребенка»	ежегодно	Классные руководители	
Правила ТБ при проведении новогодних елок.	ежегодно	Классные руководители	
Провести беседу « Правила личной безопасности»	ежегодно	Классные руководители	
Консультационный час «Уроки первой помощи»	ежегодно	Классные руководители	
Принять участие в книжной выставке «Мир безопасных дорог»	ежегодно	Классные руководители	
Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	ежегодно	Классные руководители	

Формирование коммуникативной культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Классный час «Правила вежливого общения»	ежегодно	Классные руководители	
Классный час «Учимся общаться»	ежегодно	Классные руководители	
Классный час «Ну, а дружба начинается с улыбки!»	ежегодно	Классные руководители	
« Навыки эффективного общения» - классный час	ежегодно	Классные руководители	
Мультимедийный классный час «Вербальное и невербальное общение»	ежегодно	Классные руководители	

Работа с родителями.

<i>Тема собрания</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о проведении</i>
Установочное общешкольное <u>родительское собрание</u> . Отчет о проделанной работе за уч. год. Знакомство с планом работы школы и Правилами внутреннего распорядка учащихся. Проблема адаптации первоклассников в школе	сентябрь	Зам. директора по УВР	
Индивидуальные беседы с родителями	сентябрь	Классные руководители	
Анкетирование родителей «Мой взгляд на школу»,	октябрь	Зам. директора по УВР	
Составление памятки для родителей «Как относиться к отметкам ребенка»	октябрь	Зам. директора по УВР	
Юридическая консультация «Правила приема ребенка в школу»	октябрь	зам. директора по УВР	
<u>Общешкольное родительское собрание</u> «От чего зависит здоровье школьника?» Эмоции положительные и отрицательные	декабрь	Зам. директора по УВР, директор	
Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»,	Январь	Зам. директора по УВР	
Круглый стол «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	февраль	Зам. директора по УВР	
<u>Общешкольное родительское собрание</u> «Воспитание личным примером» Телевизор в жизни семьи и первоклассника	март	Директор Зам. директора по УВР Классные руководители	
Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе»	апрель	Классные руководители	
Беседа с родителями ««В плену вредных привычек»	апрель	Классные руководители	
<u>Общешкольное родительское собрание</u> :« Организация летнего отдыха детей» Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»		Директор школы Классные руководители	

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- ❖ художественно-эстетическое;
- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное;
- ❖ научно-познавательное.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

