



ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

386138, с. п. Яндаре, ул. Мальсагова, 1В, Email: olimptsenter

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАОУ

«Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

_____ А-М.Б. Аушев

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей-центр одаренных детей «Олимп»»**

за 2022-2023 учебный год

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 части 2 статьи 29), приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

- 1) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- 2) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 3) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 4) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Самообследование Государственного автономного общеобразовательного учреждения «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»» проводилось по приказу директора школы

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

1.1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»
1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	ГАОУ ««Лицей-центр одаренных детей «Олимп»»
2. Юридический адрес	386138, Республика Ингушетия, Назрановский район, с. п. Яндаре, ул. Мальсагова, 3Д 1В
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (928) 796-96-76; Электронная почта: licei-olimp@mail.ru Адрес сайта ОУ: https://codolimp.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
5. Администрация: И. о. директора	Аушев Адам-Мухамад Баширович
заместитель директора по УВР	Тумгоева Амина Висангиреевна
заместитель директора по НМР	Албагачиева Ася Алаудиновна
заместитель директора по ВР	Тумгоева Хеорхина Мухмадовна
заместитель директора по АХЧ	Падиев Ахмед Султан-Хамидович

6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»», утверждён Министерством образования и науки Республики Ингушетия от 26.04.2022
7. Лицензия	№Л035-01230-06/00607195 от 12.08.2022г
8. Свидетельство о государственной аккредитации	
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основное общее образование; 2. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Управляющий совет; 3. Общее собрание трудового коллектива; 4. Совет родителей; 5. Совет обучающихся

Вывод: образовательная деятельность ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Построено здание школы в 2022 г.

Школа рассчитана на 720 ученических мест, здание типовое, 3-х этажное, общая площадь школы 12150 квадратных метров.

Адрес 386138 Назрановский район с. п. Яндаре, ул. Мальсагова 3Д, 1В.

Контактные телефоны:

- директор: **8 (988) 129- 85-01**

- заместители директора: **8 (928) 918-80-25, 8 (928) 732-88-59**

Адрес электронной почты: licei-olimp@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://codolimp.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Аушев Адам-Мухамад Баширович.

Заместитель директора по УВР: Тумгоева Амина Висангиреевна, стаж педагогической работы – 14 лет, в руководящей должности – 1 год, имеет высшую квалификационную категорию как заместитель директора по УВР.

Заместитель директора по НМР : Албагачиева Ася Алаудиновна, стаж педагогической работы – 21 год, в руководящей должности – 1 год, имеет высшую квалификационную категорию как учитель русского языка и литературы; Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по ВР: Тумгоева Хеорхина Мухмадовна, стаж педагогической работы – 5 лет, в руководящей должности- 1 год.

Общая характеристика школы

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план на образовательные программы, штатное расписание.

Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется и основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение об образовательном учреждении;
- Нормативно-правовые акты;
- Устав школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Характеристика образовательных программ

Цель образовательной программы – обеспечение гарантий на получение бесплатного качественного образования в соответствии с образовательным заказом государства, общества и личности, а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, материально-техническими и кадровыми условиями школы. Согласно действующей лицензии школа имеет право на осуществление следующих видов деятельности: основное общее, среднее (полное) общее, а также на дополнительные образовательные услуги и программы в соответствии с приложениями к лицензии

В ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»» за 2022-2023 учебный год образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами согласно уровню образования. В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона, закрепленного за школой. Образовательный процесс в ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»» реализуется в соответствии с расписанием уроков, требованиями СанПин 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.1.3049-13..

В структуре образовательного процесса большое значение уделяется воспитательной работе, направленной на содействие развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, а также обеспечение условий для саморазвития детей.

Материально – техническая база

Здание школы трехэтажное, число учебных кабинетов -32, кабинеты оснащены картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами, 1 библиотека, школьная столовая на 100 посадочных мест. Во всех классах имеются интерактивные доски. Есть 2 компьютерных класса.

Открыт сайт в интернет <https://codolimp.gosuslugi.ru/>, в котором размещается информация о школе.

