

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



ГІАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)

ул. Московская, 37, Назрань, 386102, тел.: 22-24-57, факс: 22-11-56, e-mail: mori.gov@mail.ru

28.04.2023 № 2059
на № _____ от _____

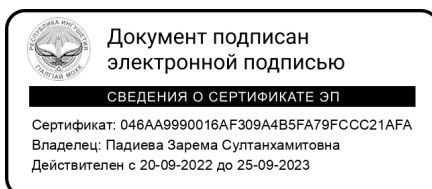
И.о. директора ГАОУ «Лицей-центр
одаренных детей «Олимп»
А-М. Б. Аушеву

Уважаемый Адам-Мухамад Баширович!

Министерство образования и науки Республики Ингушетия сообщает, что программа развития ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» на 2023-2028 года согласована.

Приложение на 21 л. в 1 экз.

Заместитель министра



З.С. Падиева

РЕСПУБЛИКА
ГІАЛГІАЙЧЕ



РЕСПУБЛИКА
ИНГУШЕТИЯ

ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

Утверждено

И.о.директора ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп»

А.-М.Б.Аушев

Пр. № _____ от « » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного
образовательного учреждения «Лицей-центр одаренных детей
«Олимп»
на 2023-2028 годы

с. п. Яндаре

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

I. Аналитическая справка

- 1.1. Общая информация о школе
- 1.2. Организация образовательного процесса
- 1.3. Текущее ресурсное обеспечение
 - 1.3.1. Качественная характеристика педагогических кадров
 - 1.3.2. Состояние материально-технической базы
- 1.4. Результаты образовательного процесса

II. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

- 2.1. PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы
- 2.2. SWOT – анализ потенциала развития школы

III. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2023-2028 годы

- 3.1. Основные направления развития школы
- 3.2. Этапы реализации программы развития школы
- 3.3. Механизм управления реализацией программы развития
- 3.4. Ресурсное обеспечение программы развития
- 3.5. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития
- 3.6. Система образования школы в 2028 году (желаемый образ)

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Паспорт программы

Наименование Программы - Программа развития ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» на 2023-2028 годы

Обоснование для разработки Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Программа развития системы образования РИ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ОУ;
- Локальные акты школы.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).

Цель Программы

- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики РИ
- совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях

Исполнители мероприятий Программы

- администрация
 - педагогические работники
 - технический персонал
- ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп»

Сроки реализации Программы - 2023-2028 годы

Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение результатов обучающихся ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп»
 - повышение удовлетворённости населения района качеством образовательных услуг
 - повышение уровня квалификации педагогических кадров ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп»
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

I. Аналитическая справка

1.1. Общая информация о школе:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей-центр одаренных детей «Олимп»

1.2. Юридический адрес: 386123, с. п. Яндаре, Мальсагова, 1В

1.3. Фактический адрес: 386123, с. п. Яндаре, Мальсагова, 1В

Телефоны: 8 928 696 08 62

Факс:

Адрес электронной почты: olimptsenter@yandex.ru

Адрес сайта: codolimp.gosuslugi.ru

1.4. Учредители: Министерство образования и науки РИ.

Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» основано в 2022 году и является средней общеобразовательной школой с. п. Яндаре.

1.5. Количество обучающихся - 183

1.6. Численность педагогического персонала - 21

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 5

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 34

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 2,1 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 27 чел.

1.10. Директор образовательного учреждения: И.о Аушев Адам-Магомед Баширович

Государственные документы ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп»

Устав ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп» принят на общем собрании трудового коллектива.

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2230600009781 от 22 февраля 2023 года.

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 0600004416 от 12.08.2022 г.

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 06 Л 035-01230-06/00607195 от 12.08.2022 г.

Социальный паспорт школы 2022-2023 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	183	100
2	Количество классов - комплектов	9	-
3	Количество учащихся по уровням		-
	1-4 классы		
	5-9 классы	183	100
	10-11 классы		
4	Учащиеся из многодетных семей	55	29
5	Учащиеся из неполных семей	16	8,4
6	Учащиеся из малообеспеченных семей	12	6,3
7	Дети - инвалиды	2	1,05
8	Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении	0	0
9	Дети-сироты	1	0,5
10	Дети-полусироты	5	2,6
11	Опекаемые дети	0	0
12	Дети, стоящие на учёте	0	0
	В ПДН	0	0
	На внутришкольном учёте	0	0

1.2. Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по уровням:

Всего – 9 класс - комплектов, 183 учащихся:

Основная школа – 5-9 классы - 183 человек,

Режим работы: 1 смена.

Продолжительность урока – 40 мин.

5-9 классы обучаются по ФГОС.

Начало занятий в 09.00.

Сведения о количестве обучающихся

№ п\п	Наименование классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	5 классы	2	42
2	6 классы	2	40
3	7 классы	2	51
4	8 классы	2	31
5	9 классы	1	19
Итого		9 комплектов	183

Содержание образовательного процесса:

— основного общего образования - 5-9 классы.