Имеется электронная почта: licei-olimp@mail.ru

В школе соблюдаются все меры по обеспечению безопасности для участников учебно-воспитательного процесса:

- Установлено видеонаблюдение с тыльной стороны, работает кнопка тревожной сигнализации, имеется автоматическая пожарная сигнализация
- оповещения людей при пожаре.
- организовано соблюдение пропускного режима и внутреннего распорядка, условий содержания в безопасном состоянии помещений школы;
- проведено обучение персонала школы и обучающихся действиям при возникновении пожара и ЧС;
- проведены первичные инструктажи на рабочем месте;
- организовано проведение тренировок персонала школы и обучающихся по действиям при пожаре и ЧС 1 раз в квартал;
- размещена наглядная агитация по противопожарной безопасности, указаны способы и средства экстренной связи с пожарной охраной, ГО и ЧС;

- подготовлены планы мероприятий, приказы директора школы по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности.

- на вахте имеются телефоны дежурных служб, ГО и ЧС, аварийно-спасательных служб, администрации школы;

имеются:

- журнал регистрации посетителей;

- планы проводимых практических занятий, тренировок и учений;

- должностная инструкция сотрудника, осуществляющего охрану школы;

- инструкция (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях;

- графики дежурств ответственных лиц в праздничные выходные дни

- сторожа следят за состоянием запасных выходов и проводят ежедневный осмотр здания школы на присутствие посторонних предметов;

Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Всего в коллективе на конец года 21 педагог (из них внутренних совместителей -3).
Имеют звания:

- «Почетный работник общего образования»– 3 чел.,

высшую квалификационную категорию – 6 чел.

первую квалификационную категорию – 2 чел.

В Лицее работают молодые специалисты. Все молодые специалисты имеют наставников с целью оказания методической помощи.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		2022-2023	Примечание
Возрастной состав педагогических работников и АУП	До 25 лет	5	
	От 25 до 35 лет	6	
	От 35 до 45 лет	7	
	От 45 до 55 лет	2	
	От 55 до 65 лет	2	

Анализ контингента обучающихся по годам

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ		2022-2023	Примечание
Контингент обучающихся			
	Основное общее образование	181	
	Итого	181	

В школе обучаются дети из семей с различным социальным положением: из малообеспеченных семей, из многодетных семей, воспитывающиеся в неполных семьях.

В течение года пришло **14** учащихся и ушло **17** учащихся, на конец 2022-2023 учебного года было **181** учащихся

Обучение организовано в одну смену.

Обучающиеся школы в целом характеризуются как воспитанные, мотивированные на положительные учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. В школе соблюдаются

Правила для обучающихся, проводится систематическая работа по недопущению пропуска занятий без уважительных причин, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

- поощрение глубокой проработки выбранной темы;
- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решение задач;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание и умение анализировать.

В результате проводимой работы наметилась положительная динамика.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» работает по пятидневной неделе. Школьные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Длительность уроков - 40 минут (5-9 классы)

Режим занятий - односменный. В настоящий момент ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» осуществляет следующие основные виды деятельности:

Основное общее образование;

Учащимся предоставляется возможность работы в компьютерном классе. С 5-го по 9-е классы введены информатика и информационные технологии по 1 часу.

Продолжительность образования

Ступени образования	Классы	Продолжительность обучения
Основная (неполная) средняя школа	5-9 классы	5 лет

В своей работе школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Годовой учебный план работы школы рассмотрен и утверждён на педагогическом совете школы (Протокол №1 от 31.08.2022г.) и приказом директора.

Годовой учебный план работы включает все учебные предметы, установленные базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Распределение учебной нагрузки в течение дня и недели соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основе типовых учебных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных авторских программ по всем предметам Базисного учебного плана и утверждено на педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2022 г.). Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Распределение учебной нагрузки в течение дня и недели соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основе типовых учебных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных авторских программ по всем предметам Базисного учебного плана и утверждено на педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2022 г.).

Организация управления школой

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся

- Совет ученического самоуправления.

Кроме этого организована работа ряда структур, объединяющих в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность по направлениям, целевым установкам и задачам деятельности.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков.

Стоит отметить, что работа органов самоуправления, имела одну линию, были согласованы и направлены на достижение цели и задачи школы.

Миссия школы:

- создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности обучающихся, их умственного, нравственного, физического, эстетического развития;
- формирование на основе усвоения содержания общеобразовательных программ адекватной современному уровню знаний целостной картины мира;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптации личности к жизни в обществе;
- развитие и воспитание гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: «ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА, ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО БОГАТОЙ, СВОБОДНОЙ, ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ ПРОЧНЫМИ БАЗОВЫМИ ЗНАНИЯМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И НАВЫКАМИ ПОСТОЯННОГО ИХ ПОПОЛНЕНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: «Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: «ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАН ЛЮБЯЩИХ РОДИНУ, КУЛЬТУРУ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ, ЛОЯЛЬНЫХ К ГОСУДАРСТВУ, УВАЖАЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям самоопределению в будущей профессии.
2. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
3. Создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
4. Совершенствовать работу по профилактике отклоняющегося поведения у учащихся через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско-правовое воспитание детей и подростков.
5. Подготовить учащихся к успешному переходу к ФГОС ООО.

Уровень развития и обученности учащихся 5-9-х классов.

В 2022-2023 учебном году в 5-9 классах обучалось – 181. В течение года проводились административные контрольные работы по основным предметам:

1. Входной контроль;
2. Рубежные контрольные (четвертные) работы по всем предметам.

Анализ полугодовых контрольных работ показал динамику сформированности и уровня обученности, выявил пробелы и причины и позволил выработать тактику ликвидации пробелов.

С целью осуществления контроля за преподаванием учебных дисциплин и качеством знаний

учащихся проводятся контрольные срезы знаний учащихся со 5-го по 9-й класс в начале учебного года (нулевые срезы) и в конце каждой четверти, по результатам которых составляются анализы качества знаний учащихся и дается сравнительно-сопоставительная характеристика по каждому предмету в каждом классе, где отмечаются рост знаний учащихся, а также их качество. Сравнивая результаты в работе каждого учителя, отмечается не только рост знаний учащихся, а также успехи или недочеты в работе каждого учителя-предметника. Насколько учитель принимает участие в семинарах, конкурсах, районных олимпиадах, в дополнительной работе со слабоуспевающими учащимися и др. видах мероприятий. С целью обобщения и для того, чтобы перенять опыт более опытных учителей проводятся открытые уроки, где учителя и учащиеся стремятся показать ранее полученные знания, а задача учителя вовремя заметить и объективно оценить способности и знания учащихся.

Также и с помощью контрольных срезов можно проследить уровень обучаемости учащихся в каждом классе.

Так, в конце каждой четверти проводились контрольные срезы знаний учащихся по математике, русскому языку, родному языку, химии, физике, биологии, истории, обществознанию за первое полугодие. Также проводилась проверка дневников учащихся, которая показала, что учителя и классные руководители ведут еженедельный контроль за своевременным заполнением и ведением дневников учащихся. В течение года по графику осуществлялся контроль за ведением ученических тетрадей (объективность оценок, культура оформления, соблюдение учащимися единого орфографического режима, их своевременная проверка учителями-предметниками).

Классными руководителями проводятся классные собрания по итогам четвертей и полугодия, происходит обсуждения проблемных вопросов, зачитываются учащимися доклады и сообщения, которые имеют очень важное значение в процессе организации учебно-воспитательной работы.

Еженедельное дежурство по школе организовывается по плану-графику, по итогам недели составляется отчет и зачитывается на общешкольной линейке старостой каждого дежурившего класса. Отвечает за достоверность информации и собранных данных классный руководитель каждого класса. В течение всего полугодия под постоянным контролем администрации школы находились вопросы:

1. обеспеченность учебниками,
2. посещаемость учащихся,
3. внешний вид учащихся,
4. состояние школьной документации, поурочных и календарных планов учителей-предметников.
5. подготовка школы к проведению ОГЭ.
 - 5.1. Родительские собрания по вопросам организации и проведения ОГЭ
 - 5.2. Оформление стенда с материалами по ОГЭ (обновленные).
 - 5.3. Педагогический совет «Определение порядка и форм проведения итоговой аттестации
 - 5.4. Планирование организационно-методической работы с учителями, родителями (сентябрь).
 - 5.5. Совещание при директоре по вопросам организации ОГЭ.
 - 5.6. Классные собрания с просмотром и обучением заполнения бланков.
 - 5.7. Обучение и консультации педагогических работников для содействия в проведении итоговой аттестации по форме ОГЭ.
 - 5.8. Консультации, семинары, практикумы по вопросам подготовки и проведения ОГЭ.