В 5-9-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 5-8 проводится с 15 по 22 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

1.3. Текущее ресурсное обеспечение

1.3.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 21 педагогический работник, большинство из которых имеют педагогический стаж менее 20 лет (70%), (33 %) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

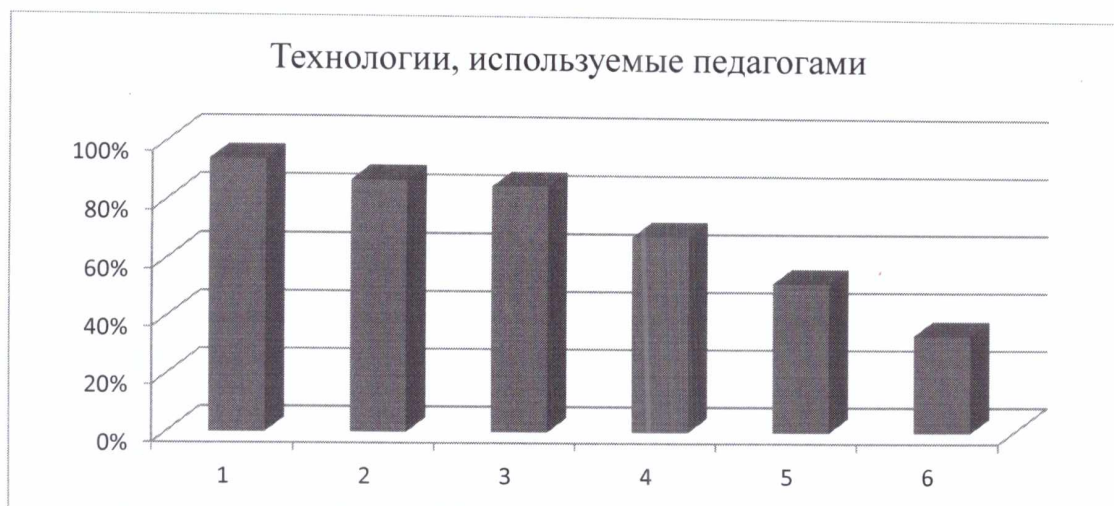
Сведения о педколлективе

	кол-во	Звания и награды	кол-во
Всего педагогов	21	Заслуженный учитель РИ	-
Высшая кв. категория	6	Почётный работник сферы образования РФ	3
Первая кв. категория	2	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-
Соответствуют	6	Заслуженный деятель культуры	1
Высшее образование	19		
Среднее спец. образование	2		

36 % педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них молодые специалисты - 8 человек, педагоги, готовящие документы к аттестации - 1 человек.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
 2 – игровые технологии (87%);
 3 – лично – ориентированные технологии (85%);
 4 – технология проблемного обучения (68%);
 5 – технология проектной деятельности (52%);
 6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном уровне. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели.

За последние пять лет значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе.

1.3.2. Состояние материально-технической базы

Здание школы было построено в 2022 году. Материально-техническая база школы включает в себя **32** учебных кабинетов, все кабинеты оборудованы интерактивными досками, имеется 2 компьютерных класса. Школа имеет доступ к сети Интернет. С 2022 г. работает школьный сайт – руководитель–системный администратор – Озиев З. В школе есть школьная столовая оборудована всем необходимым, актовый и спортивный залы.

Школьная библиотека располагается на втором этаже, книжный фонд библиотеки включает 720 экземпляров учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературы.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников и родительский комитет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе создан «Совет школы», членами которого являются представители администрации школы, педагогического коллектива школы, ученического самоуправления школы и родительского комитета школы.

Целями деятельности «Совета школы» являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.

2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.

3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.

4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.

5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.

6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.

Проблемно — ориентированный анализ деятельности PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Республике Ингушетия. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Образовательная политика министерства образования и	1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей. 3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной

	<p>науки РИ поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны местного бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 183 учащихся.</p> <p>2.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	
Технологические	<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2027 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> — школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; — школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; — школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; — развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; — образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 189 учащихся); 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; — недостаточно эффективное методическое сопровождение образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; — самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;
Внешние факторы	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> — разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; — готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; — наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований Ф3-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); — меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;

	<ul style="list-style-type: none"> — инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций — не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; — невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
--	---

Вывод: SWOT - анализ позволил определить: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

II. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2023-2028 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2023-2028 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме «Развитие общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, была сформулирована цель Программы развития ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп» на период с 2023 по 2028 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
9. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2028 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

3.1. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Профорientация» (профорientация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Целевой проект «Равный - равному» (волонтерское движение)

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков села посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп»
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ профилактика употребления ПАВ.

Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.
--	--

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование учительского корпуса)

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

Целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления)

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤ создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»)

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤ работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН, и другими организациями; ➤ организация досуговой деятельности.

Целевой проект «Профориентация» (профориентационная работа с обучающимися)

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональное самоопределение учащихся; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

3.2. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2023-2024 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ОО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2025-2026 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2027-2028 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

3.3. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение

учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

3.4. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Министерство образования и науки РИ-местный бюджет.	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной

	защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и села в целом

3.5. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Республики Ингушетия, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и	Общая успеваемость.

воспитания.	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ОГЭ.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.

Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:

Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

3.6. Система образования школы в 2028 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития ГАОУ «Лицей ЦОД «Олимп» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития ГАОУ «Лицей-центр одаренных детей «Олимп» на 2023-2028 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.