Все вышеуказанные мероприятия и открытые уроки, проходившие в нашей школе довольно плодотворно отразились на уровне и качестве учебно-воспитательной работы, а также всего образовательного процесса. Учителями уделяется большое внимание проблемным вопросам, которые являются актуальными на протяжении всего учебного года. Высокие требования и хорошие результаты учащихся также будут являться залогом качественного образования и наша школа как гарант качественного образования должна целенаправленно работать в этом направлении ежегодно совершенствуя методы и стилистику преподавания.

В начале учебного года и в конце каждой четверти были проведены контрольные работы по всем дисциплинам с 5-го по 9-е классы, которые показали результаты знаний учащихся. Даны рекомендации всем учителям-предметникам относительно неудовлетворительных оценок учащихся для дальнейшего учета и проведения работы в индивидуальной форме, чтобы повысить

оценочный бал. Контрольные срезы в ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» проходили строго по графикам, по всем дисциплинам. Проводился также сравнительный анализ работ учащихся с предыдущими срезами, для выявления роста уровня качества знаний учащихся.

Процент качества -

На конец учебного года в 5-9 классах обучалось - 181 учащихся. Из них - 8 человек закончили год на «отлично», 38 человек - на «4» и «5».

В целом программный материал усвоен.

Основной государственный экзамен

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов

мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- * выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- * организация повторения учебного материала;
- * соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- * готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- * выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- * система учета знаний учащихся;
- * контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- * выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9 классов;

Об итогах реализации ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом работы ГБОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» на 2022-2023 учебный год и с целью изучения результатов реализации ФГОС ООО, анализа учебно-методического, нормативного, кадрового и информационного обеспечения зам. директора по НМР Албагачиевой А.А. был проведен мониторинг внедрения ФГОС в 5-9-х классах в 2022-2023 учебного года.

Цель: анализ работы по реализации ФГОС ООО с целью определения эффективности введения ФГОС ООО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Мониторинг позволил определить:

- ключевые направления методической и организационной работы с родителями обучающихся;
- ключевые направления методической помощи педагогам, работающих в 5-9-х классах.

Мониторинг позволил обобщить:

- степень подготовленности преподавателей образовательной организации к преподаванию в условиях внедрения ФГОС ООО;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках внедрения ФГОС;
- уровень и качество обеспеченности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическим материалами;
- сведения педагогов об уровне готовности обучающихся и их родителей к перестроению учебно-воспитательного процесса; качество взаимодействия ОУ и педагогов с родителями обучающихся;
- запросы и мнение родителей об организационных и методических качествах внедрения ФГОС ООО.

Были проведены следующие мероприятия в текущем учебном году:

- издание приказов о реализации ФГОС ООО в 5-9 классах;
- проверка наличия справок и других регламентирующих документов по учебно-методическому, информационному и нормативному обеспечению внедрения ФГОС ООО;
- проверка рабочих программ учителей, преподающих в 5-9-х классах;
- проверка сайта школы;
- мониторинг качества обученности учеников по основным предметам;
- посещение и анализ уроков по русскому языку, математике, истории, географии, литературе, английскому языку, французскому языку;
- проведение и анализ контрольных проверочных работ;
- проверка дневников, тетрадей и классных журналов;
- хронометраж домашнего задания;
- анкетирование обучающихся и родителей;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;
- преемственность в обучении;
- развивающая роль урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе привлекалась психологическая служба школы. Помощь психолога в проведении процедуры ВСОКО использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах;
- стиля взаимоотношений обучающихся и учителей;
- уровня тревожности;
- уровня учебной мотивации.

Общие особенности реализации ФГОС ООО:

- в 2022-2023 учебном году в ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» организован образовательный процесс на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ведущий принцип ФГОС общего образования — принцип преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

- цели внедрения ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования в условиях перехода на ФГОС, социализацию и нравственное поведение учащихся в обществе.

Для достижения поставленных целей в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года решались следующие задачи:

* обеспечение соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта; обеспечить преемственность в обучении начального и основного образования, подготовить школьников к обучению в старшей школе;

* обеспечение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

* обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

* обеспечение эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

* создание условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся;

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9-е классы) в 2022-2023 учебном году лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Поэтому первоочередной задачей перед администрацией школы в период реализации ФГОС ООО стала подготовка педагогических кадров к введению образовательных стандартов нового поколения с целью повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государствами тремя путями:

- посредством самообразования;

- посредством курсовой подготовки;

- за счет участия в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

Одним из направлений работы администрации школы по повышению профессиональной компетентности педагогов является вовлечение их в инновационную деятельность.

В рамках работы по реализации ФГОС ООО с 01.09.2022 г. была организована внеурочная деятельность обучающихся в 5-9-х классах, которая осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное;

- спортивно-оздоровительное.

Рабочие программы, которые учителя адаптировали для использования в 2022-2023 учебном году, направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося было определено его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, написаны заявления и составлен расписание занятий внеурочной

деятельности.

В связи с необходимостью изучения уровня УУД обучающихся при реализации ФГОС в течение первого полугодия 2022-2023 учебного года зам. директора по УВР Тумгоевой А.В. проводился мониторинг показателей уровня УУД обучающихся 5-9 классов: входная диагностика, административные проверочные работы в течение полугодия, полугодовая диагностика.

Также в рамках внешней экспертизы уровня образованности обучающихся по учебным предметам с 15.03.2023 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

Также в данном направлении зам. директора по УВР Тумгоевой А.В. разработана система организации контроля и руководства за состоянием преподавания предметов в 5-8 классах. Анализ уроков позволил определить трудности, с которыми столкнулись учителя-предметники при реализации ФГОС.

В течение всего полугодия зам. директора по УВР Тумгоевой А.В. проводила анализ документации учителей-предметников, работающих в 5-8-х классах. В ходе мониторинга была проведена проверка документации учителей, преподающих в 5-8-х классах, а именно:

- рабочих программ по предметам основной образовательной программы в 5-8-х классах;
- классных журналов и журналов внеурочной деятельности (один раз в месяц);
- дневники обучающихся (один раз в четверть);
- рабочие тетради по математике, русскому языку, английскому языку и истории.

Анализ методической работы

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023-2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-научного цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Ведется работа по выполнению государственного стандарта по образованию (успеваемости). Наблюдается активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогического коллектива. Многие учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой самостоятельных работ, широко внедряют в практику элементы учебного занятия.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- направить деятельность педколлектива на изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;
- больше уделять внимания работе с выпускниками школы в подготовке к ОГЭ;

Режим работы образовательного учреждения:

Начало учебного года:

01.09.2022 г.

Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:
в 5-9 классе – 26 мая 2023 года

Начало учебных занятий:

I-смена – 9.00

Окончание учебных занятий:

I-смена – 15.10

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность учебного года:

5-9-е классы – 34 недели;

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В 5-9 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год, в форме итоговых контрольных работ без прекращения образовательного процесса.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах проводится соответственно сроками, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Ингушетия на данный учебный год.

РЕЖИМ РАБОТЫ

	Среднее звено
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели	
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная-5 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	Максимальная -20 мин
Периодичность проведения	Четверть

Организация приема граждан руководителем учреждения

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Аушев А.-М.Б.	Директор школы	Понедельник	с 14 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰

Организация дежурства в ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.
2. Дежурные учителя первой смены начинают свою работу в 08.20 ч. и заканчивают через 15 после последнего урока.

16.Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	Дни недели	Время
Тумгоева Х.М.	Заместитель директора по ВР	Понедельник, среда	8.20 -15.30
Албагачиева А.А.	Заместитель директора по НМР	Вторник, пятница	8.20-15.30
Тумгоева А.В..	Заместитель директора по УВР	Среда	8.20-15.30
Падиев А.С.-Х.	Заместитель директора по АХР	Понедельник-суббота	9.00-15.30

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	181
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

2. Структура и содержание образовательной программы

Образовательная программа школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных), физиологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях классно-урочной системы с внедрением информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов

Образовательная программа школы состоит из следующих программ:

- 1) Программа обучения основной школы (второй уровень обучения);

Для претворения в жизнь задач образовательных программ созданы соответствующие условия:

- школа обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методической литературой, материально-технической базой кабинетов, спортзала;

Цели образовательной программы: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и навыками постоянного их пополнения; формирование единого образовательного пространства обеспечивающей эффективную систему мер дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания

обучающихся, учитывающей потребности обучаемых, их родителей и социума.

Задачи образовательной программы

- дальнейшая разработка комплекса мер по развитию культуры, языка, обычаев, традиций и других материальных, духовных ценностей ингушского народа и народов России;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации лично-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация компетентного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования и современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования

Содержание и организация образовательного процесса

1) Основная школа – школа II уровень – срок освоения 5 лет.

Это период, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное изменение характера. Основная школа является преемником воспитанников школы первой ступени базовой школы и школ филиалов. В 2022-2023 учебном году начался поэтапный переход на обучение по ФГОС ООО.

На этом этапе и велась работа по введению ФГОС ООО. В связи с введением ФГОС в основной школе и в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих руководителей, внесены изменения в должностные инструкции администрации и учителей.

Главными задачами обучения учащихся школы являются:

- 1) Формировать прочные, глубокие, устойчивые знания основ наук, с учетом психологических и возрастных особенностей этого периода.
- 2) Обеспечить усвоение предметных знаний и умений всеми обучающимися на уровне не ниже государственных стандартов.
- 3) Сформировать у обучающихся обобщенные умения учебно-познавательной деятельности (организационные, интеллектуальные, коммуникативные), которые в дальнейшем позволят получить профессиональную подготовку и успешно осуществлять самообразование.
- 4) Развить творческие и исследовательские способности обучающихся как условие их успешности в будущей профессиональной деятельности.
- 5) Обеспечить формирование у обучающихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющихся основой морального сознания нравственной деятельности и отношений.
- 6) Способствовать формированию у выпускника основной школы первоначальных профессиональных намерений и установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, здорового образа жизни.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Ожидаемые результаты

- **основное общее образование (5-9 классы)**- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме в соответствии с федеральными учебными программами.

Занятость учащихся во внеурочное время

Программа внеурочной деятельности ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» рассчитана на решение задач трудового, эстетического, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Внеклассная и внешкольная работа в значительной степени способствует профилактике правонарушений среди учащихся, пропаганде здорового образа жизни, развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладевать знаниями сверх обязательных программ.

Первостепенная роль в этом процессе отводится дополнительному образованию, так как именно на занятиях дополнительного образования закладываются основы трудовых навыков ребенка, его творческого потенциала, художественного развития. Одним из эффективных средств воспитания, в котором тесно переплетаются развитие эрудированности, широкого кругозора, формирование здорового образа жизни, трудовых навыков и художественное развитие учащихся, является внеурочная деятельность. Это участие в общешкольных мероприятиях, круглых столах, занятия в учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях, посещение музеев, экскурсии, участие в различных конкурсах. Эта работа позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир. Занимаясь в кружках или секциях, посещая музеи, выставки, учащиеся учатся понимать и ценить произведения искусства, узнают много интересного об истории и культуре своего края и страны. В конечном итоге мы постепенно воспитываем всесторонне развитую личность, способную на позитивный труд и творческую деятельность. Благодаря системе внеурочной деятельности возможно развитие и формирование познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося, что способствует воспитанию свободной личности.

Проблема организации свободного времени учащихся в школах решается с помощью выездных экскурсий в музеи и мемориал республики. Организованы экскурсии в музеи Республики, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования и турниры по различным видам спорта, традиционные мероприятия школы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Большую помощь для получения дополнительной информации по оказанию помощи в проведении семинаров, внеклассных и общешкольных мероприятий оказывает школьная библиотека. Работником библиотеки была проведена организационная работа, т.е. были заведены читательские формуляры, выданы учебники, и в течение учебного года учащиеся их получали по мере поступления. Библиотека также принимала участие в оформлении выставок на школьных мероприятиях. Для библиотеки, конечно, это минимальный объем работы. Необходимо было провести с учащимися беседы по использованию школьных учебников. В течение года библиотекарем были организованы встречи с писателями и поэтами Ингушетии, проводились конкурсы на лучших чтецов.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников в ограниченном количестве. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по алфавиту, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания

В фонде библиотеки школы имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей и взрослых.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885.

Организация и содержание методической и научно-методической работы.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

За каждым из молодых специалистов закреплён наставник, как правило, это руководитель методического объединения, который оказывает методическую помощь в составлении тематического и поурочного планирования, осуществлении текущего контроля и оценивания работы учащихся.

На 2022-2023 учебный год были поставлены, в качестве основных задач методической работы, следующие:

- совершенствование учебных планов и программ;
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- тематические педсоветы;
- работа педагогической мастерской по изучению новых технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- педагогические консилиумы.

Совершенно очевидно, что результаты обучения в школе могут соответствовать или не соответствовать образовательным запросам общества, семьи конкретного человека, их ожиданиям.

Это и выражается понятием «качество образования». В настоящее время, в связи с введением итоговой аттестации в форматах ОГЭ, значительно возрастают требования к качеству образования, его вариативности и адаптивности, при этом:

- повышается роль диагностики индивидуального развития детей; приоритетными становятся здоровье сберегающие технологии;
- повышаются требования к квалификации и компетентности педагогических кадров;
- информатизация образования превращается в насущную, жизненно важную потребность.

Успешность обучения зависит от взаимодействия обучающихся и обучающихся с целью приближения общего результата.

С целью повышения качества подготовки учащихся выпускных классов на подготовку к итоговой аттестации составлен график дополнительных занятий. Регулярно проводился контроль организацией работы по подготовке к ОГЭ на уроках.

Творческие достижения учащихся образовательного учреждения:

№	Количество	2022-2023 г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	50
	в т.ч. муниципального уровня	28
	регионального уровня	6
	всероссийского и международного уровня	-
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	20
	в т.ч. муниципального уровня	18
	регионального уровня	3
	всероссийского и международного уровня	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И МЕРОПРИЯТИЙ

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 01.10.2022 г. по 25.10.2022 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом Минобрнауки Республики Ингушетия от 22.10.2022 № 6 «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом отдела образования Назрановского района от 25.10.2022 г. № 74 «О проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом директора ГАОУ «Лицей – центр одаренных детей «Олимп» от 01.10.2022 г. № 30 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с приказом по школе от 01.10.2022 г. № 30 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе в октябре 2022 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе

творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, французский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-9-х классов. Общее участников - 76 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года ГАОУ «Лицей центр одаренных детей «Олимп»

№ п. п.	Предмет	Количество участников					Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников в школьном этапе
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.				
1	Русский язык	8	9	7	5	5	01.10.14	5	10	34
2	Литература			6	5	4	03.10.14 г	1	2	15
3	Инг. язык	3	7	3	3	2	21.10.14	8	6	18
4	Инг. литер.	3	6	7	3	2	22.10.14	7	3	22
5	Физика			4	4	4	06.10.14	1	-	12
6	Математика	8	6	4	8	6	02.10.14	2	-	32
7	Химия				4	3	13.10.14	1	-	7
8	Биология		4	2	6	7	10.10.14	2	1	19
9	География		3	5	2	3	04.10.14	-	3	13
10	История		3	4	3	3	09.10.14	2	3	13
11	Обществознание		1	3	3	3	14.10.14	1	1	10
12	ОБЖ				3	3	15.10.14	1	1	6
13	Англ. язык	2	6	3	3	2	08.10.14	2	2	16

								Итого: 33	Итого: 39	Итого: 187 (участников Итого: 76 (учащихся)
									Итого:1 4 учащихся	

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.

Основные типы олимпиадных заданий.

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.
2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.
3. Принцип образования рядов
4. Заполнение пропуска в ряду
5. Определение лишнего в ряду.
6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений
7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.
9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
10. Закончите определения:
11. Обществоведческий кроссворд
12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.
13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отражение региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.
14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?
15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.
16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.
17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.
18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.
19. Аргументация выбранной позиции.
20. Обществоведческие задачи. Правовая задача
21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.
22. Логические задания
23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД
УЧАЩИХСЯ 5-9-х КЛАССОВ**

Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023\2024у.г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Тип диплома	ФИО учителя
Английский язык						
	Кодзоева	Марем	Магомедовна	7	призер	Костоева Р.И.
Математика						
	Даурбеков	Инал	Алиевич	7	победитель	Евлоева М.Ю.
	Хашагульгов	Ахмед	Хаматханович	7	призер	Евлоева М.Ю.
	Часыгов	Акронат	Махмудович	8	призер	Евлоева М.Ю.
	Хашагульгова	Алия	Руслановна	9	призер	Евлоева М.Ю.
	Хашагульгова	Сафия	Якубовна	9	призер	Евлоева М.Ю.
География						
	Падиева	Раяна	Иссаевна	9	призер	Амерханова М.А.
Ингушский язык						
	Даурбекова	Раяна	Хизировна	9	призер	Даурбекова М.С.
	Мержоева	Пятимат	Магомедовна	7	призер	Даурбекова М.С.

Администрацией ОО этим обучающимся и педагогам объявлена благодарность.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимального возможных баллов.

Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;

- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;

- убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы;

- обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад;

- заместителю директора по НМР проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

- Учителям-предметникам:

* Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повесить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

* Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

* Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

- Классным руководителям:

* проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

* использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным

планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2023 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 5-9-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9 а	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8 а, б	Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности
9 а	Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности
9 а	Анкетирование «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ» (М.Д.Чибисова)
9 а	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)
5 а, б	Тест Филипса
8 а, б	Изучение проблемы наркомании

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-деревочеловек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.

2. Развитие внимания.

3. Развитие образного мышления, воображения.

4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

Цель Программы: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Принципы профориентационной работы в школе:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Направления профориентационной деятельности

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация:* установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому

социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022-2023 учебный год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Приоритетные направления развития школы на 2024 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть

гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки *внедрения инноваций* в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического

сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ГБОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» на 2024 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ГБОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» на 2024 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация

образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Цели и задачи ОУ на новый 2023-2024 учебный год.

По результатам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год педагогический коллектив руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным образовательным стандартом второго поколения, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2023-2028 годы, Уставом школы, локальными актами, методическими письмами и рекомендациями, приказами Министерства образования и науки РФ, Отдела образования Назрановского района, выполняя программу развития школы на 2023-2028 гг. школа ставит перед собой в 2023-2024 учебном году следующие цели и задачи:

1. повышение качества образования учащихся, выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы.
2. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.
3. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых

компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.

4. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

5. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Внедрение современных инновационных образовательных технологий
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы
4. Осуществление внутришкольной и институциональной курсовой подготовки и переподготовки учителей.
5. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе

Для реализации поставленных задач и совершенствования развития образовательной подготовки школьников на основе внедрения современных технологий обучения ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» ставит перед собой следующие цели: методическую и воспитательную:

- «Учить школьников учиться, мыслить и говорить»,
- «Воспитать граждан любящих Родину, культуру общечеловеческую и национальную, лояльных к государству, уважающих международные и государственные законы».

В качестве приоритетных направлений деятельности школы определенных Учебным планом и Программой развития избраны следующие направления:

1. Повышение качества образования,
2. Развитие профильного образования,
3. Информатизация учебного процесса

Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность).

Основные программы, согласно которым ведется воспитательная работа в школе:

- «Программа развития национальной вайнахской культуры, традиций и обычаев»;
- «Здоровье»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Экологическое воспитание